

初中英语阅读教学中 情感态度与价值观的培养策略

河北省正定县正定镇中学(050800) 史志亚

〔摘要〕初中英语新课程强调语言学习的过程应该成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。当前的很多情感态度及价值观的教育方法显然很难达到对中学生进行价值观培养的目标。情感态度与价值观培养策略的有效应用成为初中英语课程教学改革必然要采取的新措施。阅读教学是英语教学中的一个重要环节。积极向上的阅读体验有助于学生形成主动学习的态度,积极乐观的生活态度和宽容关爱的人生态度等。笔者对在初中英语阅读教学中培养情感态度与价值观的有效策略展开了讨论提出了意见。

〔关键词〕初中英语阅读教学 情感态度与价值观 培养策略

时代的发展及课程教学改革的深入,对初中英语课程教学提出了新的要求。初中英语新课程强调语言学习的过程应该成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。情感、态度和价值观是新课标的三维目标之一,它们不同于知识和技能目标。情感态度与价值观目标是很难通过量化的形式来评价,这也是情感教育被忽视的一个客观原因。地方文化,中国的传统文化,市场经济文化与西方文化等多元化因素对现在中学生的价值观的形成有着深远的影响,导致他们的情感态度和价值取向有着鲜明的时代特色。而一直以来学校、家庭,甚至社会对中学生的情感态度及价值观的教育往往体现为形式主义,口号主义。这种教育方法显然很难达到对中学生进行价值观培养的目标。结合初中课程教学现状来看,找到一种更为有效的教学方式甚为迫切。英语课程教学是初中课程教学体系的重要组成部分,是对学生观念进行引导的重要环节。为了应对这一趋势,情感态度与价值观培养策略的有效应用成为初中英语课程教学改革必然要采取的新措施。阅读教学是英语教学中的一个重要环节。积极向上的阅读体验有助于学生形成主动学习的态度,积极乐观的生活态度和宽容关爱的人生态度等。那么,在初中英语阅读教学中培养情感态度与价值观有哪些策略呢?

1 优化教师的情感素质

教师要有健全的人格魅力,这是培养学生情感态度及价值观的前提。学生的向师性决定了教师人格影响的深刻性,长远性和多面性。教师的人格心理,对学生的情感态度及价值观的培养起着重要作用。一方面,教师可以通过自身的人格魅力给学生以榜样示范作用,促进学生情感态度的发展。另一方面,心灵美的人更容易发现美,传播美。面对一篇文章,有些教师只能做些简单的问答与知识点的教授,在他们眼里文章只是为做阅读理解题服务的。具备良好的情感素质的教师,通过这一篇文章能找到更多的帮助培养学生情感态度和价值观的有效渠道,拓宽价值观培养视野。他们能更细心地发掘出阅读材料中能引起学生共鸣的东西,并用心地引导学生去体验这种共鸣。这样学生在获得知识的同时也获得了情感体验。

2 挖掘文章的情感内容

英语教学需要通过大量文章的阅读来实现。学生在学习过程中能接触到各种风格的文章,我们应该很好地利用阅读这个环节,把情感态度与价值观的培养融于英语阅读中。情感、态度

和价值观目标重在培养过程,这样可以让学生随时接受感情、态度 and 价值观的熏陶和培养。但是英语学科中的情感教育内容往往不是现成的,而是要靠教师去挖掘的。在教学中要善于找好情感的切入点和结合点,进行自然的渗透。

3 设计情感体验环节

创设阅读情景,加深情感渗透。阅读中的情感体验过程以阅读教学设计为主渠道,不同的教学环节、教学活动其侧重点不同。在教学活动中,教师要精心组织教学活动,设计能引起学生兴趣的阅读形式,可以极大地激发学生的兴趣和创造性,形成课堂教学的高潮。

4 诵读文章中的“金句”

在阅读过程中我们会遇见很多“金句”。有些在你灵魂深处引起共鸣,有些能给你力量勇气,有些能让你的心灵安静等等。例如:“If you want to be loved, be lovable.” “The simple thing are also the most extraordinary things, and only the wise can see them.” “The minute you think of giving up, think of the reason why you held on so long.” “Love is not about Possession, it's all about Appreciation.”等等。对中学生来说,无论是在知识经验上还是在生活经验及社会经验上都还处于积累阶段。教师充分利用学生每天接触的阅读文章,指导学生积累这些对知识和精神都有营养的东西,记在心里,融于思想里。对学生形成良好的情感态度和价值观有很大的帮助。

情感教育是教育的一个永恒主题,“润物细无声”应该是情感教育在学科渗透中的最佳描述。教师必须先要自己有德,成为“以德育人”、“以美传美”的楷模。教师更要善用慧眼,巧耍“花招”,充分开掘课程资源中的德育素材,在组织活动中进行无痕渗透和有目的培养,对学生“细水长流”地实施情感渗透。让情感教育潜移默化地影响学生的人格,塑造学生的心灵,使他们形成积极向上和活泼开朗的个性。

总之,只要英语教师深入学习新课程标准和教育心理学的知识,并结合教学实际不断总结教学中的点滴体会,即使实施情感态度目标比较困难,我们也能有所作为,最终使学生乐学,使教师乐教。在英语教学实践过程中,教师要重视新课程三维目标的相辅相成关系,把情感态度价值观的培养融合在课堂教学中,让学生在接收知识和训练技能的同时受到情感的熏陶和培养。