

透视魏玛共和时期教育改革

秦雅勤

(陕西师范大学 教育学院 西安 710062)

摘 要 魏玛共和时期对教育制度进行一系列民主变革,从而确立了德国教育的基本模式,推动了德国民主教育的进程。加大教育投入,教育成为兴国之基,强调义务职业教育,奠定德国工业强国的地位。同时,改革中的民族主义倾向和社会中有组织的意见分歧导致教育改革不彻底。但总的来说,魏玛共和时期的教育改革,为战后联邦德国的民主教育和教育现代化奠定了基础。

关键词 德国 魏玛共和国 教育改革 民主教育

中图分类号 K516.43 **文献标志码** A **文章编号** 1002-2589(2012)20-0169-02

第一次世界大战中惨败,使德国垄断集团认识到进行教育改革的必要性。1919年《魏玛宪法》宣布建立联邦共和国,也就是魏玛共和国。魏玛时期是德国现代学校教育发展的一个很重要的时期,它对由以前各阶段演变下来的德国教育制度,作出具有重大意义的变动。

一、魏玛共和时期教育改革

魏玛时期教育的目标是对全体人民进行透彻的道德和精神教育,“以使来到德国的每个人都将会感到自己正在进入新时代”^{[1]367}。因此,新时期以改变当时德国的教育影响为基础进行了一系列的改革。共和时期的德国教育与以前相比,已有了较快地发展,它对以后联邦德国的教育改革产生了深远地影响。

(一)确立了当代德国教育的基本模式,推动了德国民主教育的进程

1. 形成灵活多样的教育管理体制,注重自由和合作

教育管理体制的改革渗透了教育民主平等的思想,如设置参与学校管理的“家长委员会”、女子可以接受各级教育,可以得到学校管理者和学校督学的职位等。此外,中央政府下放教育权力给各邦,以使其能够因地制宜地实施教育。这种地方分权的教育管理体制,在魏玛共和时期虽未完全实行,但它对二战后联邦德国的教育管理体制产生了直接的影响。因可以说,德国现代教育管理体制的基本框架是在魏玛共和时期形成的。这一时期,德国学校教育提倡学生自己管理自己、自己教育自己,主张学校应当向青年学生提供自己负责生活的可能性,学生们应当按照自己的意愿,成立能够“表达自己要求和意见”的教育团体和学生会。自由和合作的精神开始在魏玛共和国的众多学校得到体现,这与帝国时期学校的情况是完全不同的,可以说这是共和时期教育趋向于民主、平等的一个重要表现。

2. 建立统一的初等教育,保障公民受教育的权利

在初等教育上建立以公立为主、统一的基础学校,是

德国初等教育发展史上的一件大事。从那以后,小学生能升入中学。《魏玛宪法》中明确规定实施普及义务教育,国家、邦和政府应资助那些有能力的青少年完成学业,这就是在法律层面上保证了均等的教育机会和人人受教育的权利。四年制基础学校的实施体现了自由主义的思想原则,在一定程度上保证了社会各阶级平等的享受初等教育的权利,从而为根本上废除双轨制教育奠定了基础。建立统一学校制度的思想体现了德国民众民主、革命的要求:主张每个青少年,不管其社会出身和经济状况,只按其才能来获得相应的小学教育、中学教育和大学教育。“统一学校”的基本原则越过其产生的时代,对德国学校民主改革始终起着作用。这也是魏玛共和国时期德国教育界为建立与共和政体相适应的教育体制所作出的最大贡献。这项革新向比过去广泛得多的居民阶层提供了接受更高级教育的可能性。下列数据可以清楚地说明这一点:1910年,所有十岁学生的8.9%升入了中学一年级,1928年上升到17.6%^{[2]331}。此外,劳动学校的实践,是共和时期初等教育发展中的一个重要现象,促进了初等学校教育、教学和管理全面变革,从而推动了德国小学从近代向现代的转变。可以说德国真正现代意义上的初等教育正是在这个时期发展起来的。

3. 设立新型中学,进一步完善学校教育体系

魏玛共和时期,为了适应国内民主化的趋势和民众对享受中等教育的广泛要求,德国政府在原有的三类中学的基础上,又设立了新型中学即德意志中学和上层建筑学校。虽然传统中学仍占统治地位,但新型中学的设立是一次重要的教育实验,也是德国中等学校历史上的一次革新,它使德国的学校教育体系进一步充实、完善。新型中学为有才能的儿童接受完全的中等教育提供了机会,而这正是长期以来德国的等级教育制度所忽视的。中等教育的变革使传统的双轨制教育受到了一定的冲击,从而为教育机

收稿日期 2012-06-17

作者简介 秦雅勤(1988-),女,河南太康人,2011级教育史专业硕士研究生,从事外国教育史研究。

会均等和教育的民主化开辟了广阔的前景。

4. 恢复大学自主权 增强大学的民主化

高等教育上的改革强调恢复洪堡时期提倡的教育与学术的自由、大学自治的主张,吸收进步和开明的学者来校任教,从而极大地丰富和推动了德国大学学术活动的繁荣。由于这一改革,这一时期德国的科学技术和文化比其他国家发展更快。纳粹上台前,德国的科学技术和文化发展水平一直居于世界各国的领先地位。第二次世界大战后联邦德国高等教育的发展实际上就是按照这一改革设想来进行的。另外,这一时期,高等教育向劳苦大众打开了大门。除大学外,还建立了各种类型的高等技术学校。不仅女大学生人数迅速增加,而且来自上层建筑学校的大学生大多是工人和农民家庭的子女。如1913年德国大学生人数为7.5万人^{[2]331},1930年夏,大学生人数达13.2万人,其中女大学生1.94万人^{[3]405}。

(二) 重视教育 加大教育投入 教育成为兴国之本

魏玛共和时期对教育甚为重视,加大对教育的投入,视教育为振民兴国的重要一环。正如共和国外交部长拉特瑙所述:“新社会必须建立在重新使教育在德国产生影响的基础上。”“尽管我们是极端贫困的,但我们必须把仅剩的一点钱用于教育。”^{[3]394}由此可见德国政府对教育的重视程度。而下面一组数据可以清楚地说明这一时期教育所取得的成效:据统计,1927年,在全国6400万人口中,6岁以上不识字者仅占0.03%^{[3]405}。正是因为德国如此重视教育,才有了较高的教育经费投入,更高的义务教育普及率,水平更高的大学,德国国运才日益昌盛。

此外,《魏玛宪法》赋予所有的教师与公务员同等的权利和义务。把教师的地位提升到国家公务员的标准,大大提高了教师工作的积极性,也有助于创造全社会崇尚学问、尊师重教的风气。为了培养高质量的师资,共和国建立了一批师范学院,规定招收高级中学毕业生入学,相比原师范学校只招收8年制的国民学校毕业生,入学条件提高了。师范教育的改革提升了德国学校的师资水平,提高了教育质量。教师是人类文化的传递者,一代新人的培育者。教师的工作关系到民族的未来,是国家兴盛的关键。

(三) 强调免费的职业继续教育 奠定德国工业强国的地位

德国职业教育有着悠久的传统,共和国进一步将其纳入统一的教育制度体系。共和时期规定所有14~18岁没有进入中学的青少年须接受免费的职业继续教育。按照这一规定,仅柏林就开办职业学校43所,学生达到5.3万人^{[4]140}。德国大多数青年所接受的是职业教育,这是提高德意志民族素质的重要途径。这一时期的教育为二战后德国的“经济奇迹”和迅速崛起保有了较丰富的人力资源,使其战后经济获得迅猛发展,显示出惊人的恢复能力。职业教育是与经济发展联系最为密切的教育,是直接生产生产力的教育,正是因为德国有了职业继续教育这一工业化、生产社会化和现代化的“秘密武器”作保证,所以二战后支离破碎的德国能够迅速崛起并一跃成为世界第二大工业强国。

总的说来,虽然魏玛共和国仅存在14年,但共和时期的教育改革在德国现代教育史上是不可忽略的一环。魏玛时期的教育改革,确立了德国现代教育的基本模式。可以说在很大程度上,第二次世界大战后联邦德国教育的发展是魏玛共和时期教育改革的继续。

二、魏玛共和时期教育变革的局限

(一) 狭隘的民族主义倾向禁锢了教育的发展

魏玛共和国是在继续发展现存国家机构的基础上实现议会民主制,它抛弃的仅仅是封建帝国的外壳。旧的反对势力广泛存在,旧的专制思想深刻影响着整个国家。1920年全德教育会议上,国家内务部部长科赫的致词“教育就是效能”,“如果我们不事先使我们的人民在道德上和精神上重新强大起来,任何重新振兴德国的尝试难免会失败。”^{[5]221}科赫的这段演说把教育改革的指导思想和盘托出:采取种种措施,全面加强教育,培养具有民族思想和集体精神,即德意志精神的公民,为德国垄断资本的东山再起、继续争夺霸权服务。在实际的改革中也正是按照以上思想进行的,不管是学制方面,或是培养目标和课程设置,都是在倡导一种狭隘的民族主义、国家主义的思想倾向。它力图实现教育的德意志化,向青年灌输侵略扩张主义等,这也是导致德国青年学生和知识分子中极端民族主义情绪泛滥,后来为法西斯所利用的重要原因。

(二) 社会中有组织的意见分歧和利害冲突导致教育改革不彻底

魏玛共和国是在革命被镇压之后诞生的,且始终同屈辱的《凡尔赛合约》联系在一起,自共和国出现的那天起,德国左右派都对其极为不满。对教育民主改革,有些中小学教师甚至大学教授并不理解,更有一些反对党利用共和政府所给予的自由反对学校改革,这使得在德意志帝国的废墟上和难以克服经济困难条件下教育复兴困难重重。中央和各邦之间在教育经费问题上的争议也无疑给改革设置了障碍。此外,中等学校学费高昂,尽管30年代初由于采取颁发奖学金和减免学费等措施,使来自低收入家庭的学生约占1/3,但绝大多数学生仍是资产阶级的富家子弟。也就是说,魏玛共和国的教育机构并没有根本改变它的双轨制性质,统一学校制度也没有真正实现。正如著名教育史家鲍恩(J. Bowen)所指出的:“尽管19世纪帝国的教育模式在魏玛共和时期起了一些变化,但那个双轨制仍在继续着。”再者,教会团体与主张自由、非宗教教育的政党之间的对立使得学校改革基本停滞下来。因此,在以上各种敌对力量对峙的情况下,魏玛共和国的教育改革未能贯彻到底。

尽管新教育与旧教育、自由民主主义与国家民族主义的矛盾阻碍了魏玛时期教育民主改革的进程,但这一时期的教育改革对德国教育的现代化仍发挥了不可替代的作用。简言之,魏玛共和时期的教育是在曲折中前进的,这时期的教育改革为二战后联邦德国的教育发展奠定了基础。道路是曲折的,但前途是光明的,或许可以更明晰地概括魏玛时期的教育改革。

参考文献:

- [1] W·F·康内尔. 二十世纪世界教育史[M]. 张法琨,等,译. 北京:人民教育出版社,1990.
- [2] 卡尔·迪特里希·艾尔德曼. 德意志史:第4卷[M]. 高年生,等,译. 北京:商务印书馆,1986.
- [3] 滕大春. 外国教育通史:第5卷[M]. 济南:山东教育出版社,1993.
- [4] 吴友法. 德国现当代史[M]. 武汉:武汉大学出版社,2007.
- [5] 迟思莲,曲恒昌. 中外教育改革的指导思想与对策[M]. 北京:北京师范大学出版社,1996. (责任编辑:孙宇)