



有效探究中小学英语教学设计

文 / 徐 春

中小学英语教学设计一直是英语科目中的一个恒久的课题。有效教学设计探究促进提高英语教学实效,让学生们更好地接受英语科目知识。为了进一步就中小学英语教学设计加以探研,本文将从“参与、合作、探究”三个议题切入,并结合教学实例在“参与”上下工夫、在“合作”上做文章、在“探究”中求甚解,从而推动中小学英语教学的良性优质发展。

1. 在“参与”上下工夫

在调动学生们参与教学上,主要从全员参与和课堂动态两个方面入手,这里所说的动手是科学、和谐、有效的互动。

1.1 调动全员参与

笔者建议在中小学英语教学中,尽可能调动课堂上的每一名学生会参与到教学中来,尤其是中等生和后进生,更是要把课堂回答问题、黑板书写和答题阅读示范等出面、出彩的机会留给他们,在调动他们学习英语兴趣的同时,也就提升了他们的学习成绩,特别是在学习牛津英语时更要注重这一点,因为该教材每一个单元都由 Welcome to the unit, Reading, Vocabulary, Grammar, Integrated Skills, Study Skills/Pronunciation, Main task 和 Checkout 等 8 个模块组成,知识具有一定连贯性,在后进生调动上千万不能含糊,以免掉队。

1.2 让课堂动起来

让课堂动起来包含着两个方面的含义,一个是课堂的互动,另一个是课堂的生动,二者缺一不可。牛津英语不但具有知识的连续性,而且每一个板块都有着自己的知识重点,所以说,每一个单元的知识又是独立的,而且难度也是较大的。由此可见“保持生动课堂、让学生们动起来”的重要性,必须要将英语学习的听、说、读、写等知识点一以贯之,用“动”状态保证教学的成功。

2. 在“合作”上做文章

合作是中小学英语学习中一个比较积极的模式,笔者将之分为小组、强强、强弱、师生等四种合作方式。

2.1 实施小组合作

在推行英语小组合作学习时,需要教师根据学生的综合情况作以科学的划分。比如,在教学实例中,教师在课前可以根据“组内异质、组间同质、组外互质”的原则,将学生们分成 4—6 个小组,也可以通过英语来启发热情,比如在进行课堂导入时,通过“Do you have too much homework?”或者“What’s your feeling when you have to do your homework until midnight?”来调动学生们的小组合作热诚,推动小组合作的融合。

2.2 实施强强合作

这是一种短期性、创新型的小组合作模式,为的是将班级中的英语水平拔到一个更高的水准,为的是英语优等生达到强者更强的学习成绩,在一些知识难点和一些开发型知识学习中,有意地把优等生集中在一起学习,让未来的英语人才也能通过小组学习而学得其所以。

2.3 实施强弱合作

这是一种长期性、固定型的英语合作学习模式,实施强弱合作的主要目的是:通过学习成绩较高的学生来有效带

动学习成绩较差的学生,尤其要协助教师来带动英语成绩后进的学生,在合作学习中,让下等生迈向中等生,让劣等生尽可能达到及格的水平,通过强弱合作来实现一个有效的带动。

2.4 实施师生合作

在师生合作中,合作步骤一般都是有老师安排,要求学生们针对学习内容来讨论、合作、参与、探究出应有的学习内容和思路,并积极加以整合所学习的知识内容,主要为了培养学生们提炼自学、独自处理信息的能力,例如,在《Step V Task 4: finish Part C》一课中, With the help of the writing plan, complete the second paragraph of Millie’s letter and name each part again. 就是要通过师生合作来帮助学生掌握有效的写作能力,也包括掌握一些阅读学习的策略,这里着重锻炼的是学生们进一步强化整体把握英语篇章的能力,从而在英语写作和阅读上取得一个较高的提升。

3. 在“探究”上求甚解

在“参与”与“合作”两个环节成功实施后,并不是就完成了中小学英语教学的整堂课,而是要就这两个课题作以深入的总结,既要总结好的,同时也要总结不足的,总之就是在“探究”中促进英语教学。

3.1 探究课堂的实效性

对于每一名教师,尤其是每一名英语教师而言,课堂的实效性是教师团队追求的最高教学目标,俗语说的好:“就是讲出来,孩子没听懂也是白搭”,所以在中小学英语教学中,在灌输知识时要以学生们“学会、弄懂”为前提,即高度保证中小学英语课堂的实效性,并且要通过下一个环节来验证知识掌握的程度。

3.2 探究知识的消化度

不能不承认,牛津英语在具备很多优点的同时,也拥有着很多教学中的难点,所以教师在实施牛津英语教学时,一定要切实把握其中的内在教学规律,用规律去推动教学,同时,还要充分结合教学实际,合理设计教学程序,及时消化所学知识,从而达到教育教学的最佳最优效果。例如,在掌握“中外节日介绍”的课题中,就要针对教学内容及早确定需要全面掌握、及时消化的知识点,并确定应有的学习目标,比如要及时掌握新的词汇、短语和相关的句子: words: lion, date, place, excited, traditional, midnight, firework. sentences: It’s my first time to see it. Why do you like your birthday so much? 而且在学习该课程内容时,调动学生通过听录音来获取中国传统节日的相关信息。总之,探究知识消化程度的主要目的就是让学生们边学习、边掌握、边掌握、边消化,实现学习与消化掌握的同步,避免知识增多出现遗忘或者复习不过来的现象发生。

所有的教育教研成果都不是一蹴而就的,而是需要长期探究、仔细琢磨和科学研讨的。初中英语教学也是如此,无论在参与,还是合作上,都是需要紧紧抓住教育的核心和灵魂,随着时代的发展而同步发展,随着时代的进步而共同进步,力争在中小学教学中取得更新、更大、更有效的突破。

(作者单位:江苏省盐城市亭湖区中路港小学)