

高中英语课堂评价的有效性再探

张建东

(江苏省泰兴市第二高级中学 江苏泰州 225400)

摘 要 课堂评价在高中英语教学中具有重要的作用,是英语教学的重要组成部分,正确运用评价会提高学生学习英语的兴趣,增强学生的自信心,挖掘出高中生潜在的能力,也会直接影响到教师的教学质量。本文在分析当前高中英语课堂评价现状的基础上提出几点策略,以期真正提高英语课堂评价的有效性。

关键词 高中英语 课堂评价 策略

高中英语新课标指出,高中英语教师要善于运用课堂评价,时刻关注课堂评价对高中生学习和教师教学的反馈作用,要真正发挥英语教师的主导作用,根据评价后反馈的信息及时调整教学方案。随着素质教育的不断深入,高中英语的指导思想和教学观念都在发生着转变。在高中英语课堂上,要想真正发挥课堂评价的作用,需要英语教师积极营造浓厚的学习氛围,给高中生创造更加宽松的学习环境,注重学生的行为表现、情绪变化和思维状态,与学生进行深度沟通,形成平等、尊重、信任的新型师生关系,促进学生健康快乐地成长。那么,如何提升高中英语课堂评价的有效性成为高中英语教师需要探讨的新课题。本文将通过分析高中英语课堂评价的现状,总结提高课堂评价效果的策略。

一、高中英语课堂评价的现状

1. 英语教师课堂评价方法单一陈旧

许多高中英语教师受到传统应试教育的影响,在英语课堂上沿用落后的教学方法,只关心学生的英语成绩,忽视对学生的英语技巧培养;只关心课堂教学效果的达成,忽视对学生主动性的激励;只关心优等生的培养,忽视差等生的提高。这些教师在进行英语课堂评价的时候往往缺乏鲜明的特点,有时只是一带而过,根本起不到课堂评价应有的作用。英语课堂评价可以分为宏观评价和微观评价,在实际教学过程中不少英语教师忽视了对学生的微观评价。每个高中生在英语课堂中的表现不同,但是英语教师只给出了宏观的评价,如“Good”或者“You are right”,缺乏对学生的具体评价,评价方法单一,评价的效果也不明显。

2. 片面理解课堂评价,激励无效果

有些高中英语教师对于课堂评价存在片面理解的现象,错误地认为课堂评价就是批评学生在学习中出现的错误,或者错误地认为课堂评价就是在课堂的任何时候都可以应用,种种错误观念导致高中英语课堂教学受到影响,不利于教学质量的提高。英语教师采用自己固有的思维模式,不及时地接受新思想和新理念,使课堂评价失去作用,起不到应有的激励作用。在日常教学工作中,不少高中英语教师对课堂评价存在困惑,不知道在什么场合、什么时段进行有效的评价,当评价不当时会使高中生对英语学习产生厌烦感,阻碍学生潜力的发挥。

3. 只关注评价,忽视高中生的情感

高中英语教师在进行一些公开课教学时,为了让英语课堂氛围达到最佳状态,会过度关注课堂评价的形式,而忽视课堂评价的目的。只是让英语课堂活跃起来,而没有考虑到高中生真实的感受。甚至在一些英语公开课上,一节课下来教师忙忙碌碌,学生也跟着特别紧张,课堂氛围虽然活跃,但是学生却没有学到任何知识,教师为了吸引学生的目光,会在评价以后颁发一些小奖品,失去了英语课堂评价的真实意义。真正有效的高中英语课堂评价应该是能够激发学生自主学习英语的兴趣,增强学生学习英语的自信心。可是英语教师在课堂评价时忽视了对高中生情感变化的关注,使师生关系也缺乏平等、和谐。

二、提高英语课堂评价有效性的策略

1. 评价方法要具备全面性和多样性等特点

高中英语课堂评价要想真正发挥作用,必须要

注重多种评价方式相结合,建立英语课堂评价体系,评价要全面,在课堂评价时兼顾到所有学生,让每一名高中生都可以在英语课堂上有所收获。高中英语课程标准对课堂评价提出了严格的要求,评价方式要多样化,争取让高中生在得到教师有效的评价以后有更多的进步。比如针对英语成绩较好的高中生,教师在课堂评价的时候要鼓励学生发挥创新精神,在英语学习上多进行知识拓展和延伸,使学生英语水平不断提升。对于英语成绩不太好的高中生,在课堂评价时要多鼓励学生扎实英语基础,多做英语练习和训练,从基础上有新的突破。还可以用一些描述性的语言进行评价,比如 Your composition is very interesting, I like it.

2.合理进行分层评价,激发学生学习的积极性

分层评价是高中英语教学中经常用到的评价策略之一,在教学评价中发挥着不可替代的作用。分层后,英语水平相同的高中生会在一起共同进步,共同提高,互相帮助,也会大大提高学生学习英语的积极性。比如在实际工作中,可以将班级中的高中生按实际水平分为A、B、C、D四层,针对不同层次的学生运用不同的评价方法,争取让每个层次的学生都有进步的空间。新课标要求高中英语教师注重学生的主体地位,让学生成为课堂教学的主人。所以在进行课堂评价的时候,英语教师必须根据学生的实际水平,结合教学的情况,进行综合评价。在班级中还可以形成互帮互助的学习风气,让高层次的学生帮助低层次的学生,最终实现全体学生英语水平的整体提高。

3.评价要注重人性化,引导学生形成积极向上的价值观

高中英语教师要按照新课标的要求进行教学,关注学生知识与技能的培养,关注教学过程和方法的提升,关注学生情感和价值观的养成。无论是课堂教学还是课堂评价都必须注重人性化,尊重高中生的个性,让其感受到英语课堂的真实与高效。其实,情感评价是课堂评价中经常采用的方法,英语教师要全身心地投入,评价语言要发自内心,用自己的真情感动学生。课堂评价的目的是为了找出问题,解决问题,所以在实际教学中,高中英语教师要通过评价锻炼学生养成积极向上的人生态度和学习态度,促进学生在学英语时可以发挥自己的潜力。英语教师也可以用一个鼓励的眼神、一个赞许的动作或者一个和蔼的微笑对学生进行评价,使学

生能够明确自己的前进目标。

4.课堂评价要简练自然,促进高效英语课堂的形成

课堂评价必须避免繁琐模糊,要给高中生简单直接的评价,运用各种教学策略,促进高效英语课堂的形成。当教师在评价时长篇大论,学生可能会感到厌烦,评价也不会起到激励作用。当教师在评价时故弄玄虚,学生可能会有抵触情绪,失去对英语课堂的向往和期待。在英语课堂教学中,教师的评价应该以鼓励为主,即使学生的回答是错误的,也要让学生感受到英语教师的关爱,不要直接否定学生的表现和能力,那样会使学生失去学习英语的信心。教师要把教学的重心放在学生身上,给学生提供展示的平台,让英语课堂真正成为学生畅游的乐园。课堂评价要注重方法,要有实质性的作用,这样才能在师生的配合中触发课堂教学的新面貌,展现出高中英语课堂的高效和专业。

5.评价必须从实际出发,摒弃形式主义做法

良好的英语课堂氛围需要教师用心去营造,评价学生的表现和能力必须从学生的实际情况出发,有针对性地帮助学生解决学习过程中出现的问题,让教学成为学生学习道路上的指明灯。高中英语教师要把评价融入个人的教学风格当中,运用自己独特的魅力去感化学生,激励学生,让课堂效果达到最佳,这才是课堂评价的最佳境界。英语课堂评价最忌讳的就是形式主义,要彻底改变形式主义对教学的影响,鼓励学生多动手勤动脑,形成良好的学习氛围。同时,课堂评价还要注重横向比较和纵向比较的关系,以正面引导为主,减少高中生英语成绩的两极分化,尊重学生的个体差异,促进学生健康发展和快乐生活。

综上所述,高中英语课堂评价要确保不同层次的学生都有学习兴趣,都能够得到进步和发展。英语教师在组织课堂教学的时候要多一些实事求是,少一些独断专行;多一些沟通,少一些武断;多一些理性,少一些感性。作为一名高中英语教师,我深知自己教学责任的重大,我会积极学习专业知识,提高教学水平,深化教学观念,给高中生营造适合学习的课堂氛围,教学中以学生为中心,合理运用课堂评价手段,增强学生对英语的喜爱程度,提高英语课堂的教学效果,让课堂评价真正发挥作用。

【责任编辑 王颖】