

# 简析杜威的教育思想

陈晶晶

(山西农业大学, 山西 太谷 030801)

[摘要] 杜威教育思想的理论基础是实用主义经验论, 其基本内容是教育本质观、教学论以及对儿童与教师的论述。杜威的教育思想对我国课程改革有四大启示: 一切为了学生的发展、加强课程与学生实际经验和生活的联系、培养学生动手实践能力、开创和谐民主的教育环境。

[关键词] 杜威; 教育思想; 理论基础; 启示

[中图分类号] G40 [文献标识码] B [文章编号] 1008-6285(2008)03-0039-03

杜威是 20 世纪著名的教育理论家和教育实践家, 他依据自己独特的哲学观、心理学观和社会观, 进行了长期的教育改革, 建立了完整的教育理论体系, 对 20 世纪乃至 21 世纪的课程理论和课程实践产生了深远的影响, 也对我国目前课程改革的开展有着巨大的启示作用。

## 一、杜威教育思想的理论基础

杜威教育思想的理论基础是实用主义经验论。他认为, 经验是指人的主动的尝试行为和结果之间连续不断的联系和结合。经验包含以特有的形式结合的两个因素, 即一个主动的因素和一个被动的因素, 前者是人的尝试行为, 后者是经受结果, 这两个因素以特有的形式结合着。经验的这两个方面的联结, 可以测定经验的效果和价值。可见, 单纯的活动并不构成经验。当一个活动与其产生的结果相联系, 当行为造成的变化反过来反映到我们自身所发

生的变化中时, 这样的变动就具有意义, 我们就学到了一点东西。所以, 在杜威看来, 教学应从学生的经验和活动出发, 在游戏和工作中采用与学生在校外所从事的活动类似的活动形式。这种实用主义经验论直接指导了杜威的教育思想, 他认为“教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组, 既能增加经验的意义, 又能提高指导后来经验进程的能力。”<sup>[1] 159</sup>

## 二、杜威教育思想概述

### (一) 教育本质观

杜威教育本质观的基本观点是: “教育即生活”和“学校即社会”。

1. “教育即生活”。杜威认为, 教育就是儿童现在生活的过程, 而不是将来生活的预备。他说: “生活就是发展, 而不断发展, 不断生长, 就是生活。”<sup>[1] 154</sup> 因此, 最好的教育就是要给儿童提供保证

## On Hidden Value and Evident Value and Their Transformation

Yang Weifang

(Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan 030024, China)

[Abstract] Hidden value and evident value are two forms of value. Hidden value refers to the value being realized by appraisal subject yet fail to work, while evident value refers to the functional value and efficacious value which are the appraisal targets in the field of practice. Hidden value and evident value are a pair of contradictory forms of value, and they are transformable whether they are the hidden and evident values for objects or for people, or formatters, they themselves are all transformable in practical activities.

[Key words] hidden value; evident value; transform

[责任编辑 范振杰]

[收稿日期] 2007-12-13

[作者简介] 陈晶晶(1980-)女,山西长治人,硕士,山西农业大学农学院教师。

生长或充分生活的条件。他强调说：“生长是生活的特征，所以教育就是生长。”<sup>[1] 138</sup>在他看来，教育不是把外面的东西强迫儿童去吸收，而是要使人类与生俱来的能力得以生长。由此，杜威认为，教育过程在它自身以外并无目的，教育的目的就在教育过程之中。

2 “学校即社会”。杜威认为，既然教育是一种社会生活过程，那么学校就是社会生活的一种形式。他强调说：学校应该“成为一个雏形的社会”<sup>[1] 21</sup>。在学校里，应该把现实的社会生活简化到一个雏形的状态，应该呈现儿童现在的社会生活。他指出“学校即社会”的具体要求是：（1）学校本身必须是一种社会生活，具有社会生活的全部含义；（2）校内学习应该与校外学习连接起来，两者之间应该有自由的相互影响。但是，“学校即社会”并不意味着社会生活在学校里的简单重现。杜威认为，学校作为一种特殊的环境，应该具有 3 个比较重要的功能，即：“简化和整理所要发展的倾向的各种因素；把现存的社会风俗纯化和理想化；创造一个比青少年任其自然时可能接触的更广阔、更美好的平衡的环境。”<sup>[1] 154</sup>

## （二）教学论

在杜威的教育思想体系中，教学论是一个十分重要的组成部分。

1 “从做中学”。在批判传统学校教育的基础上，杜威提出了“从做中学”这个基本原则。在他看来，如果儿童没有“做”的机会，那必然会阻碍儿童的发展。儿童生来就有一种要做事的愿望，对活动具有强烈的兴趣，对此要给予特别的重视。他认为，“从做中学”也就是“从活动中学”、“从经验中学”，它使学校里知识的获得与生活过程中的活动联系起来。因为儿童能从那些真正有教育意义和有兴趣的活动中进行学习，所以有助于儿童的发展。但是，儿童所“做”的或参加的工作活动并不同于职业教育。

2 课程与教材。由“从做中学”这个基本原则出发，杜威指出，课程与教材既与社会生活的经验联系，又与儿童本身联系。就课程教材与社会生活经验的关系来说，随着社会生活的变化，课程教材也要发生变化。因此，各门学科的教材应该恢复到原来的经验，使得低级的教学和高级的教学统一起来。就课程教材与儿童本身的关系来说，应该站在儿童的立场上，把儿童作为考虑课程教材的出发点。“儿童和课程仅仅是构成一个单一的过程的两极。”<sup>[1] 81</sup>因此，决不要把课程教材当作在儿童的经

验之外的东西，而要以服务于儿童生长的各种需求来衡量其价值。

杜威反对传统学校教育中的分科教学。在他看来，传统的课程与教材是以现成的知识领域所刹碎的片断，而不是以儿童的兴趣和需要为根据的，因而对于儿童来说只是纯粹的感觉刺激而没有什么意义。尽管杜威有时也谈到课程与教材的逻辑顺序，并且不反对在中学阶段进行分科教学，但他始终强调课程与教材的起点是儿童和现在的社会生活经验。

3 思维与教学。杜威认为，好的教学必须能唤起儿童的思维。所谓思维，就是教学过程中明智的经验方法。在他看来，如果没有思维，就不可能产生有意义的经验。所以，学校必须要提供可以引起思维的经验的境况。

杜威把思维的过程分成五个步骤，通称“思维五步”：一是疑难的情境；二是确定疑难的所在；三是提出解决疑难的各种假设；四是对这些假设进行推断；五是验证或修改假设。由“思维五步”出发，杜威认为，教学过程也分成五个步骤：一是教师给儿童提供一个与现在的社会生活经验相联系的情境；二是使儿童有准备去应付在情境中产生的问题；三是使儿童产生对解决问题的思考和假设；四是儿童对自己解决问题的假设加以整理和排列；五是儿童通过应用来检验这些假设。这就是教育史上的“教学五步”。

## （三）论儿童与教师

从批判传统学校教育的做法出发，杜威认为，学校生活应该以儿童为中心，一切主要是为了儿童而不是为教师。因为以儿童为中心是与儿童的本能和需要协调一致的，所以，在学校生活中，儿童是起点，是中心，是目的。

在强调“儿童中心”思想的同时，杜威并不同意教师采取“放手”的政策。他认为，教师如果对儿童采取放任的态度，实际上就是放弃他们的指导责任。由于教育过程是儿童与教师共同参与合作的过程，因此，在教育过程中儿童与教师之间的接触更亲密，从而使得儿童更多地受到教师的指导。在他看来，教师不仅应该给儿童提供生长的适当机会和条件，而且应该观察儿童的生长并给以真正的引导。

杜威还强调了教师的社会职能。那就是：“教师不是简单地从事于训练一个人，而且从事于适当的社会生活的形成。”<sup>[1] 12</sup>因此，每个教师都应该认识到他所从事的职业的尊严。

### 三、杜威教育思想对我国 课程改革的启示

#### (一) 一切为了学生的发展

杜威主张以儿童的天赋能力和兴趣来组织课程,充分关注儿童的全面发展,这对我国的课程改革具有积极的借鉴意义。我国传统的课程是以课堂为中心,以教材为中心,课程的内容远离儿童生活,学生的主体地位受到漠视,难以培养其综合实践能力和社会责任感。“为了每位学生的发展”,是支撑我国这次课程改革核心理念。《基础教育课程改革纲要(试行)》强调,要“改变课程过于注重知识传授的倾向,形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”<sup>[1]</sup>由此可见,课程的功能要从单纯的注重传授知识转变为引导学生学会学习、学会做人,使学生发展成为一个完整的人。

#### (二) 加强课程与学生实际经验和生活的联系

杜威的课程观重视儿童的生活和经验,这对目前我国课程改革具有重要意义。课程改革的理念之一,是课程由科学世界回归到生活世界,强调课程内容与学生的兴趣和经验。因此,我们在引导学生学会学习方面,要加强课程与学生生活、经验的联系,增加与当前学生生活、学生的实际经验联系紧密的学习内容。但是,我们说关注课程与学生生活的联系,并不是将课程等同于学生的现实生活。课程要面向学生的生活,既要注意学生现在与未来生活的需要,又要与学生的生活保持适当的距离,以利于学生的发展。当前的课程改革就是要寻找课程与生活之间的这个适当的距离,在学生的现实生活与未来生活之间寻找到一种适当的“度”。

#### (三) 培养学生动手实践能力

杜威“从做中学”思想对我国课程改革也有很重要的启示。众所周知,传统课程体系主要注重知

识的传承,而时代要求现代教育更加注重学生素质的提升,培养学生的创新精神和实践能力。因此,在教学上应该以理论为指导,加强对动手能力的培养;同时注重学生个性特长的培养,使学生有机会把学到的知识运用到实践,这样不仅可以更好地掌握课堂上的知识,而且可以开拓知识视野,提高获得知识和运用知识的能力。在课程改革中,我们应该围绕学生感兴趣的内容来开展教学,比如设置一个有趣的情景,先由学生提出要解决的问题,学生对情景进行观察并寻找资料,研究提出解决的方案,接着由学生自己实施方案,最后检查与评价该活动。因此,我们应该建立各种课外兴趣活动课、做游戏、讲故事等,组织形式多样的竞赛活动来培养学生实践能力。

#### (四) 开创和谐民主的教育环境

杜威“学校即社会”的观点也对我国的课程改革有重要意义。“学校即社会”并不是将学校与社会混同,因为他所要求的学校生活是一种净化的、理想的社会生活。在他看来,学校应成为一个纯净的、理想的社会环境,以便让学生在良好的环境中受到好的影响。所以教师要把教授知识的课堂变成学生活动的乐园,引导学生积极主动地投入活动,从活动中不知不觉地获得知识,养成良好的道德品质。美国大多数教师都认为教室应该环境舒适且远离惩罚;教师应多鼓励而不是批评学生;教师的举止应和蔼可亲;教师和学生应亲密无间;教师应走到学生中间上课,课堂气氛非常和谐。为此,我国的课程应为学生提供安静、舒适的环境,并努力为学生创设和谐、民主的氛围;要从观念上消除师生隔膜,教师应与学生平等交流。

#### [参考文献]

- [1] 赵祥麟,王承绪.编译.杜威教育论著选[M].上海:华东师范大学出版社,1981
- [2] 钟启泉.为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展[M].上海:华东师范大学出版社,2001

## A Brief Study of Dewey's Educational Thoughts

Chen Jingjing

(Shanxi Agricultural University Taijiao 030801, China)

[责任编辑 范振杰]