

试析英语教学中教师的 课堂评价用语

代 鹏

JIAO XUE TAN XIN
教学探新
JIAO XUE TAN XIN

课堂评价用语是指在课堂教学这一特定的时空范围内,教师以口语形式,对学生在课堂内的表现做出的即时反馈性评价。它具有针对性、指向性,是旨在影响学生学习行为的教学言语。初中英语教学中教师的课堂评价用语,因其特定的使用环境——英语课堂,使其具有了学科的特殊性,评价对象的广泛性以及影响的即时性、针对性等特征。当前我国对课堂评价用语的认识和研究一定程度上还处于感性认识阶段。许多优秀教师经过多年的教育教学实践积累了大量经验,然而对其认识仍未上升到理论层面,由此引发的对课堂评价用语的忽视在一定程度上也限制了其教育效能的发挥。

一、英语教学中课堂评价用语的作用

初中英语的学科特殊性决定了课堂教学中要为学生提供充分自由练习、表达的空间,教师讲授的时间就相应受到限制。在大量练习表达与互动的过程中,教师的引导、教育作用则要靠几句简单的话语来实现。教师评价用语的作用主要体现在:

1. 诊断、反馈作用。在英语教学这种以语言技能为主的教学中,语言表达的准确性训练是培养学生综合语言运用能力和扎实的语言基本功的一个重要环节和目标之一。语言学习是一个“验证错误”(error-trial)的过程。犯错误是英语学习的必然环节。在控制性练习或准确性练习时,学生的语言错误应该及时纠正。否则错误很容易“石化”(fossilization)^[1],成为今后学习的障碍。学生课堂

上的表现反映了他们对所学知识的接受程度。教师通过学生在回答问题以及各互动环节的表现,发现普遍或个别存在的问题;相应的,通过对反馈信息的再处理,由教师的评价用语给予适当的点拨。

2. 组织、管理作用。面对英语课堂教学中出现的不同情况,教师的评价用语起着维持纪律、引导方向、强调知识点等作用。教师通过简单的评价言语,针对实际情况组织教学,串联各个教学环节,无疑是最为理想的教学组织渠道,其效果也更为自然。例如,面对学生的“答非所问”,教师在给予评价的同时,重复强调问题或要求,或者针对学生的回答在与教学内容相关的部分进行着重总结和评价。此时,教师评价用语就起着引导方向的作用。

3. 心理暗示作用。在这里,也可以视为教师期望作用。一份对教师评分用语的调查报告指出,教师评分用语的使用在学生对过去的学习的认同、自身的发展及未来学习发展的方向、动力等方面有着不容忽视的影响。^[2]同样,日常教学中教师恰当的课堂评价用语中所蕴含的期望、鼓励等情感力量,会对学生产生潜移默化的心理暗示,起到激发学生学习的积极性、提高学生学习效能、乃至发展学生个性心理的作用。

二、英语教学中课堂评价用语的分类

1. 知识性课堂评价用语

此类课堂评价用语是教师客观地针对互动内容的正确与否而做出的,它是“超越表扬与奖励”的

评判,^[3]是带有问答性质的。在此类课堂评价用语的使用中,教师可尝试客观的、不带感情色彩的评价。这并非鼓励教师使用冷酷、生硬的评价用语,而是尽量将注意力集中在学生英语表达的正确性上。其中包括:

肯定:这类评价用语是针对学生问答环节中所作的正确答案给予肯定的评价用语,既是对学生答案的肯定反馈,也是帮助学生巩固知识的重要手段。由于是针对问题的正误做出的客观的评价,此类评价用语在表达上有及时、简短的特点。

纠错:在英语教学中,单纯的“否定”应慎用。针对学生出现的错误,如果教师只简单地给予一句“No!”而不指出具体的错误,不仅对学生掌握知识没有帮助,还有可能伤害学生学习的积极性。此时,教师扮演着信息提供者的角色。纠错性评价用语首要包含的信息就是正确的知识。

2. 情感态度性课堂评价用语

对于学生在课堂上的优秀表现,教师要以鼓励者(prompter)的姿态及时送上鼓励性的评价用语。鼓励应在实施“层次目标教学”^[4]的基础上,针对学生不同的情况,制定不同的标准,对每个学生的进步予以肯定。对此可分为:

赞扬:这种评价用语是针对学生的突出表现所做的。适当的赞扬可以使获得更多的成功的情感体验,从而提高学生的自我效能感,有效促进学生的学习成绩以及个性发展。但是,在使用中应慎用,切忌因滥用而造成“不公平”、“吹捧”等反效果。

鼓励:这种评价用语是以学生个人的发展水平为尺度作出的。尤其对于英语水平较低或较顽皮的学生,只要他们付出了积极的努力、取得了进步,就应当给予鼓励。

情感性评价用语虽不必像知识性评价用语那样一丝不苟,但对学生的当堂课乃至当天的学习状态都有着一定影响。即使同为鼓励、赞扬,对不同学生的评价用语中,一点细微的差别,在学生心目中也会产生微妙的变化。许多次的“very good”中的一次“well down”,就可能让学生认为自己受到了特别的肯定。情感性评价用语在日常教学中可谓应用普遍,但缺乏计划的、泛泛的使用必定严重影响其

教学效果。因此,教师应仔细研究自己常用的评价用语,依据其强度将它们系统地分为不同等级。教师应综合考虑问题的难度,学生个体的“学力水平”、个性差异等方面,有计划、有区别地给予学生及时恰当的肯定。

3. 组织/引导性课堂评价用语

在英语课堂教学中,教师利用其组织者(organizer)与参与者(participant)的特殊身份,在为学生提供充分的发展空间的同时加以引导,以保证课堂教学在完成教学任务的前提下有效、有序地进行。有效的课堂评价用语便成为引导学生思维、保障教学秩序的主要工具。此外,良好的学习习惯的养成,也要依靠教师有意识的组织/引导性评价用语的推动与促进。此种课堂评价用语的使用视教学过程中的实际情况而定,其效果与教师的应变能力、教学经验有密切关系。

三、英语教学中使用课堂评价用语应注意的问题

经过上述初步分析,教师在教学过程中对课堂评价用语的使用是决定性的一环。对此,我们要从以下几个方面加以注意:

1. 评价的内容

教师的课堂评价用语应准确而又有针对性。例如:对于纠错性课堂评价用语的使用,要与授课内容相联系。由于初中英语本身的语言学科特点以及学生掌握知识的水平所限,在互动环节中一些语法错误在所难免。面对学生所犯错误中出现的较为艰深的问题,考虑到学生目前的英语程度,如果会在以后的课程中学习,教师应以是否达到“交际目的”为准绳,适当予以点拨,不必“有错必纠”。而当面对学生的发散性思维以及个性化的表演时,教师评价的内容就应围绕着之前提出的问题展开,同时抓住其语言表述中合理的、有创造性的成份给予肯定。

2. 使用的时机

教师应注意把握时机,及时、恰当地使用课堂评价用语。尤其在使用知识性评价用语时,既要及时肯定知识点、指出错误,又不能“抓住不放”。例如,当学生的英语表达中出现重要知识点或普遍存在的语法错误时,尽量不要马上指出,要等学生回答完毕。否则学生受到突然的打断,很可能会忘

记下面要说的话,破坏原本轻松愉快的教学氛围。而教师如果能在学生表达内容的小结评价中,指出这一语法错误是大家普遍存在的,并详加讲解,不仅在最大程度上对全体学生的学习起到指导作用,对出现错误的学生的不良影响也会减到最少。

3. 评价主体的情感

作为使用课堂评价用语的主体,首先教师应做到真诚。只有教师的评价与其内心情感一致,才能真正打动学生,使学生最大限度地接受。不是发自内心的评价,只能给学生形成负面的影响,对教学有害无益。其次,应注意以鼓励为主,保护学生的自尊心,进而达到培养学生个性心理的目的。这并不表示要避免批评,而是在使用的手段上要作更多的文章,做到赏罚分明。例如,同样要指出不足,但要通过言外力量尽量让学生感受到教师的批评是因为对他们的期望;同样是鼓励,也会因为教师快乐的神情而让学生了解教师是在为他们的进步感到骄傲。

4. 评价用语的表达

教师应注意表达方式的灵活多样。既要与表情、语调、手势等态势语相结合,使评价用语更为鲜明易懂;又要充分利用间接言语行为让学生感受到言外力量,达到心灵沟通的目的。例如,在鼓励学生做得好时,可以预先设定好几个环节,让全体同学参与进来,比如当老师说“Wonderful!”时,请同学们一起说“Wonderful! Wonderful! You are great, wonderful! Yeah!”同时配合一定的动作(如拍手等)。或者在开放式互动环节中,教师可以用与学生击掌的方式“Give me five!”对其表示赞同。这样不仅能极大地活跃课堂气氛,拉近了师生的距离,学生对评价也更易于接受。但此类评价用语的使用也要注意把握分寸,否则会使课堂评价用语沦为表面化。

此外,教师对其评价用语的内容也应有细致的划分,不仅应注意语言的丰富多样,还应对评价强度进行层次上的区分。例如,同为赞扬性评价用语,与单一的“Good!”、“Very good!”相比,“Well done!”、“Great!”就要更进一步;而“Good boy/girl!”、“Good job!”则使评价用语运用起来显得更加灵活而富有感情:“Good!”、“

“Wonderful!”、“Congratulations”则更富于个性化。此外还可以根据所教授的学生的实际情况,对自己的英语课堂评价用语进行扩充,从而丰富其课堂评价用语的层次性。

5. 评价的对象

教师应注意学生的个体差异。评价用语应从多角度、多面对学生的表现予以正面评价,使所有学生感受到成长与提高,激发学生参与的欲望。例如,对英语水平较高的学生,教师应当相应地提高标准,慎用鼓励性评价用语。过多的赞扬不仅不会起到鼓励的作用,还会使学生形成心理定势,养成骄傲自满的情绪。而对英语水平偏低的学生,则应尽量从纪律、努力程度、认真程度等方面进行多角度的考量。抓住他们的每一点进步及时肯定,以提高他们的积极性和自信心。

将良好的教师评价用语融入教师个人的教学风格当中,才是使用课堂评价用语的最佳境界。教师成熟的授课风格是吸引学生乐于学习学科知识、勇于参与表现的动因。师生的默契配合与有效沟通能使一堂课的教学更为流畅。“心有灵犀”的师生互动不仅能使课堂评价用语充分发挥效力,教师本身所具有的个人风格更可能达到英语语言学习背后更为深层的外国文化的传递这一英语教学的理想境界。

(作者单位:天津师范大学教育学院,天津,300384)

参考文献:

- [1] 曾晖.论教师间接言语行为的“纠错”策略[J].贵州教育学院学报(社会科学),2004(6):69-72.
- [2] 张积加,王惠萍,谢春平.教师评分用语词义赋值特征的分析[J].应用心理学,1995.1(1):27-33.
- [3] [美]梅里尔·哈明.教学的[M].北京:宇航出版社,2002.106-110.99-100.
- [4] 高凤兰,曲志坚.谈基础教育阶段外语教学学力水平评价[J].现代中小学教育,2001(10):15-17.

