

杜威的教育思想与新课改理念的比较研究

朱轩

(常州机电职业技术学院 江苏 常州 213164)

[摘要] 新课改主要针对我国基础教育的弊端,以建构主义、多元智能理论、教育生态学为理论基础,改变学生的学习方式,推崇自主学习,合作学习,探究学习。虽然新课改与杜威教育思想处于不同的时代、不同的国度,所基于的教育哲学基础不同,但是再度审视,可以看出杜威的教育思想与当今新课程改革理念有许多共性之处。本文通过比较杜威的教育思想与新课改的理念,进一步分析我国新课改对杜威教育思想的继承、发展和创新,凸显新课改的价值,推动新课改的深入开展。

[关键词] 杜威 新课改 反省思维

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-5349 (2010) 01-0057-02

约翰·杜威(1859—1952)是美国著名的哲学家、心理学家和教育学家,一直从事教育活动和教学理论的研究,形成了他独特的教育思想体系。新课改主要针对我国基础教育的弊端,以建构主义、多元智能理论、教育生态学为理论基础,改变学生的学习方式,推崇自主学习,合作学习,探究学习。虽然新课改与杜威教育思想处于不同的时代、不同的国度,所基于的教育哲学基础不同,但是再度审视,可以看出杜威的教育思想与当今新课程改革理念有许多共性之处。本文通过比较杜威的教育思想与新课改的理念,进一步分析我国新课改对杜威教育思想的继承、发展和创新,凸显新课改的价值,推动新课改的深入开展。

一、杜威教育思想与新课改理念概述

(一) 杜威教育思想概述

杜威是实用主义教育哲学的代表之一,在此哲学基础上他提出了自己的教育哲学思想:(1)“教育即生活”,杜威认为知识是与现实生活相联系的,教学不应该脱离学生的日常生活和现实情况。(2)“教育即经验的改造或改组”,杜威认为学生已有的经验是获取知识的基础,离开经验对学生而言,知识是别人的知识,对学生本身而言没有实际的意义。(3)“学校即社会”,杜威认为学生在学校所学的一切是学生进入社会的准备,应该为学生创设一个典型的、纯净的、理想的社会环境,让学生感觉到学习的乐趣,积极主动地投入各项活动之中,在活动的过程中完成知识和社会经验的增长。(4)学习即反思的过程,杜威认为要想获得“真”知识需要对内容、策略、活动等一系列要素进行元知识监控,强调学习者对自己的思维过程、思维结果进行再认识,旨在帮助学习者“学会学习”。

(二) 新课改理念概述

教育改革离不开教育理论的支持,每一轮新课程改革都是新的教育、教学理论的基础上对原有的课程培养目标、课程设置进行修改、补充和完善的过程。根据相关的文献资料,笔者对新课改的教育理念进行了概括与总结,可以将其归纳为十二个字“自主、探究、合作、互动、体验、创新”。从这十二个字可以看出,第一,学习者是学习过程中“最具生机和活力的鲜活生命体”,教育者应为学生创设情景,让学生主动认知、探究问题,从而获得积极体验;第二,每一位学生社会文化背景、知识和经验能力上存在差异,要学会尊重每一位学生,激发每一位学生的潜能;第三,学习不应脱离社会属性,学习的过程是相互交流、相互合作、共同发展的过程;第四,“自主、探究、合作、互

动、体验、创新”是基于学生原有的知识经验的基础上,由此可以看出,新课改理念认为,学习是学习者依据原有的知识结构积极地建构知识的过程,即“经验结构(知识、技能、态度价值观等)的建构或生长”。^①

二、杜威教育思想与新课改共性之分析

(一) 尊重学生的主体性与差异性

新课程改革理念始终贯彻着学生为主体的思想,认为学生不是“知识的旁观者”,而是“知识的主动建构者”,是进行探究和研究性学习的主体,每个人都有独特的心智结构,在教学过程中要尊重主体间的差异性,充分发挥主体的潜能。而杜威的教育思想将学生视为经验的主体,是行动的主体,是思维的主体。同时在杜威的相关著作中,也体现了他对学习主体差异性的认同,例如他曾以柏拉图的思想为例来说明人的禀赋各有不同。综上所述,杜威的教育思想和新课改理念对于学生是学习的主体,学习者之间存在差异性的认识是一致的。

(二) 强调情境创设,关注学生体验

新课改目的是打破教学中机械的、接受式的、死记硬背的训练方式,鼓励让学生在真实的情境中通过解决问题来学习,让学生在真实的情境中,通过教师的逐步引导去体验和思考问题,从而形成概念和理论。杜威在其所著的《民主主义与教育》一书中提出了思维的五步法,在思维五步法中,提出了情境对于思维的重要性,“学生要有一个真实的经验的情境,在这个情境内部产生一个真实的问题,作为思维的刺激物”^②,让学生在情境中进行思考和体验。

(三) 重视反省思维的重要性

新课改强调学生对学习内容、学习策略、元认知过程进行监控,强调教师对其教学行为进行分析与反思,要求教师和学生教学以及学习活动中的表现做认真的观察和分析,通过观察、讨论得出需要改进的地方。杜威在其《民主主义与教育》一书中,花了大量的篇幅论述反省思维的重要性,他认为“人们往往走入一种误区,那就是认为知识学是我们视为当然的东西,是已经决定的,经过整理有的,已被确认的和已受控制的东西,是确凿的、有象把握的、是被批准的”,于是人们不加思考地接纳,这并不是一种肯定的感觉”^③,他认为,反省思维可以将模糊、疑难矛盾以及某种混乱的情境转化为清晰的、连贯的、确定的和和谐的情境,是思维过程中不可或缺的一部分。

(四) 强调“做中学”

(转56页)

收稿日期:2010年1月12日 收稿编辑:张丽

朱轩(1982-),男,汉族,江苏镇江人,常州机电职业技术学院信息工程系,助教。研究方向:教育技术学。

(四) 学生的管理

学生上专业课时行为特点是：在理论教学时注意力都集中于老师身上，所以此时比较守纪律，但在实践操作时激发了学生活泼好动的心理，上课场面变得较为混乱。而实践又是专业课不可缺少的一部分，该怎么处理这个问题呢？为了解决这一问题，我们可采用“分段统一操作”的办法。首先，我们将实践操作分为多个环节，将每一环节的操作内容都写入任务书；其次，在进出工位时以小组为单位，所有成员都听从组长的口令，排好队进入实践工位；再次，进入实践工位后，按照各自分配的任务不同站位，例如：负责传递工具的站在工具箱侧。我们要求站位上的每一个学生各司其职，强调同一工位的学生相互协调和配合，一次完整的操作结束以后将每一个学生的职务按需要进行轮换。

每一次环节都统一进行，首先教师先布置该环节的操作内容，并且提示操作时的注意事项，然后发出操作指令，学生开始操作。当一工位上的成员完成任务后，立刻由其中一位同学在原位举手报告老师，然后其他成员保持站立姿势，双手放于背后站好，等待教师的下一步指令。组长在完成自己任务的同时也兼顾管理自己的组员。

通过以上的管理方法，整个实践的场面显得整齐、规范，同时增加了一种紧张、严肃的气氛，学生的参与性得到提高，学习效率大大提高。

(上接57页)

新课改中认为学习者建构知识经验依赖于学习者对现实展开的观察、操作和实验，在此基础上进行分析、判断、综合、推理、概括。也就是说，新课改始终贯彻这样一条理念“为了认识物体，主体必须对它们施加动作，从而改变它们，他必须移动、连接、组合、拆散、再聚拢它们”，^④因此，新课改中提出了探究性学习和研究性学习，其目的在于让学生在“做”的过程中建构知识。这与杜威“做中学”的思想是相一致的，杜威认为“学习和生长是现在共同参与的活动的副产品”^⑤，例如学生在学习缝纫的操作过程中可以将学科知识转为自己能够理解并应用的知识。

三、杜威教育思想与新课改差异性之分析

虽然在上文中我们提出了杜威的教育思想与当前的新课程改革理念有共性之处，但是由于二者所处的时代背景不同，在某些方面存在差异性。第一，在培养目标上，新课改着重培养“收集和处理信息的意识和能力”以及“终身学习的愿望和能力”，这是与信息时代人才的要求相符合的，而杜威的教育思想，从培养学生具体社会技能出发，例如缝纫工、电工等，带有明显的“实用主义者”色彩，缺乏终身学习的理念。第二，在教育的社会性功能上，杜威认为“社会上有什么样的职业，学校就设置什么样的课程”，而新课改强调课程设置的综合化，强调文理渗透，相对于杜威的教育思想而言，新课改对于课程的设置更具灵活性和科学性。

综上所述分析，我们可以得出以下结论：（1）杜威所

总之，理论实践一体化教学法，推动了教学革新，改变了传统教学模式，为学生提供了更加有效的良好的学习环境，经过众多职业教育学家、学校的管理者和广大的职业教师积极的理论研究，广泛的实践探索，不但可以动用现代教学手段对知识进行综合演练，而且在整个教学过程中既发挥了教师的主导作用，又体现了学生主体作用。充分地展示现代职业教育“以能力为本”的价值取向，使课堂教学的质量和效益得到大幅度的提高。职业教育随着社会的发展而变化，培养出来的人才更能够适应社会的需要。

【参考文献】

- [1]陈丹辉.中等职业教育内涵初探.北京成人教育,2001年,第11期.
- [2]陈家瑞.汽车构造(上、下册).高等教育出版社,1999.5.
- [3]姜大源.能力本位：职业教育面向未来的选择.中国职业技术教育,1997(1).
- [4]刘邦祥.试论职业教育中的行动导向教学.职教论坛(教研),2006.
- [5]姜大源.职业教育教育思想的设计说.中国职业技术教育杂志,2006(27).

提出的教育思想满足当时美国资本主义现代化发展的要求，他所提出的教育思想如“教育即经验的改造或改组”、“学校即社会”、“做中学”，摒弃了传统的以课堂、书本、教师为中心的教育思想，实现了教育理论发展的历史性转变，他的教育思想对于当今的教育仍具有很强的感召力和借鉴作用。因此，学习杜威的教育思想有利于深化新课改。（2）新课改根据我国教育现状，吸收杜威教育思想的精华，并融入了新的教育教学理论，如建构主义、教育生态学、多元智能理论，是对杜威教育思想的发展和超越。它符合当前中国教育发展的要求，具有先进性和时代性。因此，作为教育者有必要、有责任在教学实践过程中实施新课改所提出的教育理念，推进新课改的发展。

注释：

- ①陈琦.教育心理学.高等教育出版社,2001:172.
- ②约翰·杜威(著),王承绪(译).民主主义与教育[M].人民教育出版社,2001:179.
- ③约翰·杜威(著),王承绪(译).民主主义与教育[M].人民教育出版社,2001:207.
- ④皮亚杰,左仁侠,李其维.发生认识论文选.华东师范大学出版社,1991:3
- ⑤约翰·杜威(著),王承绪(译).民主主义与教育[M].人民教育出版社,2001.