

数字化情境下中小学英语课堂教学方式 变革之缘由、理念及路径^{*}

兰州大学西北少数民族研究中心 天水师范学院 邵晓霞

提 要: 数字化时代知识的转型、学习方式的改变、教学媒介的更新及教学资源的拓展,呼唤中小学英语教学方式的变革。变革的关键在于:关注英语学习主体的需求、利用数字化资源、创建信息化教学环境、构建开放的交流平台,并践行“以‘工具性’和‘人文性’双向并重的课程为旨向、以‘主导’和‘主体’互为促进的交流合作为动力、以‘传统化’和‘数字化’互为补充的呈现方式为根本、以‘教材资源’和‘数字化资源’相互交融的教学内容为载体”的策略,以推动中小学英语课堂教学方式的转变。

关键词: 数字化; 中小学英语教学; 教学方式

随着全球化、信息化进程的极速推进,全民化外语人才的培养已然成为不同国家教育改革中最为关注的问题之一。现代信息技术的发展,使外语教育教学质量有了前所未有的提升与突破。这一倾向在高校外语教学中尤为明显,效果也极为显著。然而,由于教学条件、教学需求等的差异及影响,处于我国教育体系基础层的中小学外语教学,其数字化程度一直处于不甚理想的状态。这与新时期我国全民化外语人才的培养目标是相不符合的。当然,在信息化背景下,基础英语教育也正历经着深刻的变化,包括教学资源数字化、教学手段信息化、学习方式多元化(Kang Shumin, 2009)。这为中小学英语教学带了前所未有的机遇与挑战,呼唤新的教育教学理念与之配合、新的教学方式与之同步,以将“数字一代”的青少年学生培养成时代需要的外语人才。从本质上来说,教学方式“从整体上考量教学过程,对教学活动进行全局性的统筹规划,内在的规定着教学活动的质量和水平”(康淑敏, 2015),它也是“教学战略性思考的外显形态,特定的教育哲学、教育理念和价值取向蕴含其中。其根植于所处的社会文化,受文化形态、教育环境的影响和制约”。(李森、王天平, 2010)故可以说,数字化情境下,教学方式的变革是提高中小学英语教学质量的关键之所在。本文首先对数字化情境下中小学英语教学方式变革的原因作一解析,并对数字化情境下须

当秉持的教学理念诉求及其实现路径予以分析,以期对中小学英语教学质量提高有所裨益。

1. 数字化情境下中小学英语课堂教学方式变革的动因解析

1) 知识的转型

当今社会,电子技术、互联网技术、数字化技术的迅猛发展,人类知识以几何级数激增。随着这种剧变,知识的生成、存储及其传播方式也发生了根本的改变,其特征、形态等也随之变化。从知识的特征来看,一直以来科学知识所具有的“客观性”、“普遍性”、“价值中立性”渐次为“文化性”、“境遇性”、“价值偏好”等特征所取代。从知识的增长方式来看,数字化时代的知识增长方式,从积累式的增长转向拼盘式的增长,也体现出共享性与倍增式的发展趋势。从知识的形态来看,信息化时代的知识存储数字化、载体多样化,动态多元的多元存在方式取代了传统静态的知识表征方式。(康淑敏, 2015)从知识的传播方式来看,数字化时代的各类媒介、手段从根本上影响并改变着人们学习、获取知识的方式,突破了时空的阻隔,创生与传播速度之快,前所未有。(石中英, 2001)

知识观决定着教育观。知识观的改变影响着教学内容选择与组织、教学资源的选取,以及教学方式的选用。对于英语教学而言,教学内容不仅涉及“语言知识是什么”的问题,也指向跨地

^{*} 本文为第 59 批博士后面基金项目(项目编号: 2016M592854)、天水师范学院教研项目(项目编号: SYJY2015Z09)的阶段性成果。感谢 2015 年中央高校重点项目(编号: 15LZUSBWZD001)对本研究的资助。感谢匿名审稿专家宝贵的意见。

域、跨文化的知识传授特征。因此,一直以来传授知识型的方式无法满足时代的要求。如何弥合数字化时代应然的英语教学诉求与实然的教学现状间的沟壑,是英语教育工作者必须思考的问题。

2) 学习方式的变化

学习方式是指学习主体获取新知识时所采取的特定方法,它适合学习者主体的个体风格,也使其学习效果能够达到最佳状态。有学者将其概括为:泛指学习者在各种学习情境中所采取的具有不同动机取向、心智加工水平和学习效果的一切学习方法和形式。(庞维国,2010)其中,各种学习情境,即指学习主体所置身的时代、社会,在彼时彼境中,学习者只有采取了符合时代特点、适合彼时社会发展需要的,也符合自己个性特征、认知风格、心理需求的学习方法和策略,才能使学习效果达到最佳状态,即是说,学习者个体发展达到最期待的效果,也有利于促进社会发展。

当下社会,互联网技术、移动通信技术、数字化技术的急速发展,使得人们置身于一个无缝的泛在学习环境中。也因此,与传统的、通过课堂教学获取新知识、新信息的学习方式不同,对于当代的青少年而言,其成长于网络、信息技术环境的一代新人,也被称为“数字一代”,受其成长环境的影响,其大脑发生着变化,其学习方式也发生着重大的改变。置身于无缝的泛在学习环境中的他们,随时随地接收新信息、获取新知识,并且即时与其他学习主体交流、交换彼此的理解、感受、认识,进行信息共享,形成了一种开放式的学习文化环境。在这种交互的学习环境中理解信息、建构知识。

故而,数字化时代新知识获取的方式、交流方式的改变,意味着教学过程中需要创设新型的学习文化环境,改变教学方式,以满足“数字一代”的英语学习需求。

3) 教学媒介的更新

曾经以来,“一支粉笔、一块黑板”是学校教育教学过程中最古老、最传统的教学媒体,其简单、经济,在教育发展史上充任了不可或缺的角色。随着社会的进步、信息技术的发展,数字化时代的到来,先进的、多元的、可视化的教学媒体逐渐走入大众视野,其智能化、数字化的功能与特点为现代教育教学注入了新的活力,与传统教学媒体共同承担着教学媒介的作用。新教学媒介的介入,改变了传统教学环境,使教学要素间的

存在方式发生了改变,不论是教学对象、教学内容、教学手段,还是教学方式,都呈现出新的时代特点。故而,于中小学英语教学而言,传统的方式必变,才能与现代的、数字化的、多元的教学媒介相匹配,也才能使基础教育阶段英语教学符合时代发展的要求。

4) 教学资源的拓展

信息化、数字化时代的到来,为教学资源的开发、拓展及利用打破了时空的阻隔。一方面,借助网络,不同题材的、具有时代特点的网络资源,通过筛选、过滤可以成为现代课程教学内容的有力补充。另一方面,经由信息技术,打破国界的传输,国际 MOOCs 大行其道,随之产生的“微课”、“翻转课堂”等教学模式的出现,为现代教育教学课堂带来了极大的冲击与挑战,但也是前所未有的机遇。当然,目前 MOOCs 等主要运用于大学教育教学中,如 Coursera 平台的国际在线课程,来自“爱课程”网的中国大学优质共享的课程教学资源。然而,无论是否愿意,数字化时代教学资源的拓展,势必引起基础教育阶段的英语课堂教学方式的变革,也使得新时期中小学英语教学目标与社会发展同步。

2. 数字化情境下中小学英语课堂教学方式变革的理念诉求

数字化情境下中小学英语教学方式,与以往所用教学方式的重大区别是:整合先进的数字化资源、创建数字化教学环境、构建开放的交流平台,以更好地关注英语学习主体的发展需求。其关键在于,对新时期中小学英语课程予以重新审视,以全球化的、开放的视野突破英语教学一直以来的工具理性主义的教育教学理念,借助数字化技术手段,在互动合作中达成中小学英语课程教学主旨。

1) 关注学习主体的需求

当下社会,信息技术、数字化手段使人类知识的更新日新月异,传播速度之快从根本上动摇了以往教师处于“传道授业、答疑解惑”的权威地位。作为“数字一代”,中小学生获悉、掌握新信息的速度比之其教师有过之无不及。也因此,对于中小学英语教学而言,教学方式变革的核心在于,激发学习主体学习的积极性、主动性;正确引导其认知、心理正处于形成或发展中的中小学生运用数字化技术手段获取新知识、所需信息,且能够借助英语语言表达自己的观点与看法。事实

上,数字化学习必然要求改变英语学习主体自主学习的态度和能力。

(1) 激发中小學生作为英语学习主体的积极性、主动性

一直以来,我国基础教育阶段的英语教学,与其他学科教学相类似,在应试教育导向下,教、学双方的最终目标便是考取好的成绩,中小学英语教学与学也便唯考试马首是瞻。也因此,中小學生作为英语学习者的主体性处于忽略状态。新时期,可以借助数字化时代多媒体信息技术的特点,激发中小學生作为英语学习主体的积极性、主动性。因为多媒体教学不仅是运用先进的技术手段提高教学效率,更为重要的是其改变了教师本位的传统教学方式,形成了以学生为中心的个性化学习方式,有助于提高学生应用语言的能力和自主学习能力。(蔡基刚、武世兴,2003)也因此,可以借助数字化技术的优势,利用“数字一代”极为便利地使用移动设备(包括手机、iPad等)的特点,凭借“移动设备”这一平台,利用“微课”、“翻转课堂”等教学方式,创建“个性”的环境,设计相应的英语教学活动、创设教学情景,让英语学习主体积极、主动地投入到英语学习中。

(2) 利用数字化技术培养学生综合语言运用能力

中小學生有其自身独特的心理特点、认知风格。因此,在英语教学过程中充分利用数字化教学手段,有意识、有计划进行分层教学设计。首先,通过运用微课、多媒体等信息技术创设情境,让学生在特定情境当中获取新的语言知识,如词汇、语法、句子结构、篇章分析知识等。其次,通过情景再现,展示已获得的语言知识的使用过程,让其进一步明白语言知识以及有关语言的知识。最后,设计社会性的问题,如环保问题、珍惜生命等话题,让其通过调查现状、分析问题、解决问题,进行多样化的探究性学习,运用所学语言知识进行思考,提升其人文素养,从而培养并提高其综合语言运用能力。

2) 整合数字化资源

数字化情境下,中小学英语教学内容势必要变。具体而言,数字化条件支持下的中小学英语教学内容将会从“单一学科知识为课程唯一内容”转向“以数字化资源为主体的综合知识型课程内容”,教学方式随之而变。这里谈及的便是教学资源问题。一般而言,教学资源是一门课程

能否有效地、顺利地实施的前提条件,因为它是一门课程能够顺利实施的硬件支持,在教学过程中起着举足轻重的支持作用。根据社会、学生、学科发展的需要,经过筛选、组织成为适合特定阶段学生学习的教学材料,包括素材性资源、条件性资源。新时期,与时代要求相一致,数字化资源须当成为中小学英语教学资源的一个重要组成部分。这需要考虑两方面的情况,一方面,信息化、数字化技术带来的相关网络资源;另一方面,通过数字化技术这一平台,不同文化主体(包括处于不同教育阶段的中小学师生、来自不同民族文化背景的师生、不同国家文化背景的师生)的语言教(学)者之间进行沟通、交流、共享其观点、看法、文化体验等,亦可成为英语教学的可供利用的教学资源。如此,便形成基础教育阶段英语教学的立体式教学资源体系,构建基于基础教育阶段英语课程知识结构的“多模态集约化教学资源,为教学的多向互动奠定资源基础”。(康淑敏,2015)

3) 创建数字化教学环境

语言主要用于表达和交流思想,对话则是语言使用最原始、最基本的方式。而交际意图、交际需要、交际意愿是对话促学的最主要特征之一。语言使用过程中,对话基于对话双方在心理上、认知上相互适应、相互配合,彼此了解,方能在对话过程中做出恰当反应(王初明,2013a,2014b)也因此语言学习才能顺利进行。由是观之,成功的英语学习需要一个轻松、和谐的环境与氛围,才能让学生放下拘谨,获取语言知识,并运用所学的知识去沟通、交流,并能够表达自己的思想与观点。数字化环境下,利用数字化的支持条件,为学生创设情景化教学环境。数字化支持下的情景化教学环境,可让生活情景再现,能为英语学习主体创造更真实的交际意图、交际需要、交际意愿,也便为其增加了更多的对话机会。英语学习主体在此环境下互动协同,从而达到促学的效果。

4) 构建开放的交流平台

由上文可知,成功的英语学习,需要创建一个开放、和谐的环境,才能使英语学习主体运用语言、畅所欲言,进而达到新时期英语课程意旨。故而,信息时代,利用数字化的支持条件,搭建一个开放的交流平台,以支持中小学英语教学改革,是很需要的。这涉及两个方面:其一,这一开放平台,为中小学英语课程与其他学科间的横向联系

架起桥梁,即是说,利用数字化支持下的开放平台,“在尊重知识内在逻辑规律的基础上建构脉络化、拓展性知识谱系”(康淑敏,2015),建立起英语课程知识与其他学科知识间的横向联系。这是全球范围内外语课程与教学发展的总体趋势,也是新时期我国基础教育阶段英语课程发展的方向。其二,利用数字支持条件搭建的这一开放平台,也是不同英语学习主体的信息交流平台,他们运用所学英语知识进行对话、沟通、交流、经验分享。这种交流,可以不受地域、文化、民族、年龄、年级等的制约,学生可以请教老师,也可以请教同伴。如此,不同观点、思想交汇之处,便是新视界,促进中小学生思维能力提高。

3. 数字化情境下中小学英语课堂教学方式变革的路径架构

教学方式的转变,即指根据时代、社会的发展需要,更新不利于学生成长、不合乎时代需要的教学思想、教学行为及教学方式,调整师生教学活动的整体结构,使教学活动能够更有效,更有利于促进学生的综合发展。(温恒福,2002)当然,数字化情境下的中小学生学习英语教学方式变革,绝非全新的教学方法横空出世,而是在借助数字化支持条件、扬弃传统英语教学优势的基础上,通过凸显基础教育阶段英语课程性质、促进教师与学生间的合作、整合传统教学资源与数字资源、结合传统化与数字化教学媒体,以不断探寻符合时代的中小学英语教学方式变革的策略与路径。

1) 以“工具性”和“人文性”双向并重的课程为旨向

一直以来,中小学英语课堂教学为工具理性主义所充斥,即:过于注重“有用之教”而忽略“无用之教”,过于强调“知识、技能教学”而忽视“思想方法教学”等不平衡不协调现象,这些均源自一元对立的工具理性主义思维方式。(苏丹兰、贺慧,2012)新时期,《义务教育英语课程标准(2011)》、《普通高中英语课程标准》均指出,外语是基础教育阶段的必修课程,其兼具“工具性”和“人文性”双重性质。工具性主要指把英语作为一种交际工具和思维来学习,人文性则主要指学习英语对促进人的全面发展所起的作用。从其工具性的特点来看,英语不只是用来交流的工具,它也充任着发展学生的认知、思维、个人发展等作用。认知方面,英语课程教学引导学生学习语言知识,并运用语言知识认知世界;思维方面,因语

言与思维的密切关系,通过英语的学习,可以形成并发展学生的英语特性思维。当然,毋庸置疑,掌握英语这一工具,也有助于学生个人终身的发展。另一方面,对英语课程人文性性质的呼唤,彰显了英语课程本质的回归。事实上,作为语文科类课程,基础教育阶段的英语课程须得承担起如下任务:依托语言背后丰富的文化内涵,模塑中小学生学习良好的品格与正确的人生观、价值观,提高其综合的人文素养,亦即英语课程的人文性质。这意味着,当下中小学英语课堂教学需要打破一直以来工具理性主义的思维方式,教学方式需要变革。

数字化情景下,中小学英语教学方式的变革,需要借助多媒体计算机、因特网络、校园网络、英语课堂教学网络,在演示、讨论、协商、实践中使学生掌握英语语言知识、发展听说读写技能,形成与他人交际的能力,并培养其分析问题、解决问题的能力,促进中小学生学习心智发展。这体现了英语作为交流的工具亦作为思维的工具之属性。同时,借助数字化支持网络平台,让中小学生在与来自世界各地不同民族、不同文化背景的英语学习主体的沟通、交流中,开阔其视野、丰富其生活经历,了解、理解世界和中西方文化差异,接纳、欣赏他文化,形成时代所需的跨文化意识、跨文化交际能力。比如,中国文化中“dragon”被认为是一种图腾,属权力和尊严的象征,而在西方国家 dragon 则被认为是邪恶的化身。可以通过网络图片、视频中中国文化中的“龙”和西方文化中的“dragon”的形象做对比,并与其他文化主体进行交流,从而让中小学生学习明白中西文化的差异。这一过程突显了英语课程的人文性。如此,在对中小学英语课程“工具性”和“人文性”双向并重的课程性质的体现中,亦实现了数字化情境下英语教学方式的变革。

2) 以“主导”和“主体”互为促进的交流合作为动力

语言学习的过程,是不同的语言学习主体之间经过提问、证实、复述等一系列合作,完成信息接收、信息处理、意义表达过程,从而达成意义协商的目标。数字化情境下的中小学英语教学方式变革,需要在英语教(主导)与学(主体)双方互动协同中达成意义协商才能实现。这种互动体现在以下两方面:

(1) 信息交流中的对话互动

数字化情境下,中小学英语教学改变了新知

识、新信息单向传授的方式,即是说,在语言知识的教学过程中,起“主导”作用的教师在与作为英语学习“主体”的学生在立体式的交流互动中完成英语教学过程。在新语言知识的获得阶段,一方面,英语学习主体通过参加教师设计教学活动获取知识、词汇、句法、话题等语言知识,以及听说读写译等基本技能。另一方面,英语学习主体也从数字化网络中获悉教师课堂预设教学内容之外的新内容,并与教师交流、分享。这一过程可以利用翻转课堂实现,比如,《新目标英语》八年级(上) Unit 10 I'm going to be a basketball player,包括话题:人生目标;功能:谈论未来的计划;结构:going to; want to be; WH-questions。可以这样设计:将课本知识的学习改编为“我的青春谁做主?”这一话题。然后根据课本内容:1a (Ask and answer. Do you think these jobs are interesting?)、2a (Listen. What is Cheng Han going to do?)、1b (Listen and match the items below)、2b (Listen again. What are Cheng Ha's plans for the future?)等进行语言知识、语言技能学习活动的设计,并将要讨论的话题“高中梦”、“大学梦”、“未来计划”等通过ppt、微课、音频等形式课前传至学生,让其自主学习。学生可以通过与同伴交流、请教师长、借助网络等任何形式先行学习。在课堂上,则进行以下教学环节:Step1. Check and feedback(检查与反馈:语言知识、语言技能的掌握,信息资源的获取等)、Step 2. Discussion(“高中梦”:你的高中梦是什么?为什么?大学梦:你的理想大学是哪个?将报考什么专业?为什么?)、Step 3. Report(呈现:个人、小组呈现)、Step 4. Share your plans(分享:你打算怎么实现梦想?)、Step 5. Summary and Evaluation(总结评价)。

在这一过程中,教师是“助学者”、“引导者”,而学生是“实施者”、“践行者”。通过课堂上师生间的信息分享、思想交流中为教师的预设内容增值。如此,在这一交流互动中促成英语学习。当然,我们须当注意,在学生获得基本语言知识与技能之后,老师作为“主导”,需要引导学生运用所学语言知识、技能进行探究、思考,为其设计相应的语言任务活动、问题,在创设的情境中,让学生借助数字化条件支持,进行探究、合作,进而在问题发现、问题解决中提升其综合语言运用能力。

(2) 资源创生中的建构互动

利用中小生活活泼、好动、好奇的特点,也充分关注中学生其世界观、人生观形成期的需求,教师鼓励学生并与学生一起,利用数字化的条件支持,开发和创生,将既定的英语课程内容经由数字化的处理,转化为可共享的数字化学习资源,如多媒体课件、微课、电子文档等等。比如,在教闽教版小学《英语》第五册 Unit 3 A Visit to the Zoo这一单元时,可以这样设计:首先,启发学生,本单元是有关动物的学习,如何让其以活生生的形象在课堂上闪亮登场?接着,在学生给出各种可能的情况后(包括图片、视频、录像等),问哪些方式最可行?何以实现?然后,教师和学生就可能的的方式:图片拍摄(下载)、ppt制作、视频制作(下载)、录像(或微课)拍摄等一一讨论,协商哪种方式适用哪些内容。其中,所讨论的内容不仅包括本单元的词汇 Kangaroo, penguin, monkey, lion, horse, zebra, panda 及其他,而且也需要涉及与学生实际生活密切相关的内容,比如甘肃天水地区的水生野生动物大鲵,以及常见的山羊、牛等。最后,确定具体的转化方式与内容,并分工完成任务。在这一过程中,师生双方沟通协商,通过反复推敲、筛选、调整、剪裁,最后形成可供利用的、适切的英语教学资源,师生也在资源创生中达成了互动交流、意义建构的目的。

3) 以“传统化”和“数字化”互为补充的呈现方式为根本

信息技术带给人类无比便利的同时,也从根本上改变了人们的生活方式、工作方式、学习方式,教学媒体也随之而变。数字化情境下的中小学英语教学方式变革,教学媒体的更新,是重要的推动因素之一。即是说,数字化教学媒体,是促成中小学英语教学方式变革的动因之一。然而,任何事物的发展都是在对原事物的扬弃中发展向前的,绝不是非此即彼的断然。数字化情境下中小学英语教学媒体在随时代同步的更新中,信息技术作为教学内容呈现的媒体、学生认知发展的工具,其作用毋庸置疑。但一直以来传统教学媒体所发挥的作用不可否认,而且在当下数字化情境下亦需发挥其应有的作用。传统教学媒体,又称为“不带电”的教学媒体,包括教材、黑板、粉笔、模型、挂图等等,其经济、方便、易得、实用,且适用于任何年龄段的学生。而数字化教学媒体,信息时代这种“带电的”教学媒体,以因特网、校园网

络、多媒体教室网络等组成现代教学媒体,可以成为学生借助信息技术获取新知、获悉信息、分析问题、解决问题的认知工具。

然而,不论何如,教学媒体是教学目标达成的媒介,无论是传统教学媒体还是数字化教学媒体,均以服务教学目标为宗旨,且以英语学习者主体的综合发展为旨向。故而,数字化情境下中小学英语教学媒体的使用,需要将“传统化”和“数字化”相结合,让两者互为补充,才可从真正意义上实现英语教学方式的变革,也更切合教育教学现实。比如,传统的黑板与现代化多媒体,可以在英语课堂内有机结合,相辅相成,呈现相关的教学内容,如下图所示:

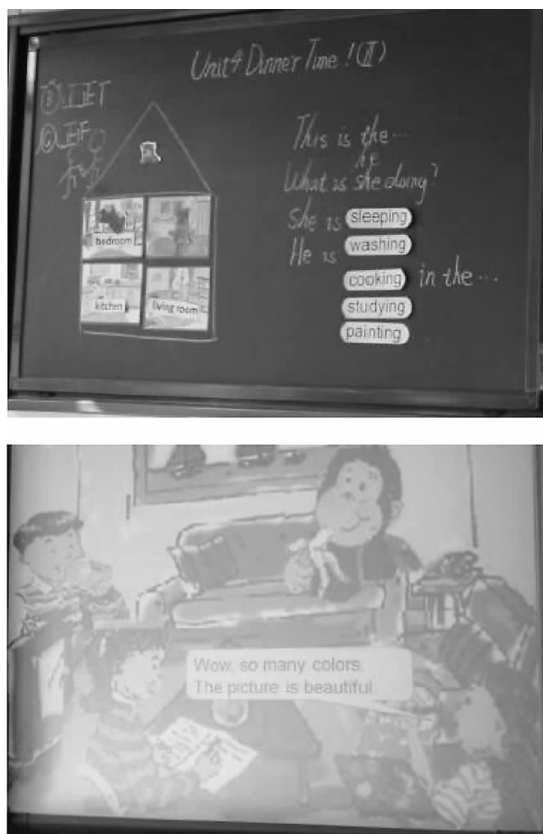


图1. 传统教学媒体与数字化教学媒体对比图
(注:上图为黑板展示,下图为多媒体演示)

当然,传统教学技能与数字化教育技术的使用,需要综合考虑。首先,因客观条件而定。如前文所述,传统教学媒体和数字化教学媒体各有特点,因前者方便、易得、经济、实用的特点,在我国西北较为偏远地区的中小学英语教学中成为的最主要媒介,然东南沿海地区中小学英语教学中后者则成为主要的媒体。其次,因教学内容而选。根据英语教学内容是直观的、形象的,还是抽象的、复杂的等不同特点而选。最后,因教学对象而

用。处于不同年龄段的学生,因其心理年龄特点、认知思维水平的不同,需要选择不同的教学媒体。

4) 以“教材资源”和“数字化资源”相互交融的教学内容为载体

数字化情境下的中小学英语教学方式的变革,需要以“教材资源”和“数字化资源”相互交融的教学内容为载体,才能实现的。

“教材资源”承载着中小学生在接受基础教育阶段必须掌握的基本知识,且历经多年不断的修订、调整,符合此阶段英语学习主体的心理特点、认知风格等,其科学性、客观性、权威性毋庸置疑的。因而,它是中小学生学习综合语言运用能力的培养和提高不可或缺的。同时,数字化情境下的中小学英语教学方式的变革,也意味着其教学内容需要体现先进性、时代性。一方面,数字化情境下,经由数字化处理的英语教学资源是可全球共享的。即是说,中小学英语教学中的数字化教学内容与资源的获取是即时性的,不受时空、传递方式等的限制,可即时接受、共享。缘此特性,素材性教学资源可以融入中小学英语教学内容当中。因为素材型教学资源是未经过加工的一手资料,呈现原貌,可以帮助学生理解和内化英语学科知识、实现书本知识与现实世界的有效联通或对接。(康淑敏,2015)比如有关世界最前沿、最热门的话题、信息等可以作为中小学英语教学内容,融入课程,以培养学生借助英语语言这一媒介,提升其对当下世界人文情怀的理解能力。另一方面,数字化教学资源具有可再生性,或者生成性。由于经由数字化处理的教学资源可以激发学生的积极性、主动性,通过数字加工,对所学知识进行整合、再创造。这种可再生性,为培养学生的创造能力也提供了所需空间。这种教学资源基于预设性的教学内容,却不受其所限制,是预设性课程教学资源的拓展、延伸。预设性教学资源指根据既定的教学目标、教材内容等设计的教学资源。(康淑敏,2015)也因此,数字化教学资源为学生创造力的发展提供了空间、为其自我提升创造了可能。比如,可以将两种教学资源结合运用于学生的课外作业,如引导学生去完成小型项目,如“Tree Planting and Environment Protection in Tianshui City”。一方面,让学生通过学习教材的预设内容(教材资源):主题介绍(How does a Plant Grow)、主题延伸(Look after your Plants)、联系生活(Why Are Plants Important)知晓小树的生长过程、小树的

呵护需要及与之人类的意义;另一方面,经由观看有关小树生长的网络视频(数字化资源),让学生观察小树苗的动态生长:种子破土、阳光普照、雨露滋润等过程,形成感知认识。与此同时,让其通过实地观察、网络搜索有关甘肃天水的信息,比如该地区严重缺水、水土流失等问题,从而将话题引至植树与环境保护的意义上来。进而,通过调查、观察、访谈等方法,在了解现状、分析问题、解决问题的过程中,达成培养中小学生的综合语言运用能力之目标。在此过程中,传统的“教材资源”和现代化的“数字化资源”作为学习内容载体,共同作用于英语学习主体综合语言运用能力的培养中。

4. 结束语

信息时代,数字化技术成为传统课堂变革的主要推动因素。可以说,数字技术与课程教学的结合,是信息时代基础教育教学改革的新视点,数字化教学则成为数字化情境下重要的教学方式。目前,很有必要借力于数字化技术,突显基础教育阶段英语课程性质,变革中小学英语课堂教学方式,包括经由信息化情境下建构“主导”和“主体”互为促进的师生关系,整合“传统化”和“数字化”优缺互补的呈现方式,形成“教材资源”和“数字化资源”各具特色的内容载体等。当然,我们亦需要认识到,合理使用数字化技术,让其回归本位,使传统教学技能与现代教育技术相辅相成,促其在中小学英语课堂

教学中有机结合,共同成为促进英语学习主体发展的动力,是我们所期待的。

参 考 文 献

- Kang S. M. 2009, *Instructional Design Process for WBI: The Process of Moving Courses Online*. Saarbrücken: VDM Publishing House Ltd.
- 康淑敏. 2015. 信息化背景下的教学方式变革研究,《教育研究》第 6 期: 96-102。
- 李森、王天平. 2010. 论教学方式及其变革的文化机理,《教育研究》第 12 期: 66-69。
- 石中英. 2010. 知识转型与基础教育改革,《中国教育报》10 月 6 日第 4 版。
- 庞维国. 2010. 论学习方式,《课程·教材·教法》第 5 期: 13-19。
- 蔡基刚、武世兴. 2003. 引进多媒体网络技术,改革传统的教学模式,《外语界》第 6 期: 2-7。
- 王初明. 2013a. 哪类练习促学外语,《当代外语研究》第 2 期: 28-31。
- 王初明. 2014b. 内容要创造 语言要模仿,《外语界》第 2 期: 42-48。
- 温恒福. 2002. 论教学方式的改变,《中国教育学刊》第 6 期: 42-45。
- 苏丹丹、贺慧. 2012. 当代学习科学与课堂教学创新——“基础教育未来发展新特征研究”研讨会综述,《课程·教材·教法》第 1 期: 47-48。

(通讯地址: 741001 甘肃省天水市秦州区藉河南路 天水师范学院外语学院)

The English teaching reform in the digitized classroom of primary and junior schools: causes, concepts and means

by SHAO Xiaoxia

Abstract: It is a necessity to renovate the English teaching as the concepts of knowledge have been redefined, the ways of learning have been diversified, the media of instruction have been updated and the teaching resources have been extended in the era of digitization. This is true with English classroom teaching in the primary or junior school. We propose that it would be efficient to bring forward the transformation from the stereotype of exam-oriented English teaching into the autonomous learning-based model of language instruction by means of catering for the needs of learners, exploiting the digital resources, creating the IT-based teaching context and building the open-ended platform of resource sharing. These means embody the English curriculum values of instrumentality and humanity. They are employed to integrate the traditional teaching methods into the modern ones and combine the English textbooks with the digitized knowledge in order to optimize the teachers' instruction and the learner's autonomy in the context of English classroom teaching in the Primary and Junior schools.

Key words: Digitization; English teaching in the Primary and Junior schools; teaching methods