

中小学英语教学中的 口语教学衔接问题探讨

□ 潘微微

福建省建瓯市房道中学

[摘要] 中小学英语教学作为基础教育的组成部分, 对学生的学习起到一脉相承的效果。但是随着教学的开展以及教学改革的推进, 中小学英语教学中的衔接问题突出表现出来, 有很多学生在刚开始学习初中英语时就表现出一种厌烦的态度, 英语教学的分化现象越来越严重, 英语教学衔接问题的解决刻不容缓。在新课标下, 如何有效实施英语教学, 让不同层次的学生顺利地走过英语过渡学习阶段, 是中小学英语教师需要解决的重点问题。本文主要从口语教学方面分析中小学英语教学的衔接问题。

[关键词] 中小学; 英语; 口语教学; 衔接问题

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 1009-6167(2016)10-0155-02

DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2016.10.089

随着新课改的推进, 课程资源的整合和衔接问题成为人们讨论的重点问题, 也是促进课程发展的核心问题。小学到初中教学中, 让学生能够掌握基础系统性的知识是教师的主要使命。但是在小学步入初中阶段, 学生对知识的衔接方面往往会出现问题, 众多学科知识都会出现难以衔接的问题, 其中英语口语教学衔接问题是一个突出问题。新课改的发展对学生进行英语听、说、读、写的要求不断提升, 同时更注重学生使用英语进行语言表达和交际的能力, 需要采取一定的策略来解决英语口语教学衔接问题。

1 中小学英语口语教学衔接问题出现的原因分析

(1) 学生个体水平存在一定的差异性

进入初中的学生, 他们已经有了一定的英语基础, 且英语水平具有一定的差异性, 不会处于同一起跑线上。那些喜欢学习英语的学生从小学就开始认真学习英语, 因此, 他们在上英语课时思想能够集中, 并且可以认真思考老师提出的问题, 不喜欢英语的学生在初中英语学习中也很难有兴趣学习英语知识, 他们通常的表现是思想不集中, 很难紧跟教师的教学节奏。还有受到家庭因素的影响, 懂英语的家长会对自己的孩子进行辅导, 而不懂英语的家长部分会给孩子报英语培训班, 而还有一部分家长自己不懂英语, 对孩子学习英语也不重视, 从而对孩子放任自流, 这样导致学生在英语水平上出现较大的差异性。

(2) 中小学英语教师之间缺乏有效沟通

英语教学中, 学生对于英语口语的学习一定程度上还会受到教师水平的限制, 一些小学英语教师并非是专业的教师, 由于缺乏专业性, 教师的口语水平通常比较低, 英语发音方面语调不准确, 教学中通常使用汉语讲解, 很少用英语讲课, 这样的教学方式不利于培养学生的英语听力, 更谈不上培养学生的英语口语。很多学生在步入中学后, 教师都采用全英语授课模式, 学生很难理解, 大大影响到他们学习的效果, 从而使得学生对学习英语产生一定的畏惧心理。此外, 很多学校的中小学英语教师根本没有机会进行交流和沟通, 一般都是各自为课, 没有建立英语交流平台的意识, 导致英语衔接方面出现较多的问题。

(3) 教材衔接方面存在问题

由于现阶段小学英语教学使用的教材种类繁多,

一个地区的英语教材有很多的版本, 这样英语教材的难易程度不一, 从而给初中英语教材的编写带来较多的困难。教材编写专家为了让学生能够对小学英语活学活用, 按照自己的编写思路综合各种教材内容对初中英语教材进行编写, 编排的内容合理, 思路清晰, 但编写的起点较高, 导致学生的英语能力和教材设计方面出现较大的差距, 学生对英语口语练习方面的难易程度很难把握。

2 解决中小学英语口语教学衔接问题的主要策略

(1) 加强对课本资源的有效利用

练习英语口语的首要方式是让学生多进行朗读和模仿, 英语教材中的内容有与之相匹配的英语磁带, 教学中可以通过播放磁带内容的方式让学生模仿, 根据英语磁带中的语言语调进行逐句模仿, 并且模仿时还应该表现出大方, 口型和语调要到位, 刚开始的时候语速可以稍微慢点, 随着语速逐渐调整, 直到能根据磁带的正常语速将句子完整地说出来。

如在小学英语六年级下册 Unit 1 How tall are you? 中的 Let's talk 环节中, 学生也可以在教师的指导下对文章的内容进行朗读练习, 学生在一遍一遍的朗读之后, 可以试着用自己的话来表述文章所叙述的内容, 由简单的复述到复杂的复述, 能够复述下来的学生还可以背诵文章内容, 由基础的背诵到有感情的背诵, 这样能够让学生从中了解英语的句型表达方式以及一些表达技巧, 从而对他们应用口语能力的提升有很好的效果。一些文章中的简单句式有可能是学生之前学过的内容, 这样学生既能够记住新的知识同时又能够复习之前学过的知识, 对英语口语学习的有效衔接也能起到很好的作用。

(2) 为学生创设良好的语言学习环境

对英语口语学习起到关键影响作用的是语言学习环境, 一些中小学生在完全不懂外语的情况下随父母出国, 能够在较短的时间内学会用外语跟当地的人交流, 这说明了语言环境对英语口语发展的重要性。在英语教学中, 由于学生接触英语的时间较短, 并且很少有机会用英语进行交流, 也很少听别人使用英语交流, 难以起到耳濡目染的作用, 即使一些学生在课堂上的交际能力较强, 但只要离开课堂, 回到真实的生活环境中, 他们往往会因为缺乏实践经验而失去语言交流的灵活性能力。因此, 在英语教学中, 教师应该尽可能地使用英语进行授课, 如果学生很难对教师讲解的内容进行理解, 可以变换英

语语法和句式,使用一些简单的句式对复杂句式进行讲解,让学生加深记忆和理解,这样才能够让学生深刻地体会到学以致用的成就感。

如小学英语六年级下册 Unit 1 How tall are you? 中的 Let's talk 环节,可以安排学生扮演 Zhang Peng 和 Mike,通过两人的一问一答来加深学生自身的兴趣和印象,达到促进记忆和理解的作用,也对其口语能力的培养有所帮助。

(3) 利用多媒体创设英语口语教学情景

多媒体教学是现代教学中创设情景教学模式的主要手段和方式,中小学生的年龄较小,他们的自觉性和自控能力往往较差,上课时注意力容易分散。多媒体教学方式具有形象的教学特征,能够将课本中的内容通过音频、视频或者是图片的形式表达出来,可以直观地展示教学效果,不仅能够吸引学生的注意力,还能够引发学生的好奇心,从而让学生对英语口语教学产生极大的兴趣。英语口语教学中将传统教学与现代教学媒体相结合,能够将学习内容形象地展现出来,不仅可以强化学生的英语视听感觉,促进学生多种器官作用的发挥,还能够让学生全身心地投入到英语教学中去,激发他们的求知欲望。

例如,在英语教学中,教师可以提前准备教学课件,选择一些与教学内容有联系的教学视频或者是电影,让学生通过观看视频表达内心的感受,同时留意视频中的语法和句式,这样不仅能够增强学生的学习积极性,同时还能够让学生在愉快的学习氛围中掌握英语教材中的重点内容。在观看完视频或者是短片之后,对于一些重要语句的表达教师需要特别强调,可以安排学生在很短的时间内记忆这些语句,将英语语句置于视频中记忆,能够加深学生的印象,使得他们记忆更为深刻。此外,在多媒体协助下,教师在教学过程中也可以通过创设真实的教学情境让学生置身其中,通过英语交流的形式锻炼学生的口语交流能力。

如小学英语六年级下册 Unit 1 How tall are you? 中的 Story time,教师可以根据课文找到相应的视频或者 PPT 等资源,通过多媒体进行课堂播放,这种动画的形态教学,能够极大地提高学生的积极性,对促进记忆和课堂效率也有很大帮助。

3 结束语

解决中小学英语口语教学的衔接问题是中小学英语教学中的一个重点问题,学生作为教学过渡阶段的主体,需要不断增强自身的英语基础,通过阅读英语资料或者是听英语音频的方式提升自身的能力,中小学教师之间应该加强交流和沟通,改变传统的教学模式,从学生的实际出发解决英语口语教学问题。此外,英语教材的编写还需要以学生的实际能力为入口,综合考虑教材内容的实际应用效果,从多方面增强学生英语口语能力,从而解决中小学英语教学口语衔接的困难。

参考文献

- [1] 黄河美. 中小学英语衔接教学中音标教学的尝试[J]. 镇江高专学报, 2011(1): 123-124.
- [2] 金雪. 浅议农村中小学英语口语教学衔接问题[J]. 学周刊, 2015(21): 61.
- [3] 陶季芳. 浅探中小学英语口语衔接教学[J]. 中学教学参考, 2013(13): 118.
- [4] 张丽萍. 从小学口语教学谈中小学英语教学的衔接[J]. 四川职业技术学院学报, 2011(5): 78-80.
- [5] 周铮. 浅析中小学英语无缝衔接教学[J]. 英语教师, 2015(23): 128-129.

给英语学困生 快乐学习“搭把手”

□ 史亚萍

江苏省溧阳市上兴初级中学

[摘 要] 学困生是英语教学中的薄弱力量,是课堂教学必须关注的重点对象。围绕学困生快乐学习需要,创设自由和谐情境、引导同桌交流、小组讨论合作、形成激励肯定等方式活化教学策略方法,利于学生在增强认知体验的基础上主动学习和使用英语。探讨学困生快乐学习方法运用对提高课堂整体教学效果和教学有效性具有一定的现实指导意义。

[关键词] 初中英语;学困生;情境;自信

[中图分类号] H319 [文献标识码] A

[文章编号] 1009-6167(2016)10-0156-02

DOI:10.16723/j.cnki.yyg.2016.10.090

面向全体学生全面发展是英语教学的首要目标任务,体现了以生为本的教学理念。在教学中学困生作为不可小视的群体力量,理应受到主动关怀和尊重,给他们“开小灶”,让他们在主动尝试和积极探究的过程中获得更多的学习认知体验。关注学困生学习认知需要,多给他们营造民主、平等、自由的学习环境氛围,鼓励他们在积极探索的过程中主动释放潜能力,不仅能够让他们喜欢上英语,还能够让他们在快乐的学习中不断增强自信心,提高英语学习的内在动力。

1 营造自由民主情境,请学困生“畅言”

环境是英语课堂教学中不可缺少的外化条件,也是学生主动接受语言知识的重要组成部分。创设自由民主情境,引导学生在大胆探索和主动交流中不断暴露学习感知思维,更能够使得他们在主动表达中增强更多的获得感。教师可通过自由民主情境,让学困生在宽松愉悦的学习氛围中充分激活自身的好奇心,给他们更为自由的表达空间。

创设自由民主情境,体现了以生为本的教学理念,让学困生在一视同仁的备受关注中深化语言表达思维。如,在译林版八年级上册 Unit 8 Natural disasters 的 Reading A An earthquake 的阅读引导中,为了帮助学生感受地震时的危害,笔者利用多媒体课件播放了“唐山大地震”以及汶川大地震时的场景,建议学生围绕 What do you do in the earthquake? 和 How do we help the others in the earthquake? 进行互动交流,让学生结合观看内容能够主动提出相应的意见和观点,帮助他们深化理解。结合学困生的整体理解,笔者要求他们从对生命的尊重和热爱生活方面,引导他们要好好生活,好好学习,让他们能够深受教育和启发,从中感受到学习对自身成长的重要价值意义。

创设自由民主情境,让学困生针对自身的学习问题主动表达,使得他们在畅言的过程中不断修正表达思维。尊重学生的意见和建议,让他们在获得尊重和信任的过