

裴斯泰洛齐贫民教育观 对高校贫困生德育工作的启示

周治麟 李 茜

(湖北中医药大学 湖北武汉 430065)

【摘要】 裴斯泰洛齐终生致力于解决贫民教育问题,其贫民教育观在世界教育史上独具特色。在中国高校坚持“立德树人”和加强社会主义核心价值观教育的当下,裴斯泰洛齐所倡导的“穷人必须接受贫穷教育”的观点,对于解决部分贫困生存在的自卑情绪较多、依赖思想偏重、感恩行动不足等德育问题,在校园中大力开展励志教育、勤俭教育、感恩教育工作仍有借鉴和启示意义。

【关键词】 裴斯泰洛齐;高校贫困生;资助育人

【中图分类号】 G641

【文献标志码】 A

【文章编号】 1674-6120(2015)08-0052-04

裴斯泰洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi, 1746-1827)是19世纪瑞士教育家,幼年丧父,由慈母与忠仆抚养长大,中学毕业后进入当时具有人文主义倾向的苏黎世大学。在大学期间受卢梭等启蒙思想家的影响,逐步形成解救民众于水火的民主主义社会观。在他60年的教育生涯中,一直致力于思考贫民教育问题,先后在新庄、斯坦兹、布格多夫和伊弗东进行了教育改革实验,收容大量贫困儿童并不辞辛劳地投身教学一线。他是教育史上对贫民实施爱心教育的典范,其贫民教育观在世界教育史上也是独具特色的,他提出“穷人必须接受贫穷教育”的观点,这是以往的贫民教育家从未提出过的。在他开办的学校里,他让人们看到,贫困学生经过良好和精心的教育也可以成人成才。纵观我国,在国家、社会和学校的共同努力下,我国贫困生资助工作已初见成效,基本形成了以“奖、贷、助、勤、补、减”为主体的多元化资助体系,实现从学前教育到研究生教育各个阶段全覆盖,每年资助金额近1000亿元,资助学生近8000万人次^[1],基本达到了“不让学生因经济困难而辍学”的目标。在新形势下,高校贫困生资助工作也面临新的挑战,部分贫困生道德行为仍然存在若干问题,出现德育的缺位。如何充分发挥资助与育人的双重功效,特别在坚持“立德树人”和加强社会主义核心价值观教育的当下,对贫困生开展“德性脱贫”教育比“物质扶贫”举措显得尤为必要,裴斯泰洛

齐的贫民教育思想对于我国高校开展好贫困生德育工作可以提供一些启示和思考。

一、裴斯泰洛齐贫民教育观的内涵

裴斯泰洛齐早年生活在农村,生活极度贫困,而对贫困的理解极为深刻。他认为,贫民教育不是“脱贫致富”的教育,而是一种“在贫穷中教育穷人”的教育^{[2]120}。除了必须把穷人培育成人外,要在他们贫穷的状况中寻找出教育他们的最终目的。必须教育穷人能在贫穷中生活,能自己克服贫穷。裴斯泰洛齐所提倡的“穷人必须接受贫穷教育”并非是妄图以此确保富人的特权和财富,而是含有现实主义的深刻内涵。

(一)正视贫困生活的积极意义

裴斯泰洛齐认为一般贫困,即简朴得勉强过得去的生活境况,其积极作用大过消极作用。“在贫穷中教育穷人”就是要帮助穷人学会利用自身所处的困境,在清贫的生活环境中发挥自己内在的潜力和素质,奋发图强,这不仅是要使自己富裕起来,更重要的是锻炼自己成为一个真正的有道德的人^{[2]121}。正如他在《改进教育的观点、经验和手段》中所阐释的:“艰难和贫穷的生活状况,在穷人的孩子身上强制性地造就了每个教育者所必需的根本品质,即注意力、努力和克服困难的力量。艰难困苦以多种方式使穷人身上发奋图强和克服困难的力量活跃起来。一旦穷人心中爱的感情被唤醒,这种爱将引导

【收稿日期】2015-04-01

【作者简介】周治麟(1982—),男,湖北中医药大学专职辅导员,硕士。研究方向:思想政治教育。

李茜(1988—),女,湖北中医药大学专职辅导员,硕士。研究方向:思想政治教育。

穷人作出爱的行动,过一种道德的生活,并使穷人获得道德上的安宁。我深信,困境赋予儿童克服困难的能力,肯定将转变为儿童克服自由意志的能力。儿童在学会了由于艰难而受苦之后,也能学会由于爱而受苦。”^{[3]158-159}

(二)克服贫困需要培育勤俭品德

裴斯泰洛齐多次强调,贫困本身不会赋予人道德,恰恰相反,正因为穷往往会诱使人不讲道德和心灵堕落,穷对人仅仅是一种机会,穷本身一文不值,穷只有被一个具有高尚情操的人所利用,才是无价之宝^{[2]121}。裴斯泰洛齐清楚地知道,对穷人的施舍不仅解决不了贫困问题,甚至还可能造成负面影响,使穷人形成一种依赖他人的惰性。他从大街上、从乞丐群中领来的孩子,上完他创办的贫民学校以后又得回到极端贫困的境地中去,如果他们在学校里过惯了闲静丰厚的生活,于他们只会有害而无益。裴斯泰洛齐尖锐地指出贫民的劣根性在于缺乏自我克制。裴斯泰洛齐在《林哈德与葛笃德》中就有过生动的描绘,有些农民在棉纺织厂赚了点钱后,不是用来改善家庭生活,而是浪费在酗酒、赌博上面。因此“在贫穷中教育穷人”更重要的是培养一个真正的有道德的穷人。他指出:“要努力通过贫民教育让他的孩子们对所有低级工作的劳累习以为常,不感到厌恶和难受。他必须明确地意识到,整个教育的成果将取决于极克制地享用劳动之所得,并尽可能地节制其生活的需求。他的手段应合理地分配,虚心地适应实际情况,尽可能地利用每项收入来源——这就是穷人在学校所要学习的。这些本领能帮助穷人克服贫穷。”^{[2]171}

(三)用关爱唤醒贫困生感恩德性

裴斯泰洛齐非常重视爱在教育与发展人中的作用。他指出,尽管人类面临无数的外界诱惑和遭受巨大苦难,但人类并没有过于消沉,而是一直追求内心世界的进步,原因就在于人类将爱和爱的活动看作自身提高的唯一手段^{[4]306}。有了爱的教育才能实现教育的目的。裴斯泰洛齐运用家庭教育理论(母子互爱是道德的原动力)改造学校,使教师成为慈父、慈母。裴斯泰洛齐在新庄和斯坦兹,对孤儿给予慈父般的关爱赢得了孩子们的感激、信任、爱和服从,他把一群染上各种恶习的儿童教育成了兄弟般和睦团结的集体。裴斯泰洛齐认为,培育贫困儿童的爱心,从对母亲的爱出发,通过生活中的行动、练习,逐渐扩大到爱兄弟姐妹、爱邻居、爱受苦受难的人,最后达到崇高的目标——爱人类。正是如此,许

多毕业生宁愿放弃别处优厚的待遇,而选择留在裴斯泰洛齐身边共同从事伟大而光荣的教育事业。一位从伊弗东学校毕业的师范生说:“我不想荣耀,也不想财富,而只想塑造我自己对人类有点用。要想实现这一点,没有任何比生活在当代最神圣的人的照料下更好的地方了。”^{[2]68}

二、当前我国贫困生德育问题现状与原因分析

不可否认,当前我国贫困生资助政策是卓有成效的,解决了许多贫困生入学与生活的实际困难,也涌现出大批助学励志成才的先进典型,但我们也不能忽视部分贫困生在获得资助的同时,也存在若干德育问题。贫困生的德育问题,“不是因为他们自身道德缺失或退化,而是因为他们具有道德意识,但当残酷的现实与个人利益发生冲突时,却没有道德动力与坚定的决心驱使他们正确的道德信仰进行选择,以致陷入了索取与奉献、社会理想与个人实现二元悖反的怪圈。”^[5]

(一)自卑情绪较多,不能正视贫困

在困难和压力面前,有一部分贫困生不能正确面对现实,认为贫困是命运的不公,贫困带给自己的是耻辱,对学习失去兴趣和动力,无心学习甚至厌烦学习。能力的缺失又导致其对前途感觉迷茫,对家庭和社会产生抱怨。他们逐渐丧失了自信,并且对生活与他人失去热情,内向忧郁,不愿参加各类集体活动,甚至在思想上走向了极端,愤世嫉俗,对处于优越地位的同学有意无意的傲慢怀有嫉妒、鄙视和排斥心理,甚至想以报复心理来表现自己,陷入一种不可自拔的心理怪圈。这极不利于校园与社会和谐,容易引起校园与社会危机和恶性冲突。

对于这种现状,笔者认为,当前我国部分地区经济、教育发展不平衡,城乡之间存在差距,大多数的贫困生来自欠发达地区,其家庭常常无法提供足够的生活和学习费用,经济资源的稀缺使他们缺少发展自身的物质支持和机会成本,捉襟见肘的条件与那些吃穿无忧的同学相比,容易产生不平衡的心理。贫困学生没有“家庭背景”可以依赖,自身在风度、言谈、气质等方面也有不足之处,他们在入学、就业竞争中常处于弱势。这种差异使得本来就不坚强的高校贫困生承受着生活和精神上的双重压力,使得他们逐渐丧失人生目标和自信。当前高校贫困生资助机制多侧重于经济上的“大锅饭”式资助,这并不能很好地解决贫困生因思想变化、个体差异、教育与发展等带来的新问题,因此针对贫困生开展行之有效的心理健康和思想政治教育显得尤为重要。

(二) 依赖思想偏重, 勤俭意识淡薄

现行政策加大了无偿资助的力度, 更好地解决了贫困学生的实际困难, 使学生感受到党和政府的温暖, 并可能转化为学习动力。但也正是其无偿性, 容易致使学生产生“等、靠、要”的依赖思想。部分贫困学生认为无偿资助是“免费的午餐”, 面对经济困难, 不是积极主动地通过争取奖学金或参加勤工助学来解决困难, 而是“一心”等待各种助学金、困难补助金或减免学费等无偿资助。这种不劳而获的思想导致学生索取欲日益膨胀, 淡化了他们的责任意识, 不利于贫困生主体性的发挥。更有甚者, 为获得资助, 虚报或夸大自己的贫困状况, 获得助学金后吃喝玩乐, 高消费购买奢侈品, 满足自己的虚荣心, 全然没有了原先的自强、自立、勤俭的上进心, 也影响了其他学生对资助公平公正的认识, 不利于学生心理的健康成长。

出现这种现象, 笔者认为, 在社会转型期, 一部分贫困生容易受到好逸恶劳、嫌贫爱富、奢侈浪费等各种社会不良思潮的影响和冲击, 造成对物质利益理解狭隘, 致使价值观扭曲。另外, 有关部门和学校没有开展实质有效的贫困生认定机制, 勤工助学和励志奖学机制没有起到积极的效应, 校风和校园文化建设中缺少培养大学生勤俭美德的内容, 由此部分贫困生形成了依赖思想、享乐主义等消极价值观。

(三) 感恩行动不足, 责任观念缺乏

有研究表明, 虽然多数贫困生对国家、社会和学校给予的资助是心存感激的, 但感恩行动的实施尚显不足, 尤其是在涉及切身重大利益方面, 如在支援国家老少边穷地区、国家有难需要挺身而出时, 贫困生的感恩行动表现犹豫^[6]。还有部分贫困生以自我为中心, 把父母的付出、他人的帮助和国家的资助看成是理所当然的事情, 对他人的困难、集体的利益、社会的责任思考较少, 顾虑较多, 缺乏坚定的感恩之心与回报意识, 没有真诚回报国家和社会各界帮助的实际行动。

对于这个问题的原因, 既有贫困生内向自卑, 不善表达, 缺乏感恩情怀的因素, 也有社会功利主义、个人主义不良风气的影响, 也与家庭和学校感恩教育缺失有关。当前贫困生德育工作方法简单, 感恩教育流于空洞的说教, 另外资助政策中也没有规定贫困生要为享受资助权利而应该尽义务, 导致贫困生不同程度地存在感恩意识不坚定, 使得贫困生的感恩难以由内心自发到行动。

三、对高校贫困生德育工作的启示

当前贫困生的德育问题引发了社会的强烈关注, 资助贫困生侧重点不再是物质的资助, 更多是思考如何解决贫困生精神上的问题。裴斯泰洛齐早期所提倡的贫民教育思想与实践探索对于当下我国高校创新贫困生德育工作方法, 促进贫困生群体人格健康发展, 构建和谐校园有着十分重要的启示意义。

(一) 加强励志教育, 提升贫困生积极向上的精神面貌

当前我国的地区经济发展不平衡, 城乡之间存在差距的现状在短时间内是改变不了的, 暂时的贫困是贫困生无法避开的现实。首先, 学校要重视对贫困生的心理健康辅导, 通过心理健康讲座、心理咨询、团队辅导等方式引导贫困生正确认识并看待“贫困”, 教育贫困生将贫困视为宝贵的精神财富, 同时教育贫困生正确认识自我, 综合看待自己的优缺点, 引导他们积极地悦纳自我、善待他人。其次, 教育者要结合贫困生的专业特点和实际情况, 从理论与实践两方面帮助他们做好职业生涯规划, 明确学习目的, 端正学习态度, 激发学习兴趣, 增强其就业竞争力及职业发展能力。最后, 定期为贫困生举办逆境成才人物专题励志讲座, 开展校园“自强之星”人物评选活动, 以便现身说法, 树立榜样, 使之成为贫困生前进的动力, 引导他们振奋精神、奋发图强, 用积极的态度和行动解决困境, 调整心态, 在精神上永不服输, 乐观坚强地发展和完善自己。

(二) 加强勤俭教育, 增强贫困生自强自立的意志品质

实践证明, 在资助工作当中不能一味地给予经济资助, 资助的根本目的是使贫困生以后不再需要资助, 要增强其自强意识, 培养自立能力, 塑造主体人格。首先, 学校要重视在校园中开展勤俭教育, 教育学生在体力方面做到勤劳不歇、吃苦耐劳, 在精神方面要约束欲望、杜绝奢侈。同时大力做好宣传舆论导向工作, 利用横幅、宣传栏、提示牌以及餐桌宣传画营造氛围, 营造崇尚勤俭的校风和校园文化。其次, 学校要严格执行贫困生奖助学金资格审查制度, 对“弄虚作假者”、“高消费者”、“违法乱纪者”一票否决, 避免学生养成“白要”习惯, 促使他们抛弃不劳而获的侥幸心理。最后, 实现从无偿资助为主向有偿资助和鼓励性资助为主的转变。学校既要充分挖掘和拓宽校企合作助学、勤工助学等有偿资助渠道, 引导他们主动通过自己的劳动和努力获得经济报酬, 解决实际困难, 同时也要倡导和利用“以奖代

赈”的鼓励性资助手段,引导贫困生通过发奋学习或自主创业获得奖助学金来解困。有偿资助和鼓励性资助能使贫困生不得不将现在和将来、责任和义务联系起来,从而产生责任感而立志成才,其公平性也将更有利于学生的全面健康成长^[7]。

(三)加强感恩教育,培育贫困生乐善好施的大爱情怀

感恩教育是一种以情动情的情感教育,以德报德的品行教育,以灵魂唤醒灵魂的人性教育。资助贫困生过程中也蕴含着德育的人文关怀,每一位贫困大学生因为其家庭状况的特殊性,更渴望得到他人的理解和尊重,教育者要敏锐地观察到贫困生的细微情感需求。首先,学校与教师要做出表率,在学习、生活、工作各方面给予贫困生耐心的指导和热情的帮助。只有以心换心,才能使贫困生深刻领悟师长的关爱和期望,让他们在接受爱的同时学会体验爱和传递爱。其次,营造感恩气氛与环境,开展与感恩相关的主题教育活动。例如举办“感恩教育月”系列教育活动,使贫困生接受感恩文化的熏陶,利用“雷锋纪念日”、“母亲节”、“父亲节”等重要节日开展感恩主题活动,让贫困生学会表达感恩的方式,去感恩社会、帮助他人、孝敬父母。最后,多方面、多角度为贫困生创建感恩他人、回报社会的机制,比如可以将学生感恩实践与下一年的奖助学金认定与等级评

比挂钩,鼓励贫困生加入学校的志愿者协会或义工组织,积极参加社会公益活动,如去敬老院帮扶孤寡老人、义务家教、暑假“三下乡”等活动,让他们在实践中懂得感恩、体会感恩。贫困生能够将感恩的意识转化为报恩和施恩的行动,形成乐善好施、甘于奉献的高尚德性,才实现了资助育人的本真价值。

【参考文献】

- [1]温家宝.政府工作报告——2013年3月5日在第十二届全国人民代表大会第一次会议上[N].人民日报,2013-03-19,(01).
- [2]阿图尔·布律迈尔.裴斯泰洛齐选集(第一卷)[M].尹德新组译.北京:教育科学出版社,1994.
- [3]阿图尔·布律迈尔.裴斯泰洛齐选集(第二卷)[M].尹德新组译.北京:教育科学出版社,1996.
- [4]裴斯泰洛齐.裴斯泰洛齐教育论著选[M].夏之莲,等译.北京:人民教育出版社,2001.
- [5]付艳,杨川林.大学生道德贫困问题的原因与治理[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2011,(5):84-88.
- [6]王建芬,徐晔星,王丽丽,等.高校贫困生感恩意识和行为现状的调查分析及对策[J].高校辅导员学刊,2013,(4):80-84.
- [7]黄少玲.高校经济困难学生资助工作的德育考量[J].思想教育研究,2009,(8):77.

(责任编辑:彭文彬)

Enlightenment of Pestalozzi's Poor Education Views on the Moral Education of Poor Students in Colleges and Universities

ZHOU Zhilin LI Xi

(Hubei University of Traditional Chinese Medicine, Wuhan, Hubei, 430065, China)

Abstract: Pestalozzi's lifelong commitment is to solve the problems of poor education, his views of the poor education in the history of the world's education are of unique characteristics. In the context of taking high moral values establishment and people cultivation as the main task and strengthening the socialist core values education in colleges, the educational views Pestalozzi advocated can give us some enlightenment, which are helpful to eliminate poor students' inferiority complex, reliance on others and the lack of gratitude to others, and carry out encourage education, thrifty virtue education and gratitude education.

Key words: Pestalozzi; poor students in colleges; aid and education