

• 体育课程理论研究专题 •

裴斯泰洛齐体育教育思想研究^{*}

Research on the Influences on the Development of School Physical Education in China from the Educational Theory of J.H.Pestalozzi

李启迪¹, 葛梦园¹, 邵伟德¹, 胡建华¹

LI Qidi¹, GE Mengyuan¹, SHAO Weide¹, HU Jianhua¹

摘要:裴斯泰洛齐是19世纪瑞士著名教育家,他的教育理论在经历了中国化的传播与发展之后,对我国教育理论产生了重要影响,但对我国学校体育产生的影响还未能很好地揭示。文章对裴斯泰洛齐有关学校体育观表述如下:儿童体育教育是实施儿童德、智、体、劳和谐教育的一个重要内容;儿童体育教育应符合儿童自然的运动天性;儿童体育教育应循序渐进、区别对待;家庭是儿童体育教育的重要场所。根据以上观点,提出了在未来中国学校体育改革与发展中值得借鉴的几个方面:(1)进一步加强体育的育人功能,强化体育与德育、智育的联接,以提升学校体育在学校教育中的地位与作用;(2)重视家庭教育和幼儿教育,开发婴幼儿体育,加强婴幼儿的身体锻炼,打好婴幼儿健康身体的基础;(3)儿童的体育教育必须符合儿童运动的天性,遵循循序渐进原则,按难易、分级分阶段进行,符合儿童学生成长特点;(4)重视体育教学的直观教学法,提高儿童体育教学的成效。

关键词:裴斯泰洛齐;教育理论;中国学校体育;影响;借鉴

中图分类号:G807 **文献标识码:**A **文章编号:**1004—4590(2013)05—0041—06

Abstract: J.H.Pestalozz, a famous educationist in Switzerland in 19th century, whose educational theory has a significant impact on educational theory in our country, but the influences on school physical education in China has not been revealed well. This paper expresses the view on school physical education from J.H.Pestalozz as follows, children physical education is one important content of implementing the children harmonious education which consists of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education. Implementing children physical education should be based on complying with the movement of the children's natural nature. Children physical education should follow the law of gradual improvement and distinction. The family is one important way to development children school physical education. As has been shown, this paper puts forward several aspects worth drawing lessons from the development and reform of school physical education of China. Firstly, to upgrade the school physical education in the position and role of school education, further strengthening the educational function of school physical education, and the relationship among physical education, moral education and intellectual education. Secondly, pay attention to family education and early childhood education, develop infant physical education, enhance infants' physical exercise, and lay a solid infant health foundation. Thirdly, children physical education must be based on complying with the movement of the children's natural nature and follow the law of gradual improvement. According to the difficulty, grade and stage, implementing the children physical education. Lastly, pay attention to the visual teaching method

* 收稿日期:2013—05—07

作者单位:1. 浙江师范大学 学校体育研究所,博士,金华 321004。

of physical education, and improve the effect of children physical education.

Key words: J. H. Pestalozzi; educational theory; school physical education in China; influence; reference

裴斯泰洛齐(Johan Heinrich Pestalozzi, 1746—1827)是19世纪瑞士著名的民主主义教育家。早年受法国启蒙思想特别是卢梭思想的影响,决心放弃神学研究,他深信每个人都有与生俱来的发展机能和受教育的平等权利。他一生都在为儿童教育奔走忙碌,创办儿童学校亲自任教,38岁开始从事一项教育贫苦儿童的计划,他长期从事的教育实践活动丰富和充实了他的教育理论。裴斯泰洛齐是一个很有影响的教育家,不仅当时对西欧各国教育的发展有一定影响,而且后来对欧美以及其他许多国家也有重要的影响。

在“洋为中用”的大文化背景下,中国学校体育要在吸纳西方文化中得到传承与发展,就需要深入研究有价值的、有借鉴意义的外国教育理论,挖掘外国教育理论中优秀的文化为我所用,促进我国学校体育深化改革。裴斯泰洛齐教育理论虽然在我国传播较为广泛,但对其学校体育影响方面研究较少,尚具有很大的拓展空间。基于以上视角,本文在综述前人研究的基础上,深入探讨裴斯泰洛齐教育理论中的学校体育观及其对中国学校体育发展的借鉴与启示。

1 裴斯泰洛齐教育理论对中国学校体育影响的概述

有关裴斯泰洛齐体育思想研究的较少,从1911—2012年之间共发表了3篇论文,其次就是在外国教育史、体育史、学校体育学、体育教学论等教材中涉及了有关内容。综合以上文献与其中的观点,笔者认为对裴斯泰洛齐体育思想的研究,裴斯泰洛齐学校体育思想的研究不仅在数量上、质量上明显不足,还有很大的研究空间。其次,对于裴斯泰洛齐体育思想论述方面较为零散,缺乏一定的系统性、完整性与逻辑性,且其中的观点论述很不统一,这在各类主要教材的表述中不难看出。第三,文献中的某些观点有待商榷。如有的教材中认为“裴斯泰洛齐的体育课程理论与实践之间存在着明显的矛盾;即他的要素主义课程思想可以认为是科学主义课程论的先驱,但他的体育教学实践却恪守着卢梭的自然体育传统”。笔者认为这个观点有待商榷,因为裴斯泰洛齐虽然受卢梭等法国启蒙运动家的深刻影响,但他并不像卢梭那样,把儿童的本性加以理想化,他认为:“如果人的各种力量的发展只是依赖本性力量,没有其他帮助,那么,使人从动物的、感性特征中解放出来的过程是很缓慢的。”^[1]因此,他虽尊崇卢梭的自然教育思想,但不同意卢梭把儿童本性理想化,主张通过合理的教育使之从动物的、感情的状态中解放出来。^[2]因此,在裴斯泰洛齐的教学实践中并不是“卢梭的自然体育传统”恪守者,而裴斯泰洛齐的要素理论所指的体育观是以最简单的关节运动作为要素,实施从简单到复杂的运动,这也是遵照循序渐进的自然法则的,与卢梭的自然主义观并不矛盾。还有的学者提出了裴斯泰洛齐体育思想的本质是体育生活化,笔者认为这个观点也值得商榷,虽然早在1913年黄炎培在《学校教育采用实用主义之商榷》中提出了“裴斯泰洛齐主张生活教育”之说,但综观裴斯泰洛齐有关的著作与人生经历,当时的“生活”与目前的“生活”并不是同一个层面的含义,准确地说,裴斯泰洛齐当时的生活指的是“劳动”,即为了生存而必须的劳作,并不是我们现在的衣食无忧条件下的

“生活”所指,因此,我们在研究裴斯泰洛齐思想时,需要结合裴斯泰洛齐所处当时的历史背景与生存环境。

2 裴斯泰洛齐体育教育观

由于裴斯泰洛齐论著中论述教育方面的内容较多,而涉及体育方面的较少,因此,我们需要从裴斯泰洛齐论著及其世界观、人生观、教育观等中梳理出裴斯泰洛齐的学校体育观。基于以上方法论的视角,笔者认为裴斯泰洛齐的学校体育观主要脉络为:裴斯泰洛齐的学校体育研究对象主要是初等教育中的儿童体育;其次,儿童体育是儿童和谐教育中的一个首要因素;第三,儿童对体育活动具有一种不可抗拒的天性,这就是他所说的“教育应当在巨大而坚固的岩石(本性)上来建立自己的大厦(形成人)”中的“岩石”;第四,实施儿童体育教育要在遵循儿童天性与自然原则的基础上进行;第五,家庭与学校是实现教育(包括体育)可能性的最重要场所等等,总之,裴斯泰洛齐的学校体育观是直指儿童体育的,这是贯穿他整个学校体育观的主线,我们只有把握这条主线,才能把裴斯泰洛齐在论著中分散的、零星的有关体育的论述系统地联系起来,构建裴斯泰洛齐较为完整的学校体育观。为使裴斯泰洛齐的学校体育观更为清晰地呈现出来,我们有必要对以上归纳的每一个要点进行详细的解析。

2.1 儿童体育教育是和谐发展的一个重要内容

首先,裴斯泰洛齐教育理论的重心是初等教育,而儿童教育又是初等教育的重点,因此,裴斯泰洛齐教育理论是以儿童教育为基础的理论。这与裴斯泰洛齐的人生阅历息息相关:从裴斯泰洛齐的生平阅历可以看出,他数次办学,历尽艰辛,并经常以失败告终,他非常同情农民的遭遇,毕生从事对穷苦儿童的教育工作,热爱无家可归的儿童,他在半饥饿的经济条件下坚持自己的教育事业,他和儿童之间建立了水乳交融的关系。他说:“根据正确的教育原理,假如人的全部才能要得到发展,他的全部潜在能力要得到发挥,那么就必须将母亲们早期的注意力引导到一个一般认为既不需要太多的思考,也不需要经验因而通常被人们忽视的科目上来。我的意思是指儿童的体育。”^[3]

其次,裴斯泰洛齐的教育理想是培养和谐发展的社会成员。他在《天鹅之歌》中总结性地写道:“我的初等教育思想,在于依照自然法则,发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力,而这些能力的发展,又必须顾及到它们的完全平衡。”^[4]这就是说,初等教育绝不能只是发展某些方面的力量和能力,必须使各方面的力量和能力都得到均衡的和谐的发展,这种和谐发展的教育是通过体育、劳动教育、德育和智育来实现的,裴斯泰洛齐主张这几方面的教育应协调一致。以往许多教育家虽然也提到德、智、体几方面的教育,有的教育家也注意到劳动教育,但只有裴斯泰洛齐十分明确地提出应该使这几方面的教育协调和谐,并且统一在发展这些方面的能力上。这种思想反映了当时社会培养新人(积极的资产阶级活动家和新式劳动者)的要求。这种教育,较之培养不劳而获的贵族和僧侣是一种进步。^[5]

裴斯泰洛齐非常强调儿童在各方面能力均衡发展,认为单一发展某一方面的才能(如智力因素)是错误的、不符合儿童生长规律的。“仅仅使人性的某一方面特殊的发展,只是不正常的、错误的”、“孤立地只考虑发展任何一种才能(头脑或心灵或手),都将损害和毁灭人的天性的均衡。”(《天鹅之歌》第412页)因此,必须将各种才能均衡地进行调配,不仅发展智力因素,还应将道德和体育同时作为教育的内容分配以同样的时间进行教学,“现在我将更密切地观察人的本性的统一性的重要证据——也就是人的道德、智力和体力的均衡,或换句话说,人的心、头和手的能力的均衡性”。(《天鹅之歌》第412页)

按照裴斯泰洛齐的解释,人的天性的发展和形成完善的人,就是要使人的天赋才能得到充分的和谐的发展,使之成为有智慧的、有德行的、身体强健、能劳动并有一定劳动技能的人。在《天鹅之歌》中,裴斯泰洛齐这样写着:依照自然法则,发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力,而这些能力的发展,又必须顾到它们的完全平衡。这里的“平衡,实即各种能力的协调与和谐发展的意思,它要求在各方面都能发展,而不是只注意发展某一方面忽视其它方面”。“初等教育的任务,在于和谐地发展个人的各种能力”。(《天鹅之歌》第412页)

关于和谐发展的各育,首先是道德教育,裴斯泰洛齐认为它是“整个教育体系的关键问题”,在培养和谐发展的“完善的人”中处于中心地位。它的目的是发展儿童对人们的积极的爱,起初是爱父母,爱兄弟姐妹,进而爱周围的人,爱全人类,这又是与上帝相通的。

其次,裴斯泰洛齐非常重视智育,认为它对人的和谐发展有重要作用和意义。他断定,智育不仅要使学生获得各方面的知识,而且要发展学生的智力。发展智力是教学的“永恒不变”的任务,而智力的发展“基本”上有赖于学科的教学,裴斯泰洛齐的这个见解是比较全面和正确的。

第三,裴斯泰洛齐认为儿童生来就有要求活动的愿望,这也就是有待于发展的体力的萌芽。儿童的体育活动,从最小的时候起,就应当进行。不过,体育的练习活动应从弱到强、从小到大,循序渐进。同时,体育与德育是密切联系的,它不仅发展儿童的体力,而且培养儿童的意志、毅力等各种品质。

劳动教育也是裴斯泰洛齐所特别重视的,他把劳动教育同体育、德育和智育联系起来。在劳动教育中,实际上就进行着体育,体育又促进了劳动教育;在劳动过程中,可以培养诚实、坚忍不拔等道德品质;劳动教育与智育又可以结合起来。

早在1774年,裴斯泰洛齐就在新庄开办了一个孤儿院,收容了大约有五十个孤儿和流浪儿,依照裴斯泰洛齐的想法,他的孤儿院应当靠儿童自己挣钱作为经费开支。在孤儿院里,他亲自教儿童读、写、算,这样,在他的教育机构里,儿童的教学就与劳动紧密结合在了一起。他首先认为儿童劳动是发展儿童体力、智力和道德能力的手段,他所力求教给儿童的并不是一些狭隘的手工艺技巧,而是多方面的劳动训练。^[1]

裴斯泰洛齐强调教育的普及性和劳教结合的重要性,认为:“教育无分贵贱,即使是贫苦农民子女也有接受教育的权力。如果为穷人的孩子建立了学校,在这个学校中穷人的孩子不仅可以学到某一方面的技术工作,而且可以受到基本的、智力的、体力的能力训练,孩子们可以接受良好的全面教育。”(《1818年对我校师生的演讲》第333页)

裴斯泰洛齐还制定了一种“技能入门”,它包括劳动活动中

的最简单的一些身体操练习——打、拿、掷、推、挥动、角力等。裴斯泰洛齐认为儿童掌握了这些基本技能之后,就能全面发展他的体力,同时还能够掌握各种专门活动与职业活动所必不可少的一些基本劳动技能。裴斯泰洛齐认为体育的任务,就是要把所有潜藏在人身上的天赋的生理上的力量,全部发展出来。他把体育看成劳动教育的最基本的和初步的阶段。他认为,如果没有各种体力的发展,那么劳动的教育,劳动的习惯、技能的培养、训练就谈不到。

2.2 儿童体育应符合儿童自然的运动天性

对裴斯泰洛齐世界观影响较大的是17世纪至18世纪的德国哲学家莱布尼茨和康德,裴斯泰洛齐在莱布尼茨的基础上发展了这样一种观念,认为每一个人都具有一些本身能发展的力量,认为人的每一种能力原来就有一种从不活动的状态变成一种充分发展的力量的倾向。他说:“眼睛要看,耳朵要听,脚要走路,手要抓物,以至人的整个身体都要求通过各种活动,得到发育成长。这种活动从小就在进行着,如从手抓、脚蹬,走动、伸举,到打击和搬运,戳刺和投掷,拖拉和旋转,围绕和摆动等等。”^[2]裴斯泰洛齐强调自然主义与经验主义相互结合发展。^[6]对于儿童的天性,裴斯泰洛齐认为儿童体育的基础是儿童喜欢活动的那种自然愿望,这种愿望能使他们去游泳、去活动、对什么都去抓,永远行动着。

裴斯泰洛齐认为:“人喜欢体力活动和精神活动的这种倾向是生来就由造物主本身赐予的。”“体力的冲动推动感官和四肢的运用,这乃属我们原始的本性。”(《天鹅之歌》第422页),按照裴斯泰洛齐的意见,教育的目的在于发展人的一切天赋力量与能力,教育者对于儿童所发生的必须跟儿童的本性一致,教师无论在什么情况下都不应该像当时的学校所做的那样,去压抑新一代的自然发展。他非常生动形象地表述了在教育与儿童发展中所应有的相互关系:教育应当在巨大而坚实的岩石(本性)上建立自己的大厦,它只有永远跟这岩石紧密地结合,不可动摇地屹立在它上面,才能达到它的既定目的。^{[1]159}

同时,儿童要发挥天性,就要接受教育。“人长大成人,接受锻炼和教育。”(《1818年对我校师生的演讲》第324页)

他要求教育必须激发和发展儿童的天赋能力和力量。因为他认为所有的人生来就蕴藏着各种能力和力量的萌芽,渴望并要求获得发展,而只有教育才能把潜藏发掘出来、发展起来。因此裴斯泰洛齐认为,教育对人的发展的作用,就在于发展天赋的潜藏在体内的能力的萌芽。而且“只有依赖于教育,人才可能成为人”。这样,裴斯泰洛齐就赋予教育对人的发展作用以巨大意义。裴斯泰洛齐说:“为人在世,可贵者在于发展,在于发展各人天赋的内在力量,使其经过锻炼,使人能尽其才,能在社会上达到他应有的地位。这就是教育的最终目的。”^[2]基于适应自然的原则,裴斯泰洛齐确定教育的目的就在于发展人的天性和形成完善的人。

与卢梭自然观所不同者,裴斯泰洛齐比较重视社会对儿童的发展的影响,也不忽视教育和教师在人的形成中的主导作用。他要求根据天性进行教育,但不认为儿童的天性是尽善尽美的,纠正了卢梭让儿童在自由状态中自发地开花结果的教育设想,注意到人的天性只有在正确的教育之下,才能变得完美。如果说卢梭的教育思想仅仅是一种理想,那么,作为卢梭的后继者,裴斯泰洛齐第一个曾在实际的学校教育领域中实现了他的某些观点,而且他“从一开始就在一个主要的观点上能够

对卢梭进行纠正,学校是一个真正的社会,而儿童所具有的责任感与合作精神本身就足以对儿童进行道德训练,因而就没有必要为了避免有害的社会影响与隐伏在竞争中的危险而把学生孤立起来,与社会分开”。^[7]

2.3 儿童体育教育应循序渐进与区别对待

裴斯泰洛齐教育学体系的重心是关于要素教育的理论,依据这个理论,教育过程必须从一些简单的因素开始,逐渐转向日益复杂的因素。因此,他认为教育应在遵循自然的原则基础上,各类活动的安排也都要符合自然发展的阶段性规律。

裴斯泰洛齐强调所有的教学应该按照自然的法规以及儿童的发展进行。^[8]他还要求教学要有条不紊地,有次序地逐步加深和提高,不应随意跳跃或先后倒置。裴斯泰洛齐说,“要循序渐进地教育儿童”,因为“智力和才能的发展,要有一个适合于人类本性的、心理学的、循序渐进的方法”。^[2]这里他把循序渐进和适合人的本性、适合儿童的心理的方法直接联系在一起。裴斯泰洛齐强调在教学过程中,必须经常注意到要从最简单的、最容易的、就近的、具体的事物开始,进而到复杂的、困难的、远处的和抽象的。这样,教和学都要容易得多。因此,贯彻由简到繁,由易到难,由近及远,由具体到抽象各教学规则,十分必要。他认为,儿童的年龄越小越需要依靠心理学知识的指导。

“然而运动所产生的最大益处是从这些运动的安排中可以观察到的自然进展,从容易进行的运动开始,以此为准备,继而进行更为复杂、难度更高的运动。让他们根据一个新的计划重新开始工作,在这个计划中各种活动将作重新安排,用从易到难自然进展的方式来设计科目。”^[3]

经过长时间的实验和研究,裴斯泰洛齐认为,体育最初的最简单的要素是关节运动。因为自然赋予儿童关节活动的能力,这是体力发展的基础,也是体育锻炼的基础,从简单的关节活动的练习可以逐步发展到复杂的、全身性的活动,使身体得到健美匀称的发展。“这个教学初步必须从体力的最简单的表现形式开始,因为人类最复杂的实践能力的基础就蕴含在其中。打击与搬运、刺戳与投掷、拖拉与旋转、绕圈与摆动等等,都是我们最简单的体力表现形式。他们自身虽各部相同,但是或合或分,都蕴含着一切可能的行动的基础,乃至蕴含着构成人类的各种职业的最复杂的行动基础。”(《葛笃德如何教育她的子女》第171页)“根据这些规律,儿童可以通过一系列从最简单到最复杂的训练而得到教育。”(《葛笃德如何教育她的子女》第170页)

体育教学应按难易程度分级分阶段进行,先发展一般能力,再发展专门技能。“我们需要有一套分级训练,从最简单的开始,直至最高级的完善程度。也就是说,要训练最微妙的神经功能,因为它使我们能够准确而又形式多样地进行刺戳和回避、摆动和投掷等活动。我们还需要从相反和相同的方向训练手脚的活动。”(《葛笃德如何教育她的子女》第171页)“理性上也规定必须在能力训练的基础上才能进行系统知识的学习,而不能把这一顺序颠倒过来。这一原则同样适用于体育——首先训练一般的能力,然后再训练专门的技能。”(《1818年对我校师生的演讲》第330页)“在大自然的掌握中,儿童进行一种分级的系列练习,使他达到一定的确性标准(关于形式的)、力量标准(关于再现的)和灵巧标准(关于表现的)。这几种练习及它们之间的协调和穿插在一起的结果,给予儿童以技艺。”(《天

鹅之歌》第423页)

根据裴斯泰洛齐要素理论,体育最基本的要素是关节活动。他认为自然赋予儿童关节活动的能力,这是体力发展的基础,也是进行体育练习和各种体力活动的要素。从关节活动,逐步扩展到全身的复杂的体力活动。

裴斯泰洛齐把体操分为三组依次实施,第一组是自然体操,即是让学生按自己的意愿,自由地从事跑步、跳跃和游戏等活动。第二组即基本体操,这部分根据身体各部分可能进行的动作,有针对性地设计出各种简单运动形式,再把各简单动作相互搭配,编排成序,让学生按口令练习。其内容包括打击、捉拿、冲刺、投掷、拖拉、转向、摆动、跑步、跳跃、爬高等,第三组是教育体操。包括步行、跑步跳远、跳高、摔跤、游泳、投掷、攀登和平衡运动等,舞蹈和击剑也属该组。裴斯泰洛齐使用的运动项目基本上采自古茨穆斯的体操,只是剔除了古茨穆斯体操中的器械运动部分。^[2]

同时,儿童的身体练习要因材施教,依据不同学生的体质情况进行区别教学。“我们必须探索一套发展这种能力的初步教学方法,并在此过程中探索感觉培养,即对我们人类履行人生义务所需要的那些能力和行动的身体灵活性的培养。”(《葛笃德如何教育她的子女》第173页)“各种练习必须适合于实际情况的特殊性质——那些为训练感官的练习要适合他们的身体素质。”(《天鹅之歌》第452页)“运动不仅因人的体力强度而异,而且体操运动可以、也已经为那些拖着病体的人设计出来了。我已经请教了一些第一流的医学权威,他们宣称,在他们亲自观察到的一些病例中,一些患有肺部疾病的人,只要不是病得太重,由于经常进行少量而简易的专为他们设计的体操运动,他们的病情已有所缓解,体质已有所增强。”(《致格瑞夫斯的信》第361页)

2.4 家庭是儿童体育教育的重要场所

在实现教育遵循自然原则的过程中,裴斯泰洛齐认为家庭,特别是母亲具有重要的作用。他说:“儿童生下来的时刻就是对他进行教育的最早时刻。”因此,按照裴斯泰洛齐的方法,家庭是全部教育和全部人类发展的最重要的基础。关于这一点,他在《林哈德和葛笃德》一书中做了详细描述。作为现代教育心理学家的先驱,裴斯泰洛齐指出了家庭环境的好坏在决定儿童基本个性的发展方面具有重要作用。一个温暖、充满信任和爱的家庭可使儿童在其环境中自信、视野广阔、社会态度积极并能与他人建立健康的关系。他把母亲视为传导性家庭气氛的代表,葛笃德正是这样一位母亲的典型。“在家庭圈子里,那有爱与爱的行为”,他写道:“可以说没有任何形式的教育不能成功。儿童一定很好。”学校无法取代家庭,因为学校要具备家庭的优点,就必须尽量地按照与理想家庭同样的爱、认可和纪律的原则进行。^[9]

“教育人们从事这种或那种职业,或承担某种社会职务,应该从属于主要旨在培养家庭生活的纯洁和幸福的教育。由于这个原因,家庭应当成为任何自然教育方案的基础。它是培养人品和公民品德的大学校。人首先为童,然后学艺。为童之德有益于学艺,培养为童之德就为将来生活幸福打下基础。任何人,只要他背离这个自然顺序,抢先进行迎合国家或某种特定职业的需要的专门教育,不管是教育统治者的,还是培养奴仆的,都会把人从享受自然恩赐引向充满不测危险的海洋。”^[2]

一切使孩子的身心健康成长的东西都以父母的教育为外

在源泉,其内在源泉在孩子自身。后者与前者不可分割,并依靠前者。^[3]

裴斯泰洛齐认为父母,尤其是母亲有责任照顾孩子的一切。包括青少年的健康成长。^[10]父母必须认识家庭教育的重要性,认识到自身对儿童体育运动的促进作用。“如果母亲们想说的话,她们就有能力担负起指导孩子进行这种练习的工作。”(《致格瑞夫斯的信》第372页)“这样就可以实现更高的目的,使父母在家里能对子女进行智力和道德方面的训练,而且还能发展他们身体方面的能力和实际操作能力。”(《1818年对我校师生的演讲》第341页)“我只考虑到问题的第一部分,即对儿童的判断力和认识力的训练,而没有考虑到对他们行动能力的训练。这些行动能力并不只是通过教学来培养的。”(《葛笃德如何教育她的子女》第167页)裴斯泰洛齐认为父母必须掌握一定的教学规律才能承担其儿童体育教育的重任。“同样,它必须引导父母了解该如何锻炼和培养儿童的思维能力和实际操作能力。”(《1818年对我校师生的演讲》第339页)裴斯泰洛齐认为母亲应该对幼儿进行早期教育,这种教育不仅培养他的身体健康,还能形成良好的道德品质。他致力于推动这种改革,这种改革不仅在家庭教育,随后推广至学校教育。^[11]“我认为必须使母亲们亲自熟悉体操的原理,以便她们能够在那些初级的、预备性的运动中,根据情况选择出那些最适合、最有益于她们孩子的运动。”(《致格瑞夫斯的信》第361页)“我并不是说母亲们必须严格坚持那些仅为她们可以看到在某一体操著作中之处的运动;她们当然可以因为自己感到称心或可取而加以改变;但是我要劝告母亲,在决定改变原计划的行动方案或者采取其他一些她们自己既不能估计到它们需要多大的体力,也不能估计到她们的孩子会从中得到什么样的益处的运动之前,不妨先请教那些在安排儿童体操方面有经验的人。”(《致格瑞夫斯的信》第362页)

体力的冲动推动感官和四肢的运用,这乃属我们原始的本性。教师的目的是使这种原始冲动适合于指引学生的道德和智力原则,使学生得到环境力量和家庭生活影响的帮助和鼓励。明智而谨慎地运用家庭生活这个教育资源来促进体力的增长,其重要性正像它在道德和智力方面一样,这些资源随着家庭地位和环境的变化而变化。^[3]

3 裴斯泰洛齐教育理论对中国学校体育未来发展的借鉴与启示

3.1 突出学校体育在学校教育中的育人功能

关于学校教育中的德育、智育与体育等关系,很多的教育家也有很多精辟的论述,裴斯泰洛齐可谓其中的一个,但裴斯泰洛齐的和谐教育观特别强调了体育的重要性,他认为:“德育和体育视为一个不可分割的统一教育过程。在这一过程中,体育起着最关键的作用,因为只有通过体育培养出才智和道德的奴仆,全面教育的过程才能完成。”^[2]从培养全面发展的人的教育观出发,裴斯泰洛齐反对当时教育工作者和体育工作者传授体育运动技能方面的片面性,他指责他们偏重单项技术的教学,而忽视了人的全面陶冶的目标,他写道:“有人主张单独教授单项技术,也有人在充任舞蹈、击剑和骑术教师,而且,连体操专家也竟然在教授单一的动作……而不改进人的整个身体发展状况……因此,这样的体育不可能同人的整个道德和精神

能力的发展相一致。由于这,这些人的活动不能视为真正的体育,而只不过是舞蹈、击剑和骑术练习而已……这样的传授只能单独发展这些活动项目的技能,却无助于其它能力的发展。”^[2]

由于世俗的偏见,学校体育历来地位不高;其次,我国目前的学校应试教育依然很严重,而学校教育中的体育则是“说起来重要,做起来不要”、可有可无的“小三门”学科,要改变这样的误区,加强学校体育的重要性,构建德育、智育、体育等和谐发展观,除了学校体育业内人士的敬业追求,还要发挥学校体育的育人功能,正如裴斯泰洛齐所提出的那样:“如果体操(现在的体育)对身体的补益是巨大而又毋庸置疑的。那么我认为体操带来的道德方面的补益同样是有价值的……如果体操训练得当,对于促进儿童的欢乐和健康十分有用,而欢乐和健康则是道德教育的两个十分重要的目的,此外还可以在它们中间助长一定的团队精神、兄弟般的情感——这是旁观者感到最为满意的;勤奋的习惯、坦诚的性格、个人勇气、吃苦耐劳等也都是根据体操体系进行及早而持久的锻炼的常见的必然结果。”(《致格瑞夫斯的信》第362页)学校体育不仅能够锻炼学生的身体,还能够促进学生道德的发展,形成正确的人生价值观。因此,在今后学校体育发展中,我们更要强化学校体育的育人功能,利用体育教学育人的特殊性,在促进学生运动技术学习的基础上,加强儿童心理健康与社会交往能力的发展。通过多样化的团队比赛形式,形成永不放弃、坚持到底的价值观,树立学生团结合作的良好道德品质。

3.2 重视开发婴幼儿体育教育

“教育要从孩子一出生就开始”是裴斯泰洛齐的一个重要理念,由此,他十分注重家庭教育和母亲在教育中的重要性,而婴幼儿教育中身体发展是先于智育与德育的,因此,开展婴幼儿体育教育十分重要,但是目前我国的婴儿体育基本没有,中国的母亲也没有途径掌握相关知识与方法,因此,婴儿体育在我国还属于空白状态,亟待开发;而幼儿体育,从目前的现状来看,尽管幼儿园配置了相关的师资,但在这些师资中体育教育专业毕业的幼儿教师比例很小,即便是体育专业毕业的,由于科班学习期间有关幼儿体育的知识与内容非常缺乏,从而导致幼儿体育类似于青少年体育的错误操作。总之,体育教育从婴幼儿开始十分必要,也很必要,基于裴斯泰洛齐的启发,我们要广泛开展幼儿体育教育的市场,首先要重点投入婴幼儿体育的研究项目,加强婴幼儿体育研究,积累研究成果与基础;其次,在高等学校中着力开设婴幼儿体育专业,培养婴幼儿体育专业人才,同时还要编制与婴幼儿体育相关的教材,教材中应包含婴幼儿身体发展的知识、婴幼儿身体发展的各种练习方法与手段等等,这样才能在中国妇女中普及婴儿体育教育的知识与方法,强化婴儿体育教育的力度与成效,在此基础上,增加幼儿体育专业毕业的师资力量,广泛开展幼儿体育教育,共同促进在人的一生中至关重要的婴幼儿身体的健康发展。

3.3 小学体育应符合儿童的运动天性,遵循循序渐进原则

早在裴斯泰洛齐生活的年代,裴斯泰洛齐就针对当时的教学现状指出:“锻炼时必须赋予儿童以极大的自由,而且全部锻炼都应该是轻松愉快的,否则这些锻炼就会同体操本身一样,将是单调、迂腐而荒诞的。”(《致格瑞夫斯的信》第364页)他认为当时的儿童被残忍地跟自然隔离开来,他们长时间陷入在平淡的死气沉沉的字母和与他们格格不入的文字里,这样的状态

下,儿童并没有得到发展,而是变得愚蠢了,儿童的需求和倾向完全被剥夺了。

裴斯泰洛齐的要素理论提示我们在安排儿童的学科教学中要遵循自然的规律和循序渐进的原则。这个原则对于我们的体育教学具有一定的指导价值。运动本是儿童的天性,也是一种本能,但在我们的体育教学中,经常会形成“学生喜欢体育活动而不喜欢体育课”的现象,这说明运动依然是学生的本能与天性,但我们的体育教学却存在很大的问题,要么是师资水平、要么是教学安排、要么是教学内容等等都是我们需要反思的话题,儿童在学校之后,要进行怎样的学校体育教育?安排什么样的合适教材?如何满足儿童体育需求?这些都需要我们去研究与解决,而儿童体育教育不同于成人,他们自有身体发展与心理需求的规律,如果不能满足儿童运动的天性与兴趣爱好,那么体育教学效果必然会受到限制,而若没有遵循儿童身心发展的规律和循序渐进的体育教学原则,那么同样也见不了成效。在我们的体育教学实践中,经常会见到一些远离儿童的、难度较大的教材内容,这些竞技类运动项目如果不能实现小学教材化,那就会变得枯燥、乏味。因此,首先在教材内容方面,要选择一些儿童喜欢的运动项目,改造竞技类运动项目,使教材内容更加接近儿童的需求;其次,在教学方法上,可以结合儿童生活中的简单动作要素进行教学,把儿童的日常生活经验与体育教学结合起来,促进儿童体育的有效学习。

3.4 重视直观体育教学法

裴斯泰洛齐要素理论中的教学法很值得在体育教学中推广,他说:“富有生命但还是模糊不清的关于教学的基本要素的思想,脑海中已盘旋好久了……最后,像一个奇遇,突然地想到使从感觉印象得来的一切知识清楚起来的手段来自数目、形状和语言。这对我所进行的工作是一个新的发现。这样,裴斯泰洛齐便确定在任何学科的教学,最好先从观察开始,进行感性知觉,通过感性知觉去观察事物时,必须注意三点:(1)在他面前呈现着哪几种物体?(2)它们的外貌,形状或轮廓是怎样的?(3)它们叫什么名称?他怎样用一个声音或一个字表达每一个物体?要想对这些问题做出确切顺利的回答,他必须有以下三个方面的能力:(1)具有按照来认识不同的物体,并认清它们内涵的能力;(2)说出这些事物的数目,指出它们是一个还是多个的能力;(3)用语言表达物体,表达它们的数目和形状,并在记忆里保持它们的能力。裴斯泰洛齐认为,“任何物体的外部特性的总和包含着它的外形和数量,这是通过语言而达到自己的意识的,正是在这个基础上,裴斯泰洛齐便得出结论:数目、形状和语言是一切教学的最初的最简单的要素。”^[4]

虽然他的直观教学法并不是在体育教学中总结出来的,但特别适用于体育教学法,因为体育教学与其他学科教学的本质区别是身体运动,身体运动学习与知识的学习根本不同是前者必须要进行身体实践活动,如果我们在教学之初能够很好地运用直观教学法,就能帮助儿童直观地理解运动学习的内容、建立清晰的运动表象、加快运动技能的掌握。

4 结论

综上所述,裴斯泰洛齐教育理论在经历了中国化的传播与发展之后,对我国学校体育产生了一定的影响,但影响力距预期状态还存在着很大的差距,通过初步研究,笔者认为裴斯泰洛齐的学校体育观体现在以下几个方面:儿童体育教育是实施儿童德、智、体、劳和谐教育的一个重要内容;儿童体育教育应符合儿童自然的运动天性;儿童体育教育应循序渐进、区别对待;家庭是儿童体育教育的重要场所。在从基础上,笔者提出了对未来的中国学校体育改革与发展的几点启示:进一步加强体育的育人功能,强化体育与德育、智育的联接,以提升学校体育在学校教育中的地位与作用;重视家庭教育和幼儿教育,开发婴幼儿体育,加强婴幼儿的身体锻炼,打好婴幼儿健康身体的基础;儿童的体育必须符合儿童运动的天性,遵循循序渐进原则,按难易、分级分阶段进行,符合儿童学生成长特点;重视体育教学的直观教学法,提高儿童体育教学的成效。

参考文献:

- [1] 曹孚.外国教育史[M].北京:人民教育出版社,1986:159,153.
- [2] 颜绍泸,周西宽.体育运动史[M].北京:人民体育出版社,1990:238—239
- [3] (瑞士)裴斯泰洛齐著,夏之莲等译.裴斯泰洛齐教育论著选[M].北京:人民教育出版社,2001:371—373,252,301,437.
- [4] 张焕庭编.西方资产阶级教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1979:206,181.
- [5] 袁锐镠.外国教育史新编[M].广州:广东高等教育出版社,2006:174.
- [6] Paul Elliott, Stephen Daniels. Pestalozzi Fellenberg and British nineteenth-century geographical education [J]. Netherlands: Journal of Historical Geography, 2006, 32(4):752.
- [7] 皮亚杰.教育科学与儿童心理学[M].傅统先译.京:文化教育出版社,1981:142.
- [8] Macmillan, Pestalozzi and the Teaching of Science [J]. UK: Nature, 1927(3):377.
- [9] (尼日利亚)杰·阿·阿基比鲁·董占顺等译.教育哲学导论[M].北京:春秋出版社,1989:51.
- [10] Burkhard Müller, Support for Young Pregnant Women and Juvenile Mothers: Confronting Present day Legislation in Germany with the Pioneering Thoughts of J. H. Pestalozzi[J]. Int J Law Policy Family, 2004(12):385.
- [11] Rebekka Horlacher. Schooling as a means of popular education: Pestalozzi's method as a popular education experiment[J]. Routledge: Paedagogica Historica, 2011(2):65.