

高中英语课堂评价的问题及改进

钱晓航

(江苏省泰兴市第五高级中学 江苏泰兴 225400)

摘 要 课堂评价在高中英语教学中占据着重要地位,也是达成英语教学目标的有效途径。正确运用英语课堂评价能够激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,还可以形成一个宽松、和谐的教学氛围。但是目前高中英语课堂评价还存在着一些问题,限制了整体教学效果。因此,在新课程背景下,高中英语教师必须要及时调整教学观念,保持严谨的教学态度,注重高中生的个性差异,优化师生关系,全面提升高中生的英语素养。

关键词 新课程 高中英语 课堂评价 英语教学 激励

高中英语课堂评价作为高中英语课堂教学的重要组成部分,不仅能够挖掘高中生英语学习潜力,提升英语课堂教学效率,还可以促进师生互动和高中生的全面发展。高中英语课堂评价要遵循高中生的实际情况,采用多元化和启发式的评价方式,给高中生提供全新的英语学习体验。但是,目前的高中英语课堂评价还存在一些问题,课堂评价的重点依然局限于教学内容,没有关注到高中生的内在积极性,须引起重视。本文通过分析高中英语课堂评价存在的问题,进而提出相应的对策,希望为高中英语教学同仁提供参考。

一、高中英语课堂评价存在的问题

1. 教师评价随意性过大,学生处于被动地位

在高中英语课堂中,学生大多处于被动地位,当教师对学生进行评价时,总是站在自己的角度,没有考虑到学生的感受,也没有真正发挥英语教师的引导作用。英语教师只关注学生的英语成绩,而忽视了学生在学习英语过程中存在的问题,没有为学生指明学习的方向,导致学生对英语学科感到厌烦。有的高中英语教师在课堂评价的时候只关心尖子生,对他们给予高度重视,但是对后进生却关心较少,当后进生有不懂的问题时,英语教师也不能快速予以解答。还有的英语教师在课堂评价前没有进行思考和归纳,语言毫无条理性,导致学生对评价漠不关心。

2. 忽视对教学过程的评价,忽视创造性价值

有的英语教师对课堂评价的理解不全面,认为课堂评价只是对学生的状况和学生的作业完成情况进行评价,忽视了对教学全过程的评价,对于自身的教学评价也较少,导致课堂评价失去意

义,无法发挥创造性价值。高中生对于英语内容的反应往往是多元化的,学生对待教师提问的反应也各不相同,这时英语教师不能立即做出评价,要学会把问题抛给学生,让学生自主讨论,不能含糊糊地问一句“懂了吗”,然后就不了了之。同时,现阶段很多高中英语教师的课堂评价语言单调,以夸奖为主、批评为辅,总是离不开“你回答得很好”、“你真棒”、“好极了”等常规评价,这样的做法直接导致英语课堂评价语言的含糊与失误。

3. 评价缺乏客观性和准确性,脱离实际学情

课堂评价须结合实际,为高中生提供思考的平台,准确地引导高中生改进学习方式,提高英语学习效率。但实际上,很多高中英语教师在课堂评价时脱离学生实际,采用夸大的评价方式,只为营造课堂氛围,却使英语课堂陷入困境。还有一些教师为了节约课堂教学时间,往往把课堂评价尽量地压缩,这就造成教师对学生的评价过于简单,使高中生不能根据教师的评价进行自我反思,大多数高中生都无法及时地调整自己的学习方式。近年来,新课程改革提倡师生互评或者生生互评,虽然得到了英语教师和学生的认可,但是在实际操作过程中经常会出现相互奉承、相互吹捧的现象,在互相评价时只说好的,不说坏的,缺乏实事求是的态度,这种形式最终将被摒弃。

二、高中英语课堂评价的改进

1. 发挥评价的激励作用,营造师生互动氛围

众所周知,课堂评价的主要目的应该是激励性和诊断性的,而不是甄选性的。高中英语教师在课堂评价时必须要结合教学任务和实际学情,发挥评价的作用,一方面通过课堂评价让高中生能够发现

自己的优势和劣势,从而进行查缺补漏,提高英语成绩;另一方面通过课堂评价能够让师生之间有更多的了解,便于营造师生互动氛围,为更好地进行课堂教学奠定基础。比如讲高中译林牛津英语《Tales of the unexplained》,本课的教学重点是学习课文中出现的一些重要词汇和句型,培养学生的语言运用能力,通过真实语境学习重要语言点的用法。讲解课文知识点时可以利用多媒体设备进行原句回放:Boy missing, police puzzled.英语中标题经常使用省略句,请你将此标题还原成完整的句子。这时学生都能说出:The boy is missing, the police is puzzled.这时对于学生的回答要表示肯定,并且告诉他们只有不断地探索和研究,才会发现英语学科的魅力。接下来给学生详细讲解在该句中 puzzled 的含义,并请学生回忆 puzzled 和 puzzling 的区别。有的学生容易混淆这两个词的用法,这时教师应及时给学生讲解 puzzled 是形容词,表示困惑的,茫然的,修饰的是人;puzzling 也是形容词,表示使迷惑的,使莫名其妙的,修饰的是物。在课堂评价时改变只关注知识传递的现象,能够激发学生的学习动力。再让学生自主探究 interested 和 interesting 的区别,能够为学生在教学活动中展现自身潜质提供条件。

2. 正确处理教学与评价的关系,规范评价用语

英语教师应正确处理教学与评价的关系,制定清晰的课堂教学目标和课堂评价标准,鼓励学生发现问题并解决问题,从而真正使学生喜欢上英语课,与英语教师一同完成英语教学任务。针对部分英语教师语言不规范的情况,在开展课堂教学评价之前,学校应该对教师进行相关评价知识和技能的培训,规范教师评价用语,引导教师积极发挥主导作用,提高课堂教学有效性。比如讲高中译林牛津英语《School life》,本课的教学重点和难点是通过学习使学生能够进行自我介绍,逐步熟悉高中校园生活,并能运用所学的问句交流有关英语学习方面的信息。在教学中可设计 introduce myself 的互动环节,要求学生运用所学英语知识,向同学们介绍自己。在这个活动中,有的学生侃侃而谈,不仅介绍了自己的兴趣爱好,还展示了自己的才能,得到同学们的阵阵掌声。但也有学生只说了几句就不知道该说什么了。遇到这样的情况,首先应鼓励每一位学生要有自信,自信是获取成功的保障。在对每一位学生的表现进行评价时,做到因人而异和统筹兼顾。对于表现较好的高中生,重在鼓励,并及时解决当前存在的问题;对于表现不佳的学生,要说明具

体理由,让学生明白自己因何受到表扬。课堂评价不能局限于语言,有时英语教师的一个手势、一个眼神,都会让学生倍感亲切。

3. 尊重学生的差异化和个性化,实施因材施教

在新课程背景下,高中英语教师进行课堂评价必须尊重学生的差异化,体现“以人为本”的理念,最大限度地提升学生的学习积极性和主动性。在平时教学中教师应主动与学生交流,拉近与学生的距离,从而达到共享、共进,实现教学相长和共同发展。英语作文是高考英语中的必考试题,很多学生都在英语作文上丢分,影响到整体英语成绩,所以教师应加强学生的作文训练,给学生提供写作技巧的指导和写作思路的拓展等,帮助不同水平的高中生都能够写出优秀的英语作文。比如要求高中生写一篇题为《Back to childhood》的作文,英语尖子生书写的作文条理清晰,长短句结合使用,词汇丰富,主题鲜明,符合高考作文的要求,如 I always dream about returning to the past. As many people say, childhood is the happiest and easiest time in one's life. 对于这样的学生,教师应鼓励他们再接再厉,并且把他们的作文当成范文在班级展示,以带动更多的学生进步。英语后进生写的作文则相对差一些,主题不鲜明,如 My childhood was a long time far from now. I forget many things. 对于这部分学生,应注重指导他们写作思路,鼓励学生结成学习小组,发挥集体的力量。于是,课堂就形成了一个高潮,为整堂课的教学迈出了成功的一步。

总而言之,新课程背景下高中英语课堂评价任重而道远,需要高中英语教师不懈努力。俗话说:兴趣是最好的老师。要注重对学生的激励性评价,激发学生的英语学习兴趣,给学生营造轻松的学习环境;还要尊重学生的理智与情感,防止学生形成自卑、自负等错误观念。同时,英语教师要充分发挥主导作用,把课堂还给学生,让学生成为课堂的主人,引导学生参与课堂评价。要敏锐地捕捉到学生的闪光点,针对不同的学生采用不同形式的评价,让每一个学生都能有所收获。

参考文献

- [1] 李迎. 高中英语课堂评价的有效性研究[J]. 中国校外教育旬刊, 2014(11).
- [2] 陈立央. 新课改背景下的高中英语课堂评价策略研究[J]. 课程教育研究, 2016(6).
- [3] 孙云. 新课程背景下高中英语学习评价研究[J]. 高考, 2013(8).

【责任编辑 王颖】