

新课程理念下的语法教学研究

李慧芳

(北京教育学院 北京 100120)

[摘要] 语法在外语教学中的作用和地位一直是个争论的话题。在我国,特别是实施新课程标准后,如何进行语法教学给中小学英语教师带来很多困惑,使得语法教学的研究更加重要。本文总结了目前关于语法教学研究的特点,指出存在的问题,提出开展语法教学研究的方向,并探讨了可行的研究切入点。

[关键词] 语法教学;语法学习策略;学生研究;实证性研究

语法教学一直是外语教学中争论的话题。在西方,语法的作用和地位受各种外语教学法理论的影响而发生着变化。在语法翻译法——直接法、听说法——认知法——交际法的教学法演变过程中,语法教学经历着处于中心地位——被反对——受重视——被削弱的命运。语法教学在我国也经历了一波三折的变化。在我国曾经很长一段时间内,英语教学方法主要是语法翻译法,语法教学举足轻重。近年来,随着交际教学法的引入,语法的作用被淡化。经过一个时期的实践与反思,人们在肯定交际法重视能力培养的积极意义的同时,越来越意识到削弱语法教学的弊端,又重新开始强调语法在课堂教学中的实际作用和应有的地位。然而实际上在我国,“即使在语法被贬黜的岁月中,语法教学在外语教学中一直没有被真正排斥过。只要看一看中学的课本,我们就会发现仍有系统的语法讲解”(陆锦林,1992:1)。语法是贯穿我国整个基础阶段英语教学中的一条主线。无论是从语言的本质、外语教学的特点,还是从外语学习者的认知能力的培养角度来说,语法教学都是外语教学的一个重要组成部分。学习英语要学习语法已经达成共识。尤其在英语作为外语而不是第二语言的学习环境下,不存在是否要教英语语法的问题,而是怎样教好语法的问题。

一、引言

《英语课程标准》(实验稿)(以下简称《课标》)中指出,“此次英语课程改革的重点是要改变英语教学过分重视语法和词汇知识的讲解与传授,忽

视对学生语言运用能力的培养的倾向。”有些教师理解为新课程标准不提倡语法教学了,这是对新课程理念的误解。新课程标准并不排斥语法的教与学,而是强调要改变抽象、单一、枯燥的讲解方式,使语法学习更符合认知规律,如结合语境呈现、训练与应用。此外,新课程标准强调语法的语用与交际功能,提倡将语法的形式、意义与用法结合起来讲授,将语法知识的学习与听、说、读、写技能的培养相结合,而不是单纯讲授语法结构和形式。《课标》明确指出:“英语课程的设计与实施要有利于学生优化英语学习方式,使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法,充分发挥自己的学习潜能,形成有效的学习策略,提高自主学习的能力”。因此,语法教学要为学生创造有意义的探究场景,与学生的已有知识与生活经验相联系,提高语法学习的趣味性。可以明确的一点是,新课程标准并不是不提倡语法教学了,而是强调要改变语法教与学的方式。

二、中小学语法教学研究的现状及存在的问题

1. 研究现状

笔者浏览了近几年关于中小学语法教学的几十篇文章,发现我国关于中小学英语语法教学取得了研究成果。其中,关于小学语法教学多是研究语法教学的趣味性。文章多是介绍在小学英语语法教学中如何运用游戏、歌曲、说唱、口诀和改编故事等方法,让英语语法教学生动有趣。另一个研究角度就是在小学语法教学过程中,教师如何运用隐性语法教学的方法,让学生潜移默化地掌握语法知识。关于中学语法教学的研究多为依据新课程

理念,罗列出语法教学中普遍存在的问题,归纳出语法教学应遵循的原则,如真实性、情境性原则;趣味性、主动性原则;准确与流畅兼顾的原则;阶段侧重的原则;应用性、交际性原则等,然后结合课堂实例分析如何体现以上原则。或者是结合教学实践探讨语法教学模式,例如,语篇感知、发现和归纳、控制性练习、半控制性练习、开放式运用的新授课教学模式;集中呈现——对比分析——专项梳理——巩固运用的语法小结复习模式等。通过分析比较发现目前关于语法教学的研究存在重复现象较严重,研究切入点极其相似的问题,大多文章从语法教学的误区和对策入手,或者是关于提高语法教学有效性的途径的研究,提供将语法的形式、意义与交际功能相结合的教学案例等。研究内容、方法与结果大同小异。关于提高语法学习兴趣的文章多是列举了在哪些教学实践中运用了哪种游戏、哪首歌曲教授了某一语法知识。对于这些做法是否真正提高了学生学习语法的兴趣,学习效果如何等缺乏系统的研究。

2. 存在的问题

总体分析,中小学语法教学研究存在着以下问题。从研究方法上来说,以非实证性研究为主,实证性研究少。从研究对象来说,针对小学生的研究明显少于针对中学生的。从研究内容来说,存在着严重不平衡和重复现象。语法教学包括教与学两个方面,但目前的研究多从语法应该怎样教,应循序的教学原则,有效的教学途径与模式,关于学生在语法学习的过程中存在哪些共性问题?学习具体的语法条目,如学习完成进行时不同层次的学生难点,对于这些问题应该怎样

去解决等缺少研究。还有些层面的研究很少涉及,如语言学、社会语言学、第二语言习得、功能语言学理论对语法教学的促进作用。戴炜栋、陈莉萍(2005: 93)认为,研究者们研究出了一系列新的语法教学模式,如过程性教学、反馈性教学、任务型教学等,而具体教学实践应在一定理论指导下才会得到进一步完善。另外,学习策略是新课程中提出的一个重要教学目标,但关于语法学习策略的实践研究很少。最后,对于如何将语法教学与听、说、读、写技能培养相结合的研究非常有必要但较少有研究涉及。

三、语法研究的可行性切入点探讨
结合上面分析的中小学语法教学研究的现状与存在的问题,关于语法研究还可以尝试以下研究切入点:

1. 语法学习策略研究

培养、发展学生的学习策略是新课程标准中提出的英语课程目标之一。学习策略指学生为了有效地学习和发展而采取的各种行动和步骤。学习策略与教学策略相互影响,教师教的策略与学生学的策略应该是吻合的,教师的教学策略要适应学生的学习策略(程晓堂,2003)。《课标》中清晰地描述了认知策略、调控策略、交际策略和资源策略的二、五、八级学习策略分级目标。培养学生语法学习策略的目的就是要清楚地告诉学生如何使用、何时使用和为什么要使用学习策略来帮助他们学习语法。研究者可以探索学习策略在语法方面的应用,语法学习策略是如何形成的,也可以从以下角度,结合课例,研究语法学习策略的培养及其效果,如语法规则归纳策略;参阅语法书策略;在语言实践中掌握语法知识策略;在理解的基础上学习语法的策略;克服汉语影响(关注英汉语法差异)的策略;编写提纲学习语法策略等。

2. 语言学等理论与语法教学的结合

张正东(2004: 8)认为,英语教师应借助新的教学理论构建本校或本班最适宜的教学方法。教师应努力提高自身的理论修养,提升已有的经验,在实施并完善新课标的过程中探索更多和更新的语法教学的有效途径。中小学语法学习主要是了解一些常见的语法项目,如名词的单复数、人称代词、句子的基本形式等。很多时候书

上有什么教师就教什么,将含有语法现象的句子呈现给学生。但我们是否理解语言知识的核心是什么?语法知识的本质是什么?如果有了对语言本质的认识,了解一些语言学、第二语言习得等方面的理论,就能运用理论指导和改进教学实践。关于此研究角度,可以采用校本教研的方式。校本教研是一种合作研究,是理论工作者、同伴和教师一起进行的研究。通过校本教研可以借助三方在各个层次的合作,通过互补,提高研究质量。探索实践中行之有效的语法教学模式背后的理论支持,在实践中验证理论,通过实践完善理论。而且教师本身对于英语语言的热爱,持之以恒的终身学习,是教好英语的一个重要因素。

3. 语法教学实证性研究

实证性研究以系统的、有计划的材料采集和分析为特点,包括定量研究、定性研究以及定性定量相结合的研究。而非实证性研究指不以系统采集的材料为基础的研究,包括个人感想、操作描述(对大纲、教学方法、测试方法等具体操作性描述和评价)及理论反思等(刘忠政、李西,2010)。目前关于中小学语法研究多为非实证性研究,或者叫思辨性研究,研究成果大多是感想式的、思考性的、指示性的、主张式的。多是列举出语法教学中普遍存在的现象,缺少对现象背后问题实质的探究,以及对问题解决方法的验证。对于涉及到语法教学的共性问题、疑难问题等可采用经验描述性案例提出理论假说,然后在不同的教学环境中进行实践检验,从中提炼出带有规律性的策略,并把这些经验性案例的实践操作转化为理性的本质认识。实证性研究强调从问题出发,提出假设,然后用实验或者调查等方式加以验证,具体到语法研究可以概括为:分析教学现象、确定研究点(发现问题)——探究问题、确定研究路径(提出假设)——教学设计(确定命题)——教学实施(验证假设)——发现规律、固化成果(得出结论)。例如语法教学中存在教师不留给学生足够时间讨论、归纳语法,使得“引导学生发现和总结”语法规则成为流于形式的现象。当发现这一现象后,笔者与授课教师探讨,提出假设:如果提供恰当的语篇感知;合理设计教学环节,搭建合适梯度;教师必要时给

予恰当引导,学生应该可以自己归纳出语法规则。然后依据以上三个原则设计语法课,进行教学实践,验证教学效果。如果能够在一段时间内(如一个学期内)持续关注该问题,注意系统地收集学生表现方面的动态数据,如学习兴趣与学习效果的变化,并依据学生反应及时对教学进行调整和改进。研究结果将会为更多的教师提供参考和启发。有些语法研究侧重了问题发现、尝试解决,但缺少对解决途径的验证,以及对解决结果的依据性呈现,使得教学模式缺少可重复性。我们不仅需要将语法教学的现状说清楚,提出一些问题,猜测一些原因,提出尝试性解决,还需要用实证研究找到最确切的原因和规律。当然,这种研究方法对研究者有一定挑战,要求也更高。需要研究者系统性地设计研究过程,科学地采集数据。

本文结合中小学语法教学研究的现状,提出了一些新的研究切入点。中小学一线教师有丰富的教学经验,和学生接触机会多,时间长,又有课堂作为研究的载体,如果关注语法教学与研究,成为研究的主体,一定可以在语法教学研究中取得更多的成果。

参考文献:

- [1] 程晓堂. 基础教育新课程师资培训指导(初中英语)[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2003.
- [2] 程晓堂, 刘兆义. 初中英语[M]. 上海: 华东师范大学出版社. 2008.
- [3] 程振响, 吴永军. 校本教学研究设计[M]. 教师教学研究设计指南. 南京: 南京师范大学出版社.
- [4] 教育部. 英语课程标准(实验稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2001
- [5] 刘忠政, 李西. 近12年国内英语语法教学研究综述与前瞻[J]. 外国语文, 2010. (3).
- [6] 王媛. 透视新课程理念下的英语教学设计[M]. 北京: 北京出版社. 2009.

作者简介: 李慧芳, 北京教育学院。