

试析影响法国20世纪基础教育改革政策的若干因素

上海师范大学 钟文芳

内容提要：纵观法国20世纪基础教育改革政策的演变，主要分为三个阶段，即20世纪初为了教育的民主化而提出“统一学校”改革政策；到20世纪的中叶，为了实现教育内容的现代化而采取的课程改革政策；到20世纪末，为了新的教育民主化而采取的改革政策。影响法国基础教育改革政策的主要因素表现在法国的文化传统、社会的变迁等方面，法国社会所特有的教育传统，也影响了改革政策的制定和改革政策的实施。

关键词：基础教育；改革政策；影响因素；法国；20世纪

在20世纪中，法国的基础教育在经历多次改革后逐渐完成了基础教育的现代化和民主化。在这些改革中，尤其是80年代以后的基础教育改革，在完善基础教育的结构、提高基础教育的质量等方面做出了许多努力，这些改革中所出现的改革政策极大地促进了教育改革的进行，促进了教育的发展。

从20世纪初开始，法国基础教育改革政策中的一个核心问题即为“统一学校问题”。法国基础教育的学制结构、课程设置、教师培养等方面都以这一问题为核心，并在不同的历史阶段制定出不同的改革政策措施，逐渐使法国的基础教育体系，包括师范教育体系完成了从双轨制向单轨制、一体化的转变。虽然这个转变过程历经种种艰难，包括长期与宗教、与社会中的保守势力的斗争。这也充分体现了法国基础教育改革政策对民主化的不懈追求，这种追求也体现

了基础教育改革政策中管理政策的民主化追求。自拿破仑以来所构建的统一、集权的教育管理体制逐渐加入了分散管理的成份，同时，随着社会不断向现代化发展，基础教育也面临着不断现代化的要求，这在基础教育改革政策中也有所体现。

在这一个世纪中，法国基础教育改革政策的出台和实施，除了受到基础教育本身发展的需要影响外，还受到法国政治环境的很大影响，而政治环境有时决定了某一改革方案和计划是否能得到实施。正因为这样，法国在第二次世界大战结束后的一个时期内，虽然出台了包括《朗之万——瓦隆方案》在内的一系列基础教育改革构想，却没有把改革的构想变成现实。

一、法国基础教育改革政策演进简述

要理解一个历史传统悠久的国家的基础教育改革政策，前提是了解其教育政策的发展历史，而这对理解法国基础教育改革政策来说则显得更为重要，原因在于法国的基础教育改革具有一个很重要的特点，它“更多地是一种新的东西对已存在的东西的叠加，人们期望已存在的东西逐步消亡，而不是简单、单纯地取消它。”^[1]这样，了解这些改革的发展历史对我们更清晰地、更准确地理解法国基础教育改革政策具有极大的帮助。随着教育改革进程的发展，20世纪法国基础教育改革政策的演进主要可以分成三个时期。第一时期是20世纪的前半期。此时期的基础教育改革政策主要集中于学制

体系的统一，逐渐提出了初等教育和中等教育的免费政策和延长义务教育年限的政策，以促进义务教育的普及。统一学校成为此时期一个很主要的政策问题。第二个时期是50年代到70年代。在这个时期中，法国的基础教育改革政策在统一学校这一问题上有了很大的突破，从1959年戴高乐政府的改革政策，到1975年的哈比改革法案，基础教育改革中的统一学校问题得到了突破性的解决，单轨制逐渐在基础教育体系中得到确立。在解决统一学校问题的同时，法国基础教育改革政策中的另一个重点在于基础教育的质量问题，但此时期所采取的改革措施并没有解决这一问题，这一问题留待80年代后，成为基础教育改革政策中的一个很重要的改革方面。第三阶段是80年代以后。随着80年代世界基础教育改革浪潮的涌起，加上前期教育改革所滞留的改革问题，80年代基础教育改革政策的重点在于基础教育质量的提高，建立教育优先发展区，建立教师教学共同体，提高和统一中小学师资的要求和培养等一系列措施都试图在质量上保证学校的统一，消除基础教育中的不平等现象，从而全面提高基础教育的质量。

在法国基础教育改革政策的不断变化过程中，有多种因素影响法国政府所采取的基础教育改革政策，这些影响因素可以从基础教育改革政策的制订、实施等方面来加以归纳。

二、影响法国基础教育改革政策制订的若干因素

在法国基础教育改革政策的制订过程中，教育理念、法国特有的文化传统、教育的管理体制等都影响着法国基础教育改革政策的制订。

1、教育理念的变化影响着法国基础教育改革政策的制订

教育改革政策总是建立在人们对于基础教育的某些理想、某些理念基础之上的。法

国的基础教育改革政策的制订同样受到某一特定历史时期法国所出现的某些教育理念的影响。

在19世纪中，随着人类生产方式的变化而形成和发展的“教育机会均等”的观念在20世纪成为法国众多人士所认同和追求的理想，“统一学校”运动中所出台的学制政策与之不无关系。尤其是第二次世界大战之后，“教育机会均等”的思想在人们的努力下，成为整个法国社会所认同的理念，也成为法国战后历次基础教育改革政策的基石。1947年《“朗之万——瓦隆”改革方案》所提出的11条关于实现教育机会均等的规定，成为此后法国基础教育改革政策的依据和原则。由于造成教育机会不平等的原因既涉及教育的外部因素，包括个体的遗传、社会经济文化背景、地域等，也涉及教育内部，诸如教育制度、课程、教育财政和资源的分配等等，因此，法国在20世纪基础教育改革中，为了实现教育机会均等，分别在学制、课程、教育经费等方面做出了努力。

这种教育机会均等的观念并不是法国一个国家所追求的理想，而是世界各国的一种共同的追求，这在国际的组织和机构的政策中得到体现。如1946年由国际教育局组织和召集的国际公共教育大会第9届会议提出了关于中等教育的机会均等的建议；联合国教科文组织在1948年所发表的《人权宣言》也提出人人都有受教育的权利，因此，初等和基础教育应该是免费的，并且，初等教育应是义务教育。

在联合国教科文组织成立的协会序言中，各签字国都承诺：“人人享有完整而平等的教育机会”。国际教育局在其关于《中等教育机会均等》的报告中强调，当前教育改革的目的在于保障所有人，不分种族、信仰、居住地，不论其财产、地位，都享有平等的教育机会。在1947年召开的国际公共教育大会第10届会议上，人们达成了一种共

识,认为“即便实施免费入学,父母的贫困仍可能成为儿童智力、道德和社会能力发展的严重障碍,”因此,大会向各国教育部提出“免费提供学校设施”的建议。

2、国家教育领导者的更替影响着法国基础教育改革政策的内容

不论怎样改革,法国始终保持着集权制的管理体制和传统,而国家教育领导者在某种程度上决定着基础教育改革政策的导向和具体内容,这使得法国的基础教育改革政策在不同的历史时期呈现出不同的特性。更为重要的是,法国政府的教育领导者频繁更替使得法国基础教育改革政策的连续实施出现障碍,也使得法国基础教育改革政策不断地在变化,缺乏连续性和系统性。

法国基础教育的改革政策往往与国家教育管理部门有着密切关系,当管理者发生改变,新的管理者往往会基于基础教育中所存在的各种问题开展教育改革;而同时,由于法国政府的不断更迭、教育领导者也频繁更替,甚至于有的教育部部长任职不到一年,最长的也只有六年多。正是由于这种原因,使得法国的基础教育的改革非常频繁,尽管这其中有的教育改革涉及面较小、改革的范围较窄、改革历经的时间较短。法国政府及其教育管理者的更替对基础教育改革政策的制定、内容、实施的效果上都产生着影响。虽然,法国战后的基础教育改革政策往往打着主要以“朗之万——瓦隆法案”所提出的思想原则为核心的旗号,但不同时期所面临的教育问题不同,采取的措施也不同。当改革措施不能达到预期的目标时,教育主管部门将面临着换人。同时,由于总统的选举和变换,使得教育部长人选的更替也很频繁,这种频繁一方面有利于教育的不断更新,但同时带来的是教育改革政策无法有效和延续地得到贯彻。

在20世纪的上半期,包括第二次世界大战后的初期,法国教育管理机构的领导者更

替异常频繁,使得这些领导者在考虑基础教育改革的政策方面缺乏整体性规划,对学制的改革也缺乏根本性的变革。同时由于教育部部长不断变动,改革的设想和具体的政策也无法得到充分的贯彻和实施,这些都影响着基础教育改革政策的实效性,在政策的操作层面上存在着不足。

3、改革政策的激进与现实中保守主义的并存使得基础教育改革政策不断变化

在法国,有些学者甚至认为,法国的大多数教育改革并没有产生任何重大的变迁。持这一观点的学者,如韦勒(Weiler,H.),他在1987年在华盛顿召开的会议上提出,法国在本世纪60、70和80年代并没有教育改革,理由在于,这些时期的教育改革政策带有很浓烈的“唯意志论”色彩,虽然在观念上提出了改革的要求和目标,但现实中的保守主义仍然与这种激进的观点并存。^[2]这大大影响了教育改革政策的实效,也使法国在90年代的教育改革政策上有所改变。1989年的《教育方向指导法》则大大降低了政策的规定性,而是增加了改革的自由度和空间,为教育改革提出方向,这在某种程度上有助于基础教育改革的真正开展。

4、法国的文化传统对基础教育改革政策的影响

由于法国文化的唯理主义的倾向,使得“法国人对行动不如对行动前和行动后的时刻感兴趣,因为那时‘更富于运用理智的可能性’。”“法国人不倾向于具体地思维,不倾向于根据客观的要求调整其思想,不倾向于接受一项有效的部分改革以放弃一项引人入胜却不能应用的一整套理论。”因此,有学者将法国看成一个“发表一些庄严、大胆和有远见的声明而实施起来却困难、动摇的国家”,^[3]对法律的热衷及强烈的法律观念也是法国社会人们所拥有的特质。这种来源于历史的民族特质也使得法国在制定基础教育改革政策过程中,对于各种

改革法律条文的热忱。萨尔瓦多·德·马达里亚加在其《英国人、法国人、西班牙人》一书中曾精辟地描述了法国社会和法国人所拥有的这些特质：“法国秩序虽然是下面接受的，却是官方的，从上面强加的；它也是理智的，人为的，制订了规章的，有一个预见一切可能场合的成文规则的复杂体系，先于行动而存在。”^[4]这种特质在基础教育的各项法律条文和规章中也得到反映。“就是这个法治主义，同逻辑和爱好抽象结合起来，总是导致形式主义，看不见真正的问题，制订一些外表严整而实际琐碎荒谬的法令、条例。”^[5]

三、影响法国基础教育改革政策实施的若干因素

教育改革政策要从文本的各种法律、法令及文件转变为现实，其中会受到多种因素的影响，甚至于教育改革法令的形式都会影响着教育改革政策的有效贯彻。在法国的基础教育改革过程中，其政策制订的形式、教育经费的投入、国家人口的变化等等，都影响着其基础教育改革政策的有效实施。

1、基础教育改革政策制定的形式影响着教育改革政策实施的有效性

战后的朗之万——瓦隆的教育改革方案是一种涉及教育改革各个方面的改革计划，这种方式在1959年后发生转变，“从1959年起，教育政策摒弃了那些一下子就要实现一个一揽子计划的试验。”^[6]1959年后教育政策的特点是连续采取相互衔接的局部措施，教育改革政策的重点在于影响下一步。这种做法虽然减缓了教育改革步伐，但也难以有效地贯彻各项教育改革措施。如1959年就提出要把义务教育的年限延长到16岁，但直到1967年才得以实施。1959年的教育改革中，改革的首要任务是开办普通教育初级中学，以代替原来属于初等教育的补习班，并在六年级和五年级设置观察阶段，其目的在于促进初中教育的统一和方向指导。但这一

改革目标并没有得到实现，普通教育初级中学仍然是补习班的继续，观察阶段的价值并没有得到实现，学生仍然留在原来的学校中就读，只有1%的学生能转学。^[7]然后到1963年的教育改革政策中再提出解决这个问题的措施。

直到80年代，1989年的教育方向指导法的出台，标志着教育改革政策的形式才有所改变。1989年7月通过的教育指导法，是从法国第三共和国教育部长费里以来，法国第一个关于教育体制整体化的法律。这一法律中所采取的教育改革进程并不是直接改革教育体制结构的方式，而是一种持续的、渐进的革新进程，以保证教育改革政策的有效实施。^[8]

法国文化中的唯理和法治主义保障了法国中央集权制的稳定，但也导致了以巴黎为中心的官僚主义政治的建立。这种中央集权使得法国基础教育改革政策的出台呈现为自上而下的特点，也使得教育改革政策的真实有效性大大减弱，以法律、法令形式呈现的基础教育改革的政策在贯彻时往往遭到第一线教育实践者的反对和抵制。“由于学校人员或其他各社会群体的活动，由中央决策的改革发生了转向。”^[9]由于教育改革政策往往由中央制定并加以推行，在这个过程中，处于教育第一线的学校和教师往往处于一种被动的被改革的状态，他们面临着如何正确地认识和了解改革的政策、新的改革措施将对他们产生怎样的影响、如何有效实施改革措施等种种问题。这样，教育改革政策的实施及其有效性就受到影响。例如，1975年的“哈比改革”，其改革的意义在于真正促进法国普通教育的民主化，彻底改变法国中等教育的性质，实行教育的现代化。但由于教师的问题，在这一改革中所提出的初中的有些改革政策并没有真正地得到实施，如教学个别化的规定，在很多的情况下，每周3小时的“辅导”和“加深”活动被流于形式。

正如法国的一位记者在评价1975年哈比改革法案、评价哈比的贡献时所说到的：哈比留下了“许多官方文件、一些旨在使学校与儿童的节奏相适应的积极措施以及未推出的草案和许多失望”。^[10]

2、教育经费的投入保证了基础教育改革政策的实现

战后法国在使学校制度现代化中作出了很大的努力，在教学、课程、教学人员编制、招生、师资培养、校舍建设、家庭帮助和方向指导等各方面作出了努力，这些努力之所以能实现，则是由于历届政府在议会的支持下给公立教育部门提供了大量的经费，使得学校教育的现代化的各种改革得以实现。如1973年的教育经费达到360.68亿法郎，占整个国家支出的17.7%，占国民生产总值的3.3%。

3、法国人口变化的特点也影响着法国基础教育改革政策的实现

从19世纪中期开始，法国的人口增长就呈现为低增长率的特点，这种状况一致持续到第二次世界大战结束。而第二次世界大战后，从1946年到1968年期间，法国的人口数量有了很大的变化，出生率回升，^[11]这对教育来说，既是发展的机遇，也带来了巨大的困难，在提出普及中等教育的政策后，学生人数的增长则大大影响着中等学校的数量，影响着学生所受到的教育质量，它带来师资的紧缺、学校设施和设备的缺乏，使得政府用于基础教育发展的经费显得不足，随之产生的后果是教育改革政策的失效。

此外，教育系统内部的人员，包括教师、学生、甚至于家长，都在基础教育改革政策的制定和实施中产生了一定的影响。从20世纪初以来，法国历次的基础教育改革使得法国各界教育当局越来越认识到教师在基础教育改革中所体现出的重要性。教师不仅仅影响到改革政策实施的有效性，在基础教育改革政策的提出和制定中也起着举足轻重

的作用。90年代之后，法国基础教育改革政策的制定和出台往往都向教师们征求过意见，尤其是在课程改革政策上，新的课程计划是否合理、是否增加了教师的工作量、是否需要增加和删减课程内容等等都广泛征求教师的意见。家长的需求对基础教育改革政策也不无影响，如私立学校的政策在很大程度上受到来自家长的影响力。

注释：

[1][法]玛丽杜里柏拉，阿涅斯冯让丹著，汪凌译. 学校社会学，[M].上海：华东师范大学出版社，2001年版，第3页。

[2] 瞿葆奎主编. 教育学文集·法国教育改革[M].北京：人民教育出版社，1994年版，第648页。

[3] 转引自[法]菲利普潘什梅尔著，漆竹生译. 法国[M].上海：上海译文出版社，1980年版，第176页。

[4] 转引自[法]菲利普潘什梅尔著，漆竹生译. 法国[M].上海：上海译文出版社，1980年版，第177页。

[5][法]菲利普潘什梅尔著，漆竹生译. 法国[M].上海：上海译文出版社，1980年版，第177页。

[6] 瞿葆奎主编. 教育学文集·法国教育改革[M].北京：人民教育出版社，1994年版，第311页。

[7] 瞿葆奎主编. 教育学文集·法国教育改革[M].北京：人民教育出版社，1994年版，第312页。

[8] 国家教育委员会政策法规司编. 世界教育发展新趋势[M].北京：北京大学出版社，1993年版，第188页。

[9][法]玛丽杜里柏拉，阿涅斯冯让丹著，汪凌译. 学校社会学[M].上海：华东师范大学出版社，2001年版，第23页。

[10] 弗拉帕 (Frappat,B.)，《世界报》1977年5月31日。瞿葆奎主编. 教育学文集·法国教育改革[M].北京：人民教育出版社，1994年版，第129页。

[11][法]菲利普·潘什梅尔著，漆竹生译. 法国[M].上海：上海译文出版社，1980年版，第128页。