

# 中小学英语教学游戏研究： 进展、成果及反思

罗家文

## □ 摘 要

近三十年来,我国中小学英语教学游戏的研究大致经历了翻译介绍、实践探索 and 理论提升三个历史阶段,每个阶段都有其代表性的特征。国内研究者主要从英语教学游戏的概念界定、英语教学游戏的分类;英语教学游戏的作用和意义;英语教学游戏设计和实施的基本原则;英语教学游戏的运用途径和方法;英语教学游戏实施中出现的问题和建议等方面进行了探究,并取得了相应的研究成果。反思已有研究发现,中小学英语教学游戏的研究亟待从理论和实践层面进一步推进,研究内容应逐渐从宽泛的、宏观性的研究转向深层次、微观性的研究,研究范围应逐渐从小学阶段拓展至初中和高中阶段,研究方法应多样化、理性和规范化,避免重复研究和雷同现象。

## □ 关键词

中小学;英语;教学游戏

## □ 作者简介

罗家文,浙江师范大学教师教育学院硕士研究生

在英语课堂教学方法和手段方面,我国研究者对中小学英语游戏教学的理论和实践研究起步相对较晚,始于20世纪90年代,大致经历了三个历史阶段。(1)20世纪80年代初到90年代末的翻译介绍阶段。这一阶段“游戏教学法”的概念尚在酝酿之中,英语教学游戏的研究重点主要是翻译和介绍国外英语课堂教学中运用的具体英语教学游戏的操作和方法,从理论层面进行探索的文献并不多见,侧重于实践运用方面。(2)2000年至2006年的实践探索阶段。这一阶段对英语教学游戏的研究逐步丰富起来,研究的重点从实践运用层面拓展到理论层面,主要涉及英语游戏教学法的实施步骤、游戏教学法在英语课堂中运用的意义、游戏教学法的操作原则和应注意的问题以及游戏教学法的运用反思等多个方面。(3)2007年至2012年的理论提升阶段。这一阶段,我国研究者对中小学英语教学游戏进行了多角度、多层次的研究,不仅从实践层面也从理论层面积极探索着如何将英语教学游戏更好地运用到英语课堂教学之中,取得了丰富的研

究成果。

## 一、中小学英语教学游戏研究的进展及文献统计

笔者通过中国知网(CNKI),选择“中国期刊全文数据库(世纪期刊)”、“中国博士学位论文全文数据库”、“中国优秀硕士学位论文全文数据库”,以“英语游戏”为关键词进行检索,检索出1979年至2012年之间的文献共502篇。通过进一步阅读、筛选和分析,除去英语教学游戏在学前教育、大学教育、中职高职教育等阶段的应用,获得关于中小学英语教学游戏研究的文献共142篇。通过文献整理和分析发现,自1983年谈杨在《山东外语教学》杂志第2期上发表了题为《介绍几种英语游戏》<sup>[1]</sup>的文献以来,我国研究者对中小学英语教学游戏及其运用展开了一系列研究。

从文献的研究数量分布来看,如图1所示,2000年以来,我国研究者对中小学英语教学游戏的研究关注程度越来越高,尤其是2007年以后,

对中小学英语教学游戏的研究,无论是在理论层面还是实践层面都进入了一个非常活跃的时期,涌现出了非常丰富的研究成果。

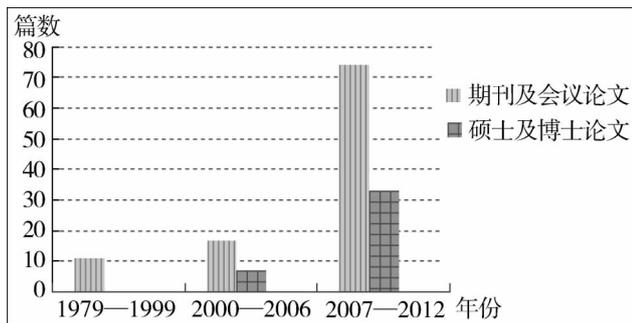


图1 1979—2012年我国相关文献研究数量分布图

从文献的研究内容来看,主要涉及对中小学教学游戏的理论研究和实践研究两个层面。理论研究的研究范围主要包括中小学英语教学游戏的意义、原则、可行性、重要性、实践模型以及实践反思等方面。在实践研究方面,按研究对象划分主要包括小学生、初中生和高中生;按研究具体内容划分,主要包括英语词汇、英语听力、英语口语、英语语法和英语综合运用等方面的研究。其中相应文献分布如表1所示,从表1中可以看出,从理论层面对中小学英语教学游戏进行研究的文献占1/3左右,从实践层面进行研究的文献相对较多,占2/3左右。

表1 1979—2012年我国相关文献研究内容分布表

研究内容		期刊及会议论文	硕士及博士论文	综合百分比 (%)
理论研究		41	8	34.5
实践研究	按研究对象划分	小学生	26	41.5
		初中生	5	17.6
		高中生	1	6.4
	按英语游戏运用的具体范围划分	英语词汇教学	9	21.1
		英语口语教学	5	11.3
		英语听力教学	2	2.8
英语语法教学	1	2.8		
英语综合教学	15	27.5		

(表格中“综合百分比”是指各项内容所对应的期刊及会议论文和硕士及博士论文篇幅总数在总文献中所占的比例,其中“实践研究”文献部分按两个划分维度分别统计)

在实践研究方面,按研究对象划分,对小学英语课堂中游戏运用的研究最为丰富,占到41.5%,而对中学英语课堂中的游戏研究关注度较低,尤其是高中英语课堂中的游戏运用研究,只占到6.4%;按英语游戏运用的具体范围划分,研究者对英语词汇教学和英语综合教学的研究关注程度较高,分别占到21.1%和27.5%,对游戏在英语口语、听力及语法教学中运用的研究较少,尤其是英语听力和语法教学,都仅占到2.8%。

## 二、中小学英语教学游戏研究的主要成果

通过对已有文献进行整理和分析,有关中小学英语教学游戏的研究主要集中在以下六个方面。英语教学游戏相关概念界定;英语教学游戏的分类;英语教学游戏的意义和作用;英语教学游戏设计和实施的基本原则;英语教学游戏的运用途径和方法;英语教学游戏实施中出现的问题和建议。这些问题基本涵盖了理论研究和实践研究两大领域中的主要问题,从研究的内容、角度和水平来看,国内中小学英语教学游戏研究的理论框架和研究体系已基本形成。

### (一) 英语教学游戏相关概念界定

英语教学游戏的相关概念包括“游戏”的定义、“语言游戏”的定义、“教育游戏”的定义和“游戏教学法”的定义等。研究者们分别从不同角度对英语教学游戏的相关概念提出了自己的见解。其主要观点如表2所示。

表2 英语教学游戏相关概念界定

相关概念分类	研究者	时间	具体观点
游戏	胡文萍	2012	广义而言,指外语或二语课堂教学中一切有组织的语言活动;狭义而言,可指在外语或二语课堂教学中为调动学生积极性,巩固运用所学语言知识,以趣味性、灵活性和多样性的内容穿插在教学过程中的语言活动。 <sup>[2]</sup>
语言游戏	王宗炎	1988	语言游戏是语言教学中有组织的课堂活动,具有以下特点:(一)规定特定的任务或目的;(二)有一套规则;(三)参加游戏者彼此竞争;(四)参加游戏者进行口头或者书面语言交际。 <sup>[3]</sup>

(续表)

相关概念分类	研究者	时间	具体观点
教育游戏	赵海兰 祝智庭	2006	从广义上讲,教育游戏是具有教育素材和游戏性因素的所有教育软件;从狭义上讲,教育游戏是指教育性和游戏性整合在一起,在玩的过程中,所产生的自然的教育效果。 <sup>[4]</sup>
游戏教学法	潘虹	2012	是指在课堂中,尽可能地将枯燥的语言知识转变为学生乐于接受的、生动有趣的游戏形式,为学生创造出丰富的语言交际情景,使学生在玩中学,学中玩,达到寓教于乐的目的。 <sup>[5]</sup>

综合以上对英语教学游戏相关概念的定义,可以看出英语教学游戏旨在将英语游戏和中小学英语学科知识和技能相融合,以英语知识和技能为目的,以英语游戏为手段和方法,寓教于乐,达到教育性和趣味性的统一,使学生在快乐的状态下学习英语知识和技能。

### (二) 英语教学游戏的分类

国内研究者们从不同维度、不同层面对中小学英语教学游戏进行了分类。目前研究者们对英语教学游戏的划分标准不统一,很多分类有交叉和重复的现象。研究者们对英语教学游戏的大致分类主要有以下几种,如表3所示。

表3 英语教学游戏的分类

划分维度	英语教学游戏的具体分类
教学目标	字母游戏, 语音游戏, 单词游戏, 句型游戏, 综合游戏 <sup>[6]</sup>
教学形式	角色游戏, 音乐游戏, 智力游戏, 表演游戏 <sup>[7]</sup>
组织方式	班级合作游戏, 小组合作游戏 <sup>[8]</sup>
交际功能	问候类, 介绍类, 道歉类等 <sup>[9]</sup>
教学内容	字母类, 词汇类, 对话类, 情景表演类 <sup>[10]</sup>
实施目的	语言训练游戏, 交际训练游戏 <sup>[11][12]</sup>
实施时间	课前游戏, 课中游戏, 结课游戏 <sup>[13]</sup>
运用手段	利用感官的游戏, 利用手势和形体动作的游戏, 利用各种教具的游戏, 利用想象力的游戏等 <sup>[14]</sup>

从上表可以看出,研究者们从发展功能、教学形式、组织方式等多个维度对英语教学游戏进行了划分,由于划分标准不一,因此英语教学游戏可以划分出多种不同的类型。总体来看,研究者们都是根据自己的理论经验和实践经验对英语教学游戏从一个或多个维度进行划分,都具有一定的合理性,也基本能够反映当前相关研究者和一线英语教师对英语教学游戏的认知程度。

### (三) 英语教学游戏的意义和作用

英语教学游戏如果运用得当,会在中小学英语课堂教学中产生意想不到的积极作用,对教师完成中小学英语课堂教学目标和学生提高英语综合水平都具有重要意义。对此,不同的研究者从不同的视角给出了不同的见解。

有研究者从学生心理和生理特点的视角提出为把激发学生学习兴趣放在重要位置,在英语教学中做一些游戏是非常必要的。如吴振娥指出游戏具有直观、生动等特点,在教学中能将枯燥的语言现象变成学生乐于接受的语言现象;游戏能够训练学生的思维能力、训练能力;游戏能够把学生掌握知识的情况反馈给老师。<sup>[15]</sup>

有研究者从构建良好的英语学习环境的视角指出了英语游戏的意义和作用。如张会娟认为英语游戏不但可以培养学生爱学的健康心理,还可以拉近师生关系,增进交流理解,而且还可以培养学生的集体意识和团结协作的精神,对唤醒学生的自我意识以及融合其他学科内容都有一定的好处。<sup>[16]</sup>

还有部分研究者从融洽师生关系的视角强调了英语游戏的重要意义和作用。如吴先华认为教学游戏能改善师生关系,缩小师生间的距离,使师生之间产生信任感、亲近感。教师以平易近人的组织者、参与者的身份引导游戏顺利进行,以潜移默化的方式去感染和影响学生,能够更好地达到教书和育人的目的,大大地提高教师在学生心目中的威信和地位。<sup>[17]</sup>牛跃辉和刘青在《英语课堂游戏的积极作用探微》一文中也提出了类似的观点。<sup>[18]</sup>

可见,研究者们大都非常肯定英语游戏在中小学英语课堂教学中的积极作用,认为科学地运用英语游戏不仅可以提高学生对英语知识和技能的掌握程度、营造一个良好的英语学习环境,而且还可以融洽师生关系和课堂气氛,引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观。

#### (四) 英语教学游戏设计和实施的基本原则

英语游戏在中小学英语课堂教学中具有重要的意义和作用, 而如何正确和科学地实施游戏则显得非常关键。在中小学英语课堂中实施和运用游戏需要遵循一些基本原则, 不同的研究者对此提出了不同的见解, 主要观点如表4所示。

表4 英语教学游戏设计和实施的基本原则

基本原则	相关研究者
目的性	田丽, 2000; 潘虹, 2012; 吴先华, 2009; 郭小华, 2011; 颜丽萍, 2007; 黄冰冰, 2010; 冯彩英, 2011
启发性	潘虹, 2012; 颜丽萍, 2007; 冯彩英, 2011
多样性	潘虹, 2012; 颜丽萍, 2007; 冯彩英, 2011
灵活性	潘虹, 2012; 吴先华, 2009; 冯彩英, 2011
评价性	潘虹, 2012; 冯彩英, 2011
纪律性	吴先华, 2009
参与性	吴先华, 2009; 郭小华, 2011
趣味性	田丽, 2000; 吴先华, 2009; 郭小华, 2011; 黄冰冰, 2010
竞争性	田丽, 2000; 郭小华, 2011
激励性	郭小华, 2011

从上表可以看出, 对于英语教学游戏设计和实施, 研究者们分别提出了不同的基本原则, 由于提出的原则种类较多, 在此很难一一列出。但总体来看, 研究者们对英语游戏设计和实施中的目的性、启发性、多样性、灵活性和趣味性等原则认可度较高, 尤其是目的性和趣味性原则, 较多研究者都有提及。因此, 英语教师在进行课堂游戏教学的时候, 要注意遵循这些基本原则, 以保证英语游戏可以科学有效地运用到课堂教学之中。

#### (五) 英语教学游戏的运用途径和方法

总体来看, 对于如何将英语游戏合理正确地运用到课堂教学之中, 相关研究者们从两个不同的维度给出了不同的看法。

一部分研究者从英语游戏的具体实施策略指出了如何将英语游戏运用到课堂教学之中。如吕红指出了中小学两种常见的英语游戏教学途径和方法, 即角色扮演法 (Role-playing) 和全身反映法 (Total

Physical Response)。角色扮演法是指教师根据课文内容, 让学生分别担任不同的角色进行会话表演, 或制作简单的道具, 利用教师作为舞台表演等。全身反映法是由美国心理学家阿歇儿创造的一种方法, 他认为, 学外语要像幼儿学母语那样, 轻松愉快, 无拘无束, 通过动作理解学习语言。<sup>[19]</sup> 又如潘虹提出了六种具体运用英语游戏的方法, 即连锁反应、包中猜物、脑筋急转弯、找找看、钓鱼游戏和铃鼓游戏, 对于每一种方法又进一步举例进行了说明。<sup>[20]</sup>

另一部分研究者从英语游戏实施的步骤探索了英语游戏实施的途径和方法。如张翠云指出游戏活动的开展也应有一定的程序, 包括以下四个步骤, 明确游戏规则; 教给学生在游戏中要使用的关键词汇、句子, 包括他们用来组织自己活动的语言; 确定游戏的组织形式; 实施游戏活动。<sup>[21]</sup> 又如罗巨明认为成功地组织一次游戏教学活动, 我们一般按照以下流程, 即课前准备、讲解规则、示范游戏、进行游戏、教师总结、给予鼓励和表扬等, 并同时指出了实施游戏过程中应注意的一些问题, 如游戏时间如何把握、课堂纪律如何维持等。<sup>[22]</sup>

#### (六) 英语教学游戏实施中出现的问题和建议

英语教学游戏的运用不是一个简单的过程, 而是需要教师认真准备策划、学生积极参与的一个互动过程。英语教师在实施各种游戏的同时也产生了各种各样的困惑和问题, 相关研究者们对此也进行了总结并给出了针对性和可操作性的建议。

从英语教学游戏实施的目的、准备程度和可操作性三个方面出发, 张翠云指出了教学中出现的三个常见的问题, 即为了游戏而游戏, 游戏中练习的语言非常有限, 材料分配不均、规则不明确, 导致游戏过程出现混乱甚至失控。基于对以上问题的分析, 她建议选用的游戏要与教学内容密切联系, 游戏应体现真实语用原则, 明确游戏的规则和方法, 游戏要保证公平参与等。<sup>[23]</sup>

从课堂实践经验出发, 赵静认为英语游戏在课堂实施过程中存在四点误区, 即追求华丽的包装, 夸大了语音的趣味性, 教师只“导”不“演”, 评价繁琐失效。针对以上四点误区, 她分别给出了如下建议: 在设计游戏时, 我们必须以教学内容为中心, 根据教学内容考虑游戏的内容形式。教师应该在语音、语调方面给学生做好榜样和示范, 切不可

为了追求新奇有趣的效果而本末倒置。教师和学生都是游戏的参与主体,教师不仅要精心组织游戏,更要作出语言上的示范。教师要通过评价帮助学生分析自己的成绩和存在的不足,明确努力的方向,从而形成学英语、说英语、用英语的浓厚气氛。<sup>[24]</sup>林萍也从三个英语课堂实例反思出英语课堂游戏运用过程中存在的三个误区,即目标模糊,忽略实效;面向个体,华而不实;层次单一,杂而不巧,并对此给出了自己的建议。<sup>[25]</sup>

上述都是有代表性的观点。

### 三、中小学英语教学游戏研究的反思及展望

#### (一) 中小学英语教学游戏研究的反思

通过对已有相关文献的梳理和分析发现,虽然国内对中小学英语教学游戏的研究起步较晚,但至今研究已经涉及了多个方面,已经形成了基本的理论框架和研究体系,也取得了一定的成果,尤其是在中小学英语教学游戏的实际运用方面,成果较为丰富。但从整体上看,研究仍然存在着一些问题。

第一,理论研究的深度和广度有待进一步加强。虽然在理论研究方面已经取得了一定的成果,但研究者们对中小学英语教学游戏的意义、作用及实施的基本原则等方面的研究关注度较高,而有些问题却并没有深入地进行探讨和分析,例如,如何构建中小学英语教学游戏的实践模式,如何根据不同的教学目标和教学内容设计不同的英语游戏,如何建立合理客观的评价标准去评价所实施的英语课堂游戏的效果和价值等。

第二,研究内容和研究对象不均衡。在研究内容方面,从研究领域来看,理论研究占了三分之一左右,而实践研究的文献相对较多,占三分之二左右;而从研究范围来看,研究者对英语词汇教学和英语综合教学的研究关注程度较高,对游戏在英语口语、听力及语法教学中运用的研究较少,尤其是对英语听力和语法教学的研究。在研究对象方面,对小学英语课堂中游戏运用的研究最为丰富,而对中学英语课堂中的游戏研究关注度较低,尤其是对高中英语课堂中的游戏运用研究非常少见。

第三,重复研究的现象比较普遍。通过对已有相关文献进行整理和分析发现,其中一部分文献不仅具有一定的理论高度,而且对如何在中小学英语

课堂中科学合理地运用教学游戏具有很好的指导意义。然而也有不少文献仅为一般性的理论探讨,并且存在不同程度的雷同现象,主要表现为研究论点极其相似,研究内容、方法与结果也大同小异。如对中小学英语教学游戏意义和作用的分析、对中小学英语教学游戏实施原则的探讨等。

#### (二) 中小学英语教学游戏研究的展望

通过以上对国内中小学英语教学游戏研究现状的分析可以看出,国内研究者们已经涉及了多个方面的问题,促进了英语游戏在我国中小学课堂教学中的运用和发展,为今后的研究指明了方向。依据已有文献和上述分析,可以对中小学英语教学游戏的研究趋势有如下展望。

第一,从研究内容来看,中小学英语教学游戏的研究应逐渐从宽泛的、宏观性的理论研究转向深层次和微观性的研究。可以尝试从较细微的层次出发,吸取国内外研究者对英语教学游戏的研究成果并结合我国中小学英语课堂的实践经验,对英语教学游戏的运用提出更加切合实际的操作和实施建议。

第二,从研究范围来看,目前对小学英语教学游戏的研究较为普遍,对中学阶段的研究较少,所以今后应进一步拓宽研究的范围,加强对中学,尤其是高中英语教学游戏的研究,还应加强对小学和中学英语教学游戏运用方法和策略的对比研究,以便更好地相互借鉴,促进英语教学游戏运用的多元化和多样化。

第三,从研究方法来看,中小学英语教学游戏的研究方法应多样化、理性和规范化,避免重复研究和雷同现象。研究者应从不同的维度和层面进行客观、细致、创新的研究,不仅需要有一定高度的理论研究,也需要结合国内外实践成果和课堂实际教学经验进行实证研究。不仅可以对中小学英语教学游戏的运用进行定量研究,也可以结合某一班级、某一学校甚至某一区域进行定性研究。总之,针对不同的研究对象和研究问题,应采用不同的研究方法进行研究,从而获取不同类型的研究成果,以便为英语教学游戏在中小学课堂教学之中的运用提供更好的理论和实践指导。

#### 参考文献:

- [1] 谈杨. 介绍几种英语游戏[J]. 山东外语教学, 1983

- (2): 89.
- [2][3] 胡文萍. 游戏教学法在小学和大学英语教学中的应用比较[J]. 安徽文学, 2012 (10): 152.
- [3] 王宗炎. 英汉应用语言学词典[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1988: 43.
- [4] 赵海兰, 祝智庭. 关于教育游戏的定义与分类的探析[G]//第十届全球华人计算机教育应用会议(GCC-CE2006)论文集. 北京: 清华大学出版社, 2006: 39-46.
- [5][8][9][20] 潘虹. 关于游戏在小学英语教学中的运用[J]. 职教论坛, 2012 (17): 58-59.
- [6] 田静. 小学英语课堂游戏活动设计[J]. 小学教学设计, 2007 (4): 8.
- [7][10] 郭小华. 试论小学英语教学的趣味性——从游戏教学的角度分析[J]. 基础教育研究, 2011 (03): 36-37.
- [11][13][18] 牛跃辉, 刘青. 英语课堂游戏的积极作用探微[J]. 科教文汇, 2011 (23): 119-121.
- [12] 项莉, 桂平. 小学英语游戏教学法探究[J]. 教学与管理, 2011 (6): 49-50.
- [14] 彭荷. 初级英语课堂中的趣味游戏[J]. 山东教育 (中学刊), 2004 (8): 62-63.
- [15] 吴振娥. 浅谈游戏在小学英语教学中的作用[J]. 教育实践与研究, 2000 (9): 27.
- [16] 张会娟. 用游戏营造好玩的英语环境[J]. 教育实践与研究 (小学版), 2007 (1): 41-42.
- [17] 吴先华. 浅谈游戏在英语教学中的运用[J]. 广西师范学院学报 (哲学社会科学版), 2009 (S2): 203-204.
- [19] 吕红. 浅议游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 科教文汇, 2007 (9): 91.
- [21][23] 张翠云. 科学有效地开展小学英语游戏教学[J]. 基础英语教育, 2006 (4): 61-63.
- [22] 罗巨明. 享受游戏教学的乐趣 优化小学英语课堂教学[J]. 教育教学论坛, 2010 (11): 44-45.
- [24] 赵静. 走出小学英语游戏的误区[J]. 小学教学研究, 2007 (12): 41-42.
- [25] 林萍. 关注“含金量”, 走出小学英语课堂游戏的设计误区[J]. 当代教育论坛 (教学研究), 2011 (4): 73-74.

(上接第32页)体现了写作是一种社会建构的过程, 而且能够让不同层次的学生相互帮助、有效实现信息互补并降低协助焦虑感, 使每位学生增强信心和体验成功。

### 3. 设计写作教学活动的“三个原则”。

(1) 差异性。为了充分调动学生课堂学习的积极性, 发掘学生英语学习的潜能, 让各个知识层和能力层的学生们的语用能力都能得到相应的提高, 老师设计任务的时候要考虑任务的梯度化和差异性。

(2) 关联性。输入的可理解性只有在输出中才能得到检验和修正, 因此语言输出活动一定要与语言输入内容紧密关联。

(3) 交际性。英语课程标准提出英语教学不仅要传授语言知识, 更重要的是培养他们用英语进行交际的能力。这就要求语言教学过程必须交际化。因此, 教师在组织课堂教学时, 应尽量创造较为自

然的言语交际条件, 按情景题材组织教学材料和教学活动, 让学生在真实的或接近真实的交际场合中进行语言实践。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2011年) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 郑春红. 基于话题的词汇复习教学[J]. 中小学英语教学与研究, 2012 (11).
- [3] 俞红珍. 英语阅读教学: 建构主义的视点[J]. 中小学英语教学与研究, 2011 (12).
- [4] 余颖. 通过有效阅读促进学生写作能力的提升[J]. 中小学外语教学与研究, 2011 (11).
- [5] 张小红. 突破机械训练的英语语言知识教学课例的探索[J]. 教学月刊, 2013 (6).
- [6] 谢力, 赵明. 语言输出假说与大学英语综合技能教学[J]. 教育探索, 2012 (12).