

南京师范大学

硕士学位论文

裴斯泰洛齐家庭教育思想研究

姓名：汪雪光

申请学位级别：硕士

专业：教育学；教育史

指导教师：周采

20110514

摘要



约翰·亨利赫·裴斯泰洛齐（Johann Heinrich Pestalozzi, 1746-1827）是 19 世纪瑞士著名的教育家。在世界教育史上，他是一位给人以极其深刻印象的、鞠躬尽瘁于贫民儿童教育和国民教育事业的教育家。家庭教育思想是他全部教育思想体系的重要内容，他的家庭教育思想包含的内容很丰富。本文通过梳理和解读裴斯泰洛齐家庭教育思想之旨趣，以呈现其家庭教育思想的基本构造极其发展变化规律，凸显其教育史上的贡献和地位，并从中吸取经验对我国家庭教育中出现问题加以借鉴。

本文主体由五个部分组成：第一部分是导论，主要包括阐明论文的缘起和意义、通过对搜集资料的分析和整理得出关于该课题的研究现状及趋势、本文结构和研究方法；第一章主要阐述 18、19 世纪欧洲和瑞士的社会背景、教育状况，以及裴斯泰洛齐的家庭因素对其家庭教育思想形成产生的影响。同时阐释了裴斯泰洛齐的宗教观、人性论、哲学观对其家庭教育思想提供了理论依据；第二章对裴斯泰洛齐家庭教育思想体系进行了系统地分析和阐述：首先，从裴斯泰洛齐的教育著作以及他所从事的教育实践活动中，总结了他的家庭教育思想的发展变化；其次，从家庭的环境和父母的角度，强调家庭教育的重要性；再次，总结了裴斯泰洛齐家庭教育思想的主要原则，分别是爱的教育原则、道德和宗教教育原则、和谐教育原则和生活教育原则；最后，主要结合《林哈德和葛笃德》一书，分别从道德教育、智力教育和劳动教育三个方面论述裴斯泰洛齐的家庭教育的具体内容和方法；第三章在前面两章的基础上，论述其家庭教育思想的历史贡献和当代价值。结语主要从裴斯泰洛齐家庭教育思想的时代特征、对当时社会的影响及其局限性进行了论述。

关键词：裴斯泰洛齐，家庭教育思想，爱的教育，和谐教育，当代价值

Abstract

Johann Heinrich Pestalozzi (Johann Heinrich Pestalozzi, 1746-1827) is a Swiss famous educationalist in the 19th century. In world history, he is a very impressive educator, dedicated to the poor children's education and national education. Family education is an important part of his entire educational system. His family education thought contains rich content. By reviewing and interpreting Pestalozzi family education thought, this thesis presents basic structure and developmental law of his family education thought, and highlights his contribution and position in the education history, and learns from these experiences in it to use for reference of problems of family education of our country .

The thesis is composed of five parts: the first part is the introduction, and mainly to clarify the origin and significance of the thesis. Through the analysis of data and sorting drawn about this topic research status and trends, and the structure and research methods of the thesis. The first chapter discusses the social background and the education condition of Europe and Switzerland in 18th and 19th century, and the impact of family factors Pestalozzi on his family education thought. At the same time, religion, human nature and philosophy of Pestalozzi provided a theoretical basis for his family education thought. The second chapter analyses and explains family education thought of Pestalozzi systematically: firstly, From Pestalozzi' educational writings and his educational activities, summed up the development and change of his family education thought; secondly, from the family environment and parental view , stressed the significance of family education; thirdly, summarizes the main principles of family education, they are educational principle of love, principles of moral and religious education, the principle of harmonious education and life education principles; finally, from the three aspects of the moral education, intelligence education and labor education, mainly with “ Lienhard and Gertrud”, the thesis discusses specific content and methods of Pestalozzi' family education. The third chapter discusses the historical contributions and contemporary values in the basis of the first two chapters. In the end of the thesis, I discuss the times characteristics, the influence to the contemporary social and limitations of the Pestalozzi' family education thought.

Key Words: Pestalozzi, Family Education thought, The Education of Love, Harmonious Education, Contemporary values

导 论

一、论文选题的缘起和意义

(一) 研究缘起：裴斯泰洛齐在教育史上的重要地位

约翰·亨利赫·裴斯泰洛齐 (Johann Heinrich Pestalozzi, 1746-1827) 是 19 世纪瑞士著名教育家, 享誉世界的教育实践家和教育理论家。他将自己的一生都奉献给了贫苦儿童的教育和国民教育。德国教育家第斯多惠 (F.A.W.Diesterweg, 1790-1866) 称他是“国民教育之父”。青年时代的裴斯泰洛齐深受法国教育思想家卢梭 (Jean-Jacques Rousseau, 1712-1778) 的影响, “回归到大自然中去”的呼声促使他踏上寻求“拯救农村, 教育救民”的征程。1774 年, 裴斯泰洛齐在涅伊霍夫开设了孤儿院, 他认为拯救贫苦儿童的唯一道路就是教育。在那里他开始进行教育与生产劳动相结合的实验, 这在教育史上是一个创举。后因经济情况, 孤儿院被迫停办, 涅伊霍夫的教育实验失败了。此后 18 年, 裴斯泰洛齐在总结教育活动经验的基础上, 投身写作, 发表了关于社会和教育问题的许多著作和文章, 包括《隐者夜话》(又译《隐士的黄昏》, 1780) 和《林哈德与葛笃德》(1781-1787) 等。1792 年, 法国立法会议授予裴斯泰洛齐“法兰西共和国公民”的称号。1798 年, 由于战乱, 他应需要负责斯坦兹孤儿院工作, 开始了他期盼已久的第二次教育实验。裴斯泰洛齐以慈父般的爱心善待贫困孤儿, 并深信他们是可以教育有更好的发展。他还进一步认识到, 教育要根据儿童的心理特点进行。虽因战争原因, 斯坦兹孤儿院被用作军队医院而终止, 但这次试验是教育史上最值得纪念的实验之一。为了继续改造传统教育, 53 岁的裴斯泰洛齐毅然放弃做官的机会, 继续选择教师这一职业。在布格多夫城的学校里, 他以自然的心理学方法教育孩子, 使教育心理学化的思想得到实施和完善。他简化了教学方法, 使没有经验的教师和家庭妇女也能运用这些方法去教育儿童。裴斯泰洛齐的教育方法得到当局和社会的认可。为了尽快向公众报告其在教育方面的新发明, 他撰写了《葛笃德怎样教育她的孩子》。后来, 他又再伊弗东重新开始教育事业, 成了享誉欧洲的著名教育圣地, 世界各地的官员、教育专家和有志献身教育的青年相继去学习、参观和访问。孔佩雷 (Jules Gabriel Compayre) 曾说: “整个欧洲无论南北, 没有一个地方不受裴斯泰洛齐的影响。”¹ 德国教育家赫尔巴特 (Johann Friedrich Herbert, 1776-1841)、幼儿教育家福禄贝尔 (Friedrich Wilhelm

¹ Jules Gabriel Compayre, *Pestalozzi and Elementary Education*, translated by R.P.Jago. George G.Harrp, London, 1908.

august Froebel, 1782-1852)、英国的欧文(Robert Owen, 1771-1858)等先后参观和任教于伊弗东。福禄贝尔称伊弗东是“教育圣地”。第斯多惠继承和发扬了裴斯泰洛齐的教学思想,被称为“德国的裴斯泰洛齐”。德国哲学家、教育家费希特(Johann Gottlieb Fichte)将裴斯泰洛齐和马丁·路德(Martin Luther King)并列称为“民族的救星”。法国历史学家米什莱(Jules Michelet)也将裴斯泰洛齐称为“圣人”。¹裴斯泰洛齐一生坎坷,为了实现救国救民的梦想,鞠躬尽瘁于贫民儿童教育和国民教育事业。他的教育实验、教育理论及教育著作的价值远远超过他所在的时代,在当代仍有其重要价值。笔者正是怀着这份敬意,在前人研究的基础上,继续发扬广大裴斯泰洛齐的有益思想。

(二) 研究意义: 研究裴斯泰洛齐家庭教育思想的特殊意义

裴斯泰洛齐十分重视家庭教育,在他的教育实践活动和教育著作中无处不渗透着家庭教育的作用和意义。首先,他将家庭教育看作自然教育的原型,认为家庭教育是教育的基础。起居室是教育的最佳场所,即使是“穷人起居室,也是统一全部神圣要素的中心。”²他认为家庭中要充满着父母情、兄弟爱,“爱”的教育是家庭教育的主旋律。他主持的斯坦兹孤儿院和布格多夫学校始终体现了家庭精神。在学校里,裴斯泰洛齐以“父亲”自居,他将学校、同事和学生统称为“我们的家族”。其次,从心理学角度讲,家庭生活的福祉是建立在母性的力量和母性的忠诚之上的。因此,母亲对儿童的教育作用也是裴斯泰洛齐非常重视的一个方面。他认为“母亲就是必不可少的楷模,是不可替代的教师。”³母亲能唤醒孩子身上的人性,母亲是教育孩子天生的好教师。在1803年裴斯泰洛齐出版了献给母亲们的《孩子直观和说话培养指南》一书,他试图通过通俗的读物是母亲们能够掌握简化教学法,使每个家庭都有可能进行教育,也使每个儿童都能受到教育。再次,裴斯泰洛齐认为家庭是教育的起点,家庭是寻求教育科学的出发点。⁴笔者认为,裴斯泰洛齐的家庭教育思想具有重要的现实意义,对我们现代的家庭教育仍然具有一定的启示和借鉴。如今社会经济迅猛发展,教育事业蒸蒸日上,很多家庭更多地把教育寄托在学校和老师身上,而忽视了家庭教育对于培养人才的重要性。裴斯泰洛齐的家庭教育思想虽然距今已有两个多世纪,但仍具有方向性的指引作用及具体方法和技术方面的意义,也为当代素质教育的提出提供了理论基础和具体方法上的借鉴价值。

¹ 赵祥麟主编:《外国教育家评传》(第二卷),上海:上海教育出版社1992年,第26-29页。

² 夏之莲等译:《裴斯泰洛齐教育论著选》,北京:人民教育出版社1992年,第346页。

³ 夏之莲等译:《裴斯泰洛齐教育论著选》,第489页。

⁴ 夏之莲等译:《裴斯泰洛齐教育论著选》,第346页。

二、国内外关于该课题的研究现状及趋势

（一）国内关于裴斯泰洛齐的研究状况

1、国内学者翻译的裴斯泰洛齐著作

在我国，最早介绍和翻译裴斯泰洛齐书籍的是1905年的《教育世界》，从第97期到106期连载裴斯泰洛齐的教育小说《林哈德与葛笃德》，当时书名为《醉人妻》，这是国内研究裴斯泰洛齐的开端，具有重要意义。在解放前及建国以来的40年间，我国对裴斯泰洛齐的研究主要是依据西方、苏联及我国有关世界教育史教科书上对裴斯泰洛齐的教育活动及理论的转述和评价。他的教育原著在我国的译本较少，至今只有人民教育出版社于1959年出版和1984年重新出版的《林哈德与葛笃德》（Lienhard and Gertrud）这本教育小说是全译本¹。（该书在解放前由商务印书馆于1937年出版了傅任敢的节译本，书名为《贤伉俪》）。在《林哈德与葛笃德》中，裴斯泰洛齐借“具有美德的模特儿”的言行，阐释了他建立新教育、兴办理性学校和改革社会的新观点。其中有关于葛笃德的家庭教育的论述是裴斯泰洛齐教育思想的直接反映，这亦给笔者了解其家庭教育思想提供了最直接的资料。

人民教育出版社1964年出版、并于1979年再版的张焕庭主编的《西方资产阶级教育论著选》一书中，有裴斯泰洛齐几种教育著作的简短节译²。此后，我国学者夏之莲等人翻译出版了《裴斯泰洛齐教育论著选》³。该书以美国乔治城大学教授丹尼尔·恩·鲁滨逊（Daniel N. Robinson）编选的《心理学史上的重大贡献》为主要依据，其中一卷全部选编的是裴斯泰洛齐的著作。夏之莲等人将其全部翻译成中文，包括《葛笃德如何教育她的子女》和他早期、中期和晚期的几种重要教育著作。这些中译本使笔者得以更加深入地了解裴斯泰洛齐的教育思想，并通过仔细研读，得以从各个历史时期的教育著作中了解裴斯泰洛齐对于家庭教育思想的前后变化。

裴斯泰洛齐生活的年代距今较远，20世纪以后，语言文字发生了明显的变化，瑞士又是一个民族文化独具特色的国家，因此，其许多著作使人读起来感到艰深难解。瑞士学者阿图尔·布律迈尔（Hr. Dr. Arthur Brühlmeier）博士是当之无愧的研究裴斯泰洛齐的专家。他将裴斯泰洛齐的那些原文中绝大部分已被证明为不可移译的文献，在保存原义的情况下，改写为现代德语，并加以注释。经过精

¹ [瑞士]裴斯泰洛齐著，傅任敢译：《林哈德与葛笃德》，北京：人民教育出版社，1984年版。

² 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，北京：人民教育出版社，1979年版。

³ 夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，北京：人民教育出版社，1992年版。

挑细选,裴斯泰洛齐的一些有代表的作品被收录成书——《裴斯泰洛齐选集》¹。20世纪80年代,我国学者尹德新等人在翻译阿图尔·布律迈尔这部裴斯泰洛齐选集时,得到了他大力的支持。阿图尔·布律迈尔还在第一卷前附了两篇论文:

《裴斯泰洛齐传略及其历史背景》和《裴斯泰洛齐的思想世界》。这两本书为我国20世纪以后的裴斯泰洛齐教育思想研究提供了十分宝贵的资料,同时也是笔者论文写作的主要参考资料。

2009年,我国学者余中根于出版的《裴斯泰洛齐教育思想研究》一书,是迄今国内研究裴斯泰洛齐教育思想的第一部学术专著²。他通过对裴斯泰洛齐教育思想的深入研究,提出了一些新的有价值的观点,如在以“家庭为中心的教育理论体系”部分,他把家庭教育与学校教育及社会教育联系起来,突出了家庭教育的价值,其论述详实,深入透彻,给笔者论文的写作提供了宝贵的参考素材。

2、关于裴斯泰洛齐教育思想的教材

除上述几本专著以外,裴斯泰洛齐的教育思想更多散见于我国学者编著的一些外国教育史教材中。在20世纪80年代以前,较早的教育史教材有郑世兴编著的《近代中外教育家思想》(1986)³;曹孚主编的《外国教育史》(1979),该书其中一章详细论述了裴斯泰洛齐的教育思想,包括教育活动、社会观点和教育观点、教育的目的和本质、要素教育的原理、体育和劳动教育、道德教育、智育、初等教育各科教学法的建立。但关于家庭教育的阐述并不详尽⁴。80年代涉及裴斯泰洛齐的教育思想的教材主要有罗炳之编著的《外国教育史(上下册)》(1981)⁵;王天一、夏之莲、李美玉编著的《外国教育史》(1984)⁶;滕大春和吴式颖主编的《外国近代教育史》(1989)⁷,主要介绍了裴斯泰洛齐关于教育作用和目的、要素教育、道德教育、智育的思想及其贡献和意义,只有罗炳之在《外国教育史(上册)》中用极少篇幅提到裴斯泰洛齐的家庭教育,认为家庭教育具有实现教育目的和指引儿童向正确的道路上发展的重要作用,家庭教育是学校教育的基础和预备阶段。90年代初的赵祥麟主编的《外国教育家评传》(四卷本)(1992)中,由赵端瑛撰写的《裴斯泰洛齐》一章,把“爱的教育和家庭教育”合并为一节加以论述。她主要论述了裴斯泰洛齐在布格多夫学校中实施的家庭式学校以及母亲在家庭环境中根据儿童的实际需要出发,通过最简单的教学方法教育儿童。她也强调裴斯泰洛齐试图以家庭教育取代学校教育的想法是不可

¹ 阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第一卷),北京:教育科学出版社,1994年版;
阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),北京:教育科学出版社,1996年版。

² 余中根著:《裴斯泰洛齐教育思想研究》,昆明:云南大学出版社,2009年版。

³ 郑世兴编著:《近代中外教育家思想》,台湾:台湾省教育厅编印,中华民国七十五年版。

⁴ 曹孚主编:《外国教育史》,北京:人民教育出版社,1979年版。

⁵ 罗炳之编著:《外国教育史》(上下册),南京:江苏人民教育出版社,1981年版。

⁶ 王天一、夏之莲、李美玉编著:《外国教育史》,北京:北京师范大学出版社,1984年版。

⁷ 滕大春主编、吴式颖副主编:《外国近代教育史》,北京:人民教育出版社,1989年版。

能实现的¹。周采、杨汉麟合著的《外国幼儿教育史》（1998）一书中也谈到了裴斯泰洛齐的“家庭教育”，简要介绍了裴斯泰洛齐重视家庭教育的几点原因，特别强调母亲的教育作用始于儿童诞生，必须使儿童在家中接受良好教育。裴斯泰洛齐还建议在学校中设立学前班²。21世纪以来的教材较少涉及裴斯泰洛齐的“家庭教育”教育思想。2002年，袁锐鐔在其编写的《外国教育史新编》（2002）中论述了裴斯泰洛齐的“生活教育”理论，更多来源于“家庭教育”的³。周采在其编著的《外国教育史》（2008）中较为深刻地论述了裴斯泰洛齐的“家庭教育”，作者从家庭教育与学校教育和国民教育之间的关系谈家庭教育，她提到只有提高父母的道德水平和知识水平才能改善家庭的教育，进而提高国民教育水平。家庭教育又是教育科学的出发点，必须在家庭教育中寻求教育科学，而后教育科学才能成为全国的力量。⁴美国的吉拉尔德·古特克（Gerald L.Gutek）所著《教育学的历史与哲学基础——传记式介绍》（Historical and Philosophical Foundations of Education: A Biographical Introduction⁵），从哲学基础上来阐述裴斯泰洛齐的教育思想。他认为，裴斯泰洛齐的教育哲学基于其自然教育理论，以“人性论”为基础和以“教学心理化”为原则的裴斯泰洛齐教学理论，由两个相关的阶段组成，即普遍方式和特殊方式。普遍方式是用来创造一个具有情绪安全感环境的学校。情绪上的安全感来自家庭的亲密度，如果家庭缺乏安全感，那么就要让孩子在学校中感受到充满爱的家庭生活，即裴斯泰洛齐的学校家庭化思想。特殊方式在普遍方式基础上围绕实物教学展开，遵守裴斯泰洛齐的智的直觉原理，强调感官学习和概念的形成⁵。

以上这些教材从不同角度阐述了裴斯泰洛齐的教育思想，给笔者提供了系统的信息。由于在教材中对人物思想的阐释都是本着少而精的原则，对于裴斯泰洛齐的家庭教育的阐述所占篇幅都比较有限，但仍然为本论文的写作提供了一些背景资料，并具有一定的借鉴和参考的价值。

3、关于裴斯泰洛齐教育思想的文献

有“教圣”和“教育之父”之称的裴斯泰洛齐毕生致力于贫民教育，他论述了“爱的教育”、“教育心理学化”、“要素教育”、“劳动教育”和“家庭教育”等重要思想，国内研究者大都围绕这些观点进行研究。例如，陈伙平分析了裴斯泰洛齐作为著名教育家对学生的施爱与被爱，给予教育工作者以重要启示⁶；

¹ 赵祥麟主编：《外国教育家评传》（第二卷），上海：上海教育出版社，1992年版。

² 周采、杨汉麟主编：《外国幼儿教育史》，南宁：广西教育出版社，1998年版。

³ 袁锐鐔主编：《外国教育史新编》，广州：广东高等教育出版社，2002年版。

⁴ 周采编著：《外国教育史》，上海：华东师范大学出版社，2008年版。

⁵ [美]吉拉尔德·古特克：《教育学的历史与哲学基础——传记式介绍》，长沙：湖南教育出版社，2008年版。

⁶ 陈伙平：《裴斯泰洛齐的教育爱及其启示》，载《西北第二民族学院学报》2005年第1期，第116-119页。

吴艳提出裴斯泰洛齐爱的教育理论对于笔者研究裴斯泰洛齐早期亲子关系的思想研究具有一定指导意义¹；曾彬、卢清和杜学元从四个方面论述了教育爱的体现：教育爱的实践、教育爱在家庭中的体现、在道德教育中的体现以及在学校教育中的体现，并阐述了教育爱对我国幼儿教育的启示²；滕大春先生在1995年纪念教圣250周年诞辰之际，赞扬了裴斯泰洛齐“爱的教育”是其教育“圣心”的体现、其“圣德”在各国绽开不同的鲜花³；宋富钢在20世纪80年代末对裴斯泰洛齐的“教育心理化”思想进行了初探，分别论述了教育与自然的关系、人与自然的关系和有机体理论⁴；陈明霞论述了教育的人性化和心理学化的关系，是相互关联，相互依存，是途径与目的的关系⁵。裴斯泰洛齐的幼儿教育思想是建立在爱的教育和教育心理学化基础上的，陈亮、张海燕将裴斯泰洛齐的幼儿教育思想应用到当下的幼儿园教育中，具有一定的现实意义⁶；也有学者将裴斯泰洛齐与其他教育家进行了比较研究。如张立昌基于人性论的不同，比较了卢梭和裴斯泰洛齐的自然主义教育思想⁷；王小丁将平民教育家晏阳初和贫民教育家裴斯泰洛齐进行了比较，旨在对我国农村教育改革和可持续发展提供借鉴和帮助⁸。张爱梅在其硕士论文中也对晏阳初和裴斯泰洛齐进行了比较研究⁹。

从上述文献综述可见，我国学者关于裴斯泰洛齐家庭教育研究成果如凤毛麟角，目前只有两篇论文是纯粹以研究裴斯泰洛齐家庭教育为主的，一是张学丹从裴斯泰洛齐的学校教育家庭化、要素教育和教育心理化等教育思想中归纳了其家庭教育思想¹⁰；二是王小丁认为家庭教育思想是裴斯泰洛齐教育思想体系中最为重要的一部分，并主要体现在家庭环境创设、品德教育、爱的教育和智力教育等方面，这些思想对我国今天的家庭教育具有重大的启示意义¹¹。

何玉琴在其硕士论文《裴斯泰洛齐的初等教育实验研究》中主要以裴斯泰洛齐的教育实验为研究对象，分别对新庄教育实验、斯坦兹实验、布格多夫和伊佛

¹ 吴艳：《爱的教育理论及其前期亲子关系研究的启示》，载《天津市教科院学报》2001年第5期，第36-38页。

² 曾彬、卢清、杜学元：《裴斯泰洛齐的教育爱对幼儿教育的启示》，载《教育导刊》2003年第10期，第8-11页。

³ 滕大春：《裴斯泰洛齐为教育而奉献的爱心——纪念教圣250周年诞辰》，载《北京师范大学学报》（社会科学版）1995年第3期，第81-86页。

⁴ 宋富钢：《裴斯泰洛齐“教育心理化”思想初探》，载《教育理论与实践》1989年第2期，第56-60页。

⁵ 陈明霞：《裴斯泰洛齐论教育的人性化和心理学化》，载《福建教育学院学报》2005年第7期，第44-47页。

⁶ 陈亮、张海燕：《裴斯泰洛齐教育思想及其对现代幼儿教育的启示》，载《学前课程研究》2003年第3期，第14-16页。

⁷ 李艳、张立昌：《基于不用人性论的卢梭与裴斯泰洛齐自然主义教育思想比较》，载《内蒙古师范大学学报》（教育科学版）2008年第10期，第19-22页。

⁸ 王小丁、汪旺根：《晏阳初与裴斯泰洛齐乡村教育思想之比较》，载《喀什师范学院学报》2009年第2期，第87-90页。

⁹ 张爱梅：《裴斯泰洛齐和晏阳初乡村教育理论与实践之比较》，河南大学，硕士学位论文2007年。

¹⁰ 张学丹：《裴斯泰洛齐教育思想对家庭教育的借鉴》，载《基础教育》2007年第11期，第148页。

¹¹ 余闯闯、王小丁：《论裴斯泰洛齐的家庭教育思想及当代启示》，载《传承》2009年第4期，第76-77页。

东初等教育实验的起因、指导思想与实验过程和结果进行了分析和概括,最后将裴斯泰洛齐一生的教育实验概括为劳教结合实验和教育心理化实验¹。吴值敬的硕士论文《裴斯泰洛齐教育思想述评》系统分析和阐述了裴斯泰洛齐的适应自然性教育思想、爱的教育、“教育心理学化”、要素教育、道德教育思想、教育与生产劳动相结合六个方面的内容,认为家庭是“爱”的发源地,家庭教育情感化、学校教育家庭化,但较少论及裴斯泰洛齐的家庭教育思想²。

迄今,我国举办过两次裴斯泰洛齐教育思想国际研讨会。第一次会议由中央教育科学研究所和瑞士苏黎世裴斯泰洛齐教育研究中心共同举办的“裴斯泰洛齐教育思想国际研讨会”,于1994年10月10日至14日在北京举行。卓晴君和方晓东将与会代表的论文收录成册,书名为《教育与人的发展》³。收录的论文主要围绕着裴斯泰洛齐的教育成就与影响、教育思想的理论意义、关于培养教育人的基本思想、职业教育的理论和实践以及裴斯泰洛齐教育思想与当代教育改革等问题。论文集中收录的论文虽未专门谈论裴斯泰洛齐的家庭教育思想,但为笔者的论文写作提供了深层次的理论指导,并有助于笔者加深对裴斯泰洛齐教育思想现实意义的认识。

第二次会议是于2009年10月在杭州由浙江大学教育学院举办的“裴斯泰洛齐教育思想国际研讨会”。此次研讨会具有鲜明的时代感,国内外代表提交的论文同样汇编成册。其中一些论文对笔者的写作具有重要的参考价值,如周采老师的《裴斯泰洛齐论早期儿童教育》一文主要论述了裴斯泰洛齐的早期儿童教育思想的理论基础与教育的内容和方法,也涉及裴斯泰洛齐家庭教育的阐述,并认为家庭教育在早期儿童教育中的具有重要地位⁴。杨汉麟老师在其论文《论裴斯泰洛齐的爱的教育及其现实意义》中,从爱的教育的含义、实施途径和成因几方面来阐述爱的教育思想,将裴斯泰洛齐的教育爱和当前的教育形势紧密联系起来⁵。李明德老师在其《裴斯泰洛齐与“教育心理学化”》一文中试图探寻“教育心理学化”的渊源,并从教育教学理论和实践活动角度解释了“教育心理学化”的内涵⁶。上述两次裴斯泰洛齐教育思想的国际研讨会为笔者提供了重要的和较新的研究信息,对笔者的论文写作有重要启发。

¹ 何玉琴:《裴斯泰洛齐的初等教育实验研究》,华中师范大学硕士学位论文,1999年。

² 吴值敬:《裴斯泰洛齐教育思想评述》,扬州大学硕士学位论文,2009年。

³ 卓晴君、方晓东主编:《教育与人的发展》,北京:教育科学出版社,1996年版。

⁴ 周采:《裴斯泰洛齐论早期儿童教育》,2009年的裴斯泰洛齐教育思想国际研讨会论文汇编。

⁵ 杨汉麟:《论裴斯泰洛齐的爱的教育及其现实意义》,2009年的裴斯泰洛齐教育思想国际研讨会论文汇编。

⁶ 李明德:《裴斯泰洛齐与“教育心理学化”》,2009年的裴斯泰洛齐教育思想国际研讨会论文汇编。

(二) 国外关于裴斯泰洛齐的研究状况

1、国外关于裴斯泰洛齐教育思想的专著

国外学者关于裴斯泰洛齐教育思想的研究在数量上明显多于国内,也更加前沿。由于地理位置的原因,对裴斯泰洛齐的研究德语作者居多,由于语言上的障碍,笔者只能搜集英文文献资料。其中比较经典的作品有:亨利·巴纳德(Henry Barnard)的《裴斯泰洛齐和裴斯泰洛齐主义》(*Pestalozzi and Pestalozzianism*, 1859)¹;德魁姆(Roger de Guimps)²的《裴斯泰洛齐的生平和事业》(*Pestalozzi: His Life and Work*, 1890);法国教育家孔佩雷(Jules Gabriel Compayre)的《裴斯泰洛齐与初等教育》(*Pestalozzi and Elementary Education*, 1907)³;凯特·斯利波(Kate Silber)的《裴斯泰洛齐其人和他的著作》(*Pestalozzi, The Man and His Work*, 1973)⁴;R.B.唐斯(Rorert B.Downs)《现代教育之父——裴斯泰洛齐》(*Heinrich Pestalozzi, Farther of Modern Pedagogy*, 1975)⁵。除此之外,我们还能从人物传记或教材中了解到裴斯泰洛齐的教育思想,如保罗·门罗(Paul Monroe)的《教育史上的主要思潮》(*A brief Course in the History of Education*, 1911)⁶,福禄倍尔(Friedrich Froebel)的《福禄倍尔自传》(*Autobiography of Friedrich Froebel*, 1915)⁷;R.H.奎克(R.H.Quick)的《教育改革家评论》(*Essays on Education Reformers*, 1924)⁸;詹姆斯·波文(James Bowen)的《西方教育史》(*A History of Western Education*, 1981)⁹等。

2、国外研究裴斯泰洛齐教育思想的文献

根据笔者检索到的文献资料(主要是1980年以后至今的),从内容上来看,有从整体上介绍裴斯泰洛齐的生平和教育思想的,如1994年迈克尔·斯塔德(Michel Soëtard)发表的《裴斯泰洛齐(1746-1827)》(*Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)*)一文¹⁰;2004年,弗兰德伦·B·鲍威斯(Fredalene B. Bowers)和索恩·格林(Thorn Gehring)发表的《约翰·亨利希·裴斯泰洛齐:18世纪瑞士教育家和修正主义改革家》(*Johann Heinrich Pestalozzi: 18th Century Swiss Educator and Correctional Reformer*)¹¹一文。

¹ Henry Barnard, *Pestalozzi and Pestalozzianism*, Brownell, New York, 1859.

² R. De Guimps, *pestalozzi: His Life and Work*, translated by J. Russell. Swan Sonnenschein, London, 1890.

³ J. G. Compayre, *Pestalozzi and Elementary Education*, translated by R. P. Jago, New York: Thomas Y. Crowell & Company, New York, 1907.

⁴ Kate Silber, *Pestalozzi, The Man and His Work*, New York, 1973.

⁵ Rorert B. Downs, *Henrich Pestalozzi, Farther of Modern Pedagogy*, Boston, 1975.

⁶ Paul Monroe, *A brief Course in the History of Education*, Lodon, 1911.

⁷ Friedrich Froebel, *Autobiography of Friedrich Froebel*, London: George Allen & Unwin Ltd., 1915.

⁸ R. H. Quick, *Essays on Education Reformers*, New York and London, 1924.

⁹ James Bowen, *A History of Western Education*, VIII, London, 1981.

¹⁰ Michel Soëtard. Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), *International Bureau of Education*, Vol. XXIV, No. 1/2, 1994, 297-310.

¹¹ Fredalene B. Bowers, Thorn Gehring. Johann Heinrich Pestalozzi: 18th Century Swiss Educator and Correctional Reformer, *The Journal of Correctional Education*, December 2004, 306-319.

裴斯泰洛齐的各科教学法对欧美许多国家的教育者和教育产生了深远影响,如1981年,克莱夫·阿什温(Clive Ashwin)¹发表的《裴斯泰洛齐和绘画教学法的起源》(Pestalozzi And The Origins Of Pedagogical Drawing);2006年,卡尔海茵茨·弗梭(Karl-Heinz Füssl)发表的《裴斯泰洛齐在杜威的领域吗?黑山学院的德语移民区的宝豪丝学派大师约瑟夫·阿尔伯斯(1933-1949)》(Pestalozzi in Dewey's Realm? Bauhaus Master Josef Albers among the German-speaking Emigrés' Colony at Black Mountain College (1933-1949))²;2006年,保罗·艾略特(Paul Elliott)和斯蒂芬·丹尼尔斯(Stephen Daniels)发表的《裴斯泰洛齐,费伦贝格和英国十九世纪地理教育》(Pestalozzi, Fellenberg and British nineteenth-century geographical education)³;2008年,马腾·布林克(Maarten Bullynck)发表的《计算能力的传播:德国北部新教区初等教育的积分计算(1770-1810)》(The transmission of numeracy: integrating reckoning in Protestant North-German elementary education (1770-1810))⁴;2009年阿曼达·尼兰(Amanda Niland)发表的《播放音乐的力量:在儿童早期的音乐教育中播放音乐的重要性和儿童中心课程》(The Power of Musical Play: The Value of Play-Based, Child-Centered Curriculum in Early Childhood Music Education)⁵。

德国幼儿教育家福禄倍尔继承和发展了裴斯泰洛齐的教学思想。2004年,梅格·索菲娅·巴德尔(Meike Sophia Baade)发表的《福禄倍尔和美国教育理论的提高》(Froebel and The Rise of Education Theory in The United State)⁶,将1857年到1933年德国和美国的福禄倍尔和幼儿园作了比较,文中也比较了作为美国“英雄”的福禄倍尔和德国“英雄”的裴斯泰洛齐二者的教育观。2000年克莱姆·阿德尔曼(Clem Adelman)发表的《两年多来,福禄倍尔对裴斯泰洛齐说了什么?》(Over Two Years, What did Froebel say to Pestalozzi?)⁷一文,主要论述福禄倍尔对裴斯泰洛齐的教育和课程理念的继承和发扬。

2002年,莱瑟姆(Jackie E.M.Latham)在《裴斯泰洛齐和詹姆斯·皮尔庞特·格里夫斯:共享的教育哲学》(Pestalozzi and James Pierrepont Greaves: a shared

¹ Clive Ashwin, Middlesex Polytechnic, *Pestalozzi And The Origins Of Pedagogical Drawing, British Journal of Educational Studies*, Vol. XXIX, No. 2, June 1981, 138-151.

² Karl-Heinz Füssl, *Pestalozzi in Dewey's Realm? Bauhaus Master Josef Albers among the German-speaking Emigrés' Colony at Black Mountain College (1933-1949)*, *Paedagogical Historia*, Vol. 42, Nos. 1 & 2, February 2006, 77-92.

³ Paul Elliott, Stephen Daniels, *Pestalozzi, Fellenberg and British nineteenth-century geographical education, Journal of Historical Geography*, Vol. 32, 2006, 752-774.

⁴ Maarten Bullynck, *The transmission of numeracy: integrating reckoning in Protestant North-German elementary education (1770-1810)*, *Paedagogica Historica*, Vol. 44, No. 5, October 2008, 563-585.

⁵ Amanda Niland, *The Power of Musical Play: The Value of Play-Based, Child-Centered Curriculum in Early Childhood Music Education*, *General Music Today*, Apr 21, 2009, 17-21.

⁶ Meike Sophia Baader, *Froebel and The Rise of Education Theory in The United State*, *Studies in Philosophy and Education*, 2004, 427-444.

⁷ Clem Adelman, *Over Two Years, What did Froebel say to Pestalozzi*, *History Of Education*, 2000, Vol. 29, No. 2, 103-114.

educational philosophy)¹一文中,从裴斯泰洛齐的教育哲学方面来论述格里夫斯对于裴斯泰洛齐的教育哲学思想的传播。2009年,玛丽亚·劳巴克(Maria Laubach)在《公民之教养:释义裴斯泰洛齐和卡夫卡》(Parenting for citizenship: interpreting Pestalozzi and Kafka)²一文中,围绕裴斯泰洛齐的著作《林哈德和葛笃德》一书,论述了父母对于教养孩子成为优秀的公民所起的重要作用,并详尽阐释了母亲的教子之道。

总体上看,国内外学者对裴斯泰洛齐的教育思想的研究成果很多,但是他们大多数存在相同的问题,就是对裴斯泰洛齐的整体的教育思想和个别突出的教育观点作为重点研究,而忽视他的家庭教育思想在其理论体系中占有的重要地位。因此,笔者试图在前人的研究成果的基础上,重点凸显其家庭教育思想。

三、论文结构和研究方法

(一) 论文结构

本论文试图在国内外研究裴斯泰洛齐教育思想的基础上,对其家庭教育思想进行梳理,并探寻裴斯泰洛齐家庭教育思想的转变,同时对照我国现阶段家庭教育的现状,提供一定的参考和借鉴。

全文共分为5章,由三部分组成,主体部分分为3章。导论部分主要介绍研究裴斯泰洛齐家庭教育的重要意义,以及笔者对搜索到的相关中外文献的基本解读,同时简要介绍本文的结构及拟采用的研究方法;第一章主要对裴斯泰洛齐思想产生前后的社会状况、教育状况和裴斯泰洛齐的家庭因素进行历史分析,以及裴斯泰洛齐的宗教观、人性论和哲学观对其家庭教育思想形成提供的理论依据进行分析;第二章对裴斯泰洛齐家庭教育思想体系进行了系统的分析和阐述:首先,从裴斯泰洛齐的教育著作以及他所从事的教育实践活动中,总结了他的家庭教育思想的发展变化;其次,从家庭的环境和父母的角度,强调家庭教育的重要性;再次,总结了裴斯泰洛齐家庭教育思想的主要原则,分别是爱的教育原则、道德和宗教教育原则、和谐教育原则和生活教育原则;最后,主要结合《林哈德和葛笃德》一书,分别从道德教育、智力教育和劳动教育三个方面论述裴斯泰洛齐的家庭教育的具体内容和方法;第三章通过笔者对前几章裴斯泰洛齐家庭教育思想的全面理解,总结他的历史贡献和当今家庭教育值得借鉴和学习的诸多方面。在论文的结语部分,笔者根据写作及研究过程中的自身领悟,对裴斯泰洛齐家庭教育思想进行总结,更加清晰地展示其思想的脉络。

¹ Jackie E.M.Latham,Pestalozzi and James Pierrepont Greaves: a shared educational philosophy, *History Of Education*, 2002, Vol. 31, No. 1,59-70.

² Maria Laubach, Parenting for citizenship: interpreting Pestalozzi and Kafka, *Journal of Philosophy and History of Education*, Vol 59,209-121.

（二）研究方法

1、文献分析法

文献分析法是对资料的收集、整理、分析的过程。文献分析法是本文写作最主要的方法，通过对裴斯泰洛齐相关资料的收集、整理和分析，在前人这个领域的主要成就和不足的基础上，为自己的研究提供指导和依据。

2、历史分析法

历史分析法主要是通过研究事物的发生、发展和消亡的过程，探索事物本质和规律的一种研究方法。本文主要利用历史分析方法勾勒出裴斯泰洛齐的家庭教育思想的发展变化。

第一章 裴斯泰洛齐家庭教育思想形成的历史背景和理论基础

18-19 世纪,处在欧洲和瑞士变革时期,英国工业革命及启蒙运动对整个欧洲的经济及思想文化都产生了很大的影响,为裴斯泰洛齐的家庭教育思想的形成提供了丰厚的历史背景,他的宗教观、人性论以及哲学观为其提供了深刻的理论基础。

第一节 裴斯泰洛齐家庭教育思想形成的历史背景

裴斯泰洛齐的家庭教育思想是 18 世纪末和 19 世纪初欧洲和瑞士经济、政治、社会和文化发展的产物。他生活在 18-19 世纪欧洲和瑞士变革的时期:资本主义迅速发展,欧洲由农业国逐步变为工业国,瑞士也被卷入浪潮之中。工业的发展要求更多的妇女和儿童进入工厂做工,穷苦儿童的教育根本无法保障。法国大革命之后,社会动荡不安,战乱频繁,大量的贫苦儿童无家可归,需要得到最简便、最直接的教育环境——家庭中受到关爱和教育,他们缺乏教育的状况亟待改善,全民的基础知识也有待普及。正如裴斯泰洛齐所说:“家庭是培养人品和公民品德的大学城。”¹

一、18-19 世纪欧洲和瑞士的社会背景

18 世纪初,启蒙运动在法国发展起来,先进的思想家创造了现代化世界观的理性和文化潮流。启蒙思想家倡导理性主义,高举“理性”的旗帜向封建专制制度及其精神支柱天主教会和宗教神学发起猛攻。启蒙思想家在反专制思想和宗教迷信的斗争中特别重视教育,他们把教育视为启迪愚昧、发展理性和培养一代新人的重要武器。18 世纪中期,在人类历史上出现一个新的时代。从经济、政治、知识和精神各方面的观点来看,这个时代可以看作是一个机器的时代,民主的时代,或者是自由思想的时代。资本主义在西欧迅速发展的主要标志就是第一次工业革命的兴起。在这个时期,蒸汽机的发明是起决定作用的因素。工业发展起来,工厂随着增多,建立了现代的工业城市。欧洲由农业社会逐步转变为工业社会。

18 世纪以前,瑞士经济的支柱产业主要是农业。农业是乡村生活的全部内容,而一家一户的小块土地以及关于牧场的公共协议、饲养牲畜、经常照料乳牛和奶制品,乃是农业的基础。² 18 世纪,随着资本主义生产方式渗透到瑞士的农

¹ [瑞士]裴斯泰洛齐著,夏之莲等译:《裴斯泰洛齐教育论著选》,北京:人民教育出版社,1992 年版,第 252 页。

² [瑞士]埃·邦儒尔等著:《瑞士简史》下册,南京:江苏人民出版社,1974 年版,第 187 页。

业中,旧的宗法制的基石开始动摇了。瑞士的传统农业开始分化,封建地主按照资产阶级的经营方式改造他们的经济,同时加强了对农民的剥削。农民的生活困苦不堪,相当一部分农民离开了土地,加入到工业、手工业生产行列中,这是传统社会向现代社会演进的开端。由于饥寒的驱使,他们不得不把子女留在家纺织,或送到手工场和新兴工厂里做工,使他们从小就受到了最残酷的剥削,得不到良好的教育。¹ 瑞士的工商业发展迅速,尤其是纺织业的发展。瑞士的纺织中心是苏黎世。裴斯泰洛齐在小说《林哈德和葛笃德》中,描写孩子在家里一边纺纱,一边读书的情形,就是当时瑞士的真实写照。

裴斯泰洛齐就是在这样的社会环境下生活并成长的。他看到了工业革命给瑞士人民带来的种种负面影响:随着经济生产力的增长,也带来了对工人阶级的剥削;在工厂体系中,机械、惯例式的单调工作,剥夺了人的自由、扭曲了人性,尤其是在工厂里工作的儿童,他们的身体、智力和道德得不到正常的自然发展。随着工业化进程的发展,也削弱了家庭的稳定性。为了维持生计,很多家庭全家人都到工厂工作。因此,工厂取代了作为工作地点的家庭,父母越来越无法照顾孩子,越来越忽视孩子,更谈不上教育了。长此以往,工人阶层素质低下、人性堕落的偏见在人们心中逐渐形成。裴斯泰洛齐受卢梭的引导,极力反对人性堕落的思想,他宣称孩子们生来是善良的。他坚信儿童的不正当的发展是外部环境造成的,是贪婪而剥削成性的雇佣者强加在工人身上的。所有的孩子在接受了自然教育之后,都能够发展成为道德上受人尊敬、经济上有生产力、社会上有用的成年人。²

1789年,法国爆发了大革命,后来走向了拿破仑开创的帝国。1799年,拿破仑掌权,成为法国第一执政。像欧洲其他地方那样,瑞士作为法国的边境国也难逃革命的浪潮。甚至当法国侵略的矛头指向瑞士时,1789年至1813年间的瑞士都在法国的统治下挣扎。1797年,拿破仑进军瑞士,用武力建立新秩序。苏黎世人民强迫统治者做出让步,但是这些并没有满足法国,他们要求瑞士废除旧政府,按照法国的模式建立一个新政府。在面临内外威胁和压力下,瑞士不得不向法国让步,在1798年建立了亲法的革命派瑞士共和国。法国人入侵瑞士,将黄金成桶成桶地放在沉重的牛车上押往巴黎,把瑞士的国库洗劫一空,他们洗劫国家、奸污妇女和女孩。苏黎世教士瓦拉特于1798年5月10日写道:“贵族被推翻,或许是极大的幸运。但是你们法国人像强盗与暴君来到瑞士。你们大谈自由,但我们却从来不像现在这样盲目服从,因为根据你们的废话我们是自由的。去威胁,去压制,去强求,疯狂地向周围的人开枪,抢劫,欺骗,敲骨吸髓,杀

¹ 滕大春主编:《外国教育通史》(第三卷),济南:山东教育出版社1990年版,第172页。

² [美]古拉尔德·古特克著,缪棠译:《教育学的历史和哲学基础——传记式介绍》,长沙:湖南教育出版社2008年版,第204-205页。

人——这是魔鬼的自由！”¹ 这场战争给瑞士人民造成了难以描述的苦难，使他们丢失了大量的钱财。

新的掌权者颁布新的宪法，声称保证瑞士所有公民的平等权利，信仰自由，新闻自由，贸易和职业自由等。但是实质上人们并未感到自由，特别是宗教自由。作为具有“法国名誉公民称号”² 的裴斯泰洛齐，对法国的革命抱着支持的态度，他希望通过革命能改变封建旧制度的种种弊端。但当他看清法国的真实目的时，他毅然决然地加入了革命当中。对于“什一税”问题，他在其乡村小说《林哈德和葛笃德》中，探讨了农民怎样才能通过棉纺织工业中的额外收取，去交纳赎金取代什一税的办法。他还以农民的谈话形式发表了关于什一税的文章。他的政治观点很明确，即不能以消除旧的不公平而产生新的不公平。裴斯泰洛齐的政治理想是拯救国家，但对他来说最重要的仍是全体人民的利益。

裴斯泰洛齐具有资产阶级民主的人道的社会政治观点，他认为穷人之所以穷，是因为没有接受过谋生技能的教育，而提供这种教育的任务，必须由当权者和每一个有理智的、富裕的公民来完成。裴斯泰洛齐把人民知识缺乏，道德品质不好的原因归结到社会不能“复兴”上来。因此，他极力宣传资产阶级的“人道主义”和“博爱”思想，提倡“以德化民”，“互敬互爱”。他认为，家庭是爱和道德的发源地，培养人们良好的道德品质源自于家庭，家庭教育能提高整个社会的道德、知识文化素质。裴斯泰洛齐如此重视家庭教育，受他的社会政治观点影响是很大的。

二、18-19 世纪的欧洲和瑞士的教育状况

在欧洲，自古罗马时代起，儿童的教育主要由家庭来承担。在罗马人的生活中，家庭被看作是最重要的教育单位，罗马人将家庭视为儿童成长和受教育的天然场所。“在早期罗马，教育子女是父母的责任……成年人把这种教育子女的任务看成是对于集体、部落和未来所负责任的一部分。”³ 渐渐的，罗马社会中有地位的家庭则仍然保持着家庭教育的传统，所不同的是这些家庭会聘请希腊教师到自己家中用希腊语和希腊文学来教育自己的孩子。这样在希腊文化的影响下，罗马的初等教育呈现出两种形式：第一种是请私人教师来家执教——贵族式家庭教育，这种做法在近代西方一些国家中持续了很长时间，甚至到 19 世纪，英国一些贵族仍然保持这种传统的观念。聘请私人教师来代替家长教育子女毕竟只属

¹ 阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第一卷），北京：教育科学出版社 1994 年版，第 54 页。

² 1792 年 8 月 26 日，除了欧洲 16 为高度知名的人士之外，裴斯泰洛齐作为唯一的瑞士人被法国国民大会授予法国名誉公民称号。

³ [美]S·E·佛罗斯特著，吴元训译：《西方教育的历史和哲学基础》，北京：华夏出版社，1987 年版，第 96 页。

于上层社会少部分人的专利。家庭教育虽然历史悠久,但是随着社会的变革,家庭教育更多地被人所忽视。

18-19 世纪,在工业革命的进程中,农业改革、工商业发展和政治变化对人才提出了更高的要求。然而,当时欧洲的教育,尤其是初等教育,除了少数私人 and 私人团体外,绝大部分均为教会所垄断,国家很少干预。¹除了少量教会学校及慈善人士开办的学校外,贫民学校主要由村社主办,由于国家不予以物质支持,很多学校收容儿童数量不多。学校既缺少经费又没有确定的校舍;教师质量十分低劣;教学方法机械呆板,不考虑儿童的天性。当时法国国民学校的特征是:校舍半毁,教师饥饿,教材贫乏,教法不良。²这也是当时整个欧洲教育状况的真实写照。

当时欧洲的教学状况从迪斯特威的报告里可见:“每位学生各自阅读,同时学习方法还未发明呢!一个跟着一个站在教师桌前,教师一次指一字,并读出字名,学生跟着念,教师要学童认识之,记忆之,然后一个字母一个字母的念成字。利用这种方式,学童渐渐的学会了读书。这对学童来说,是极为困难的。在他们能学到什么之前,时间就是这样过的。好多人 4 年来毫无所得,双方面读都是模仿的方式,也是纯粹机械的劳力方式,……没有抑扬顿挫,也无表情,学习尽可能都是记忆,但都是不自然的,呆板的,学童拉长音调念圣经,读赞美诗,及教义问答的章节,从头到尾都如此,短问长答也是一模一样,相当单调。任何耳朵灵光的人,一听到那声调,都终身难忘。……这就是 16、17、18 世纪过了三分之二的学校教学情况。”³当时欧洲初等教育的整体水平由此可见一斑。

18 世纪工业革命的浪潮席卷了整个欧洲,资本主义经济发展起来,瑞士也逐渐向资本主义过渡。工业革命的进程需要更多的能够参加工业劳动的工人,然而当时的学校发展状况无法满足这一需求。裴斯泰洛齐在《林哈德和葛笃德》中提出了他的想法:“时代在进步,50 年来,一切都变动了,学校还是依然故我。这哪能培养出现代人才,哪能适合时代的需要?旧教育是十分简单的,只教人怎样耕作、谋衣食就可以了。因为那时的人,无需要更多的本领。……可是现在到了纺纱的时代,操作划一了,要求就完全不同了,据我看来,如今在乡间做这种活计的孩子和城市里的手艺人的教育,要求是一样的。请大人注意纺纱的人家,父母对孩子们的家教都很差,这样下去,贫困是永无止境的。”⁴

统一的瑞士联邦诞生以前,国家局势动荡不安,新教和旧教、贵族和平民之间处于对抗状态。当时瑞士的国民教育制度等级性森严,文化教育方面存在着不

¹ 罗炳之著:《外国教育史》(上册),南京:江苏人民出版社,1981 年版,第 217 页。

² 罗炳之著:《外国教育史》(上册),第 218 页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹新德组译:《裴斯泰洛齐选集》(第一卷),第 12、13 页。

⁴ [瑞士]裴斯泰洛齐著,北京编译社译:《林哈德和葛笃德》(下卷),北京:人民教育出版社,2004 年版,第 438-439 页。

平等的现象，特权阶级的子弟和贫民子弟接受教育的待遇上相差悬殊。裴斯泰洛齐对这种教育状况提出了尖锐地批评：“这种教育好像是一座三层楼房。三层楼金碧辉煌，建筑艺术精湛，但只有少数人居住着。在第二层住着许多人，但这一层没有楼梯，要是有了楼梯，这一层的人是能够体面地爬到第三层的。如果他们一旦心血来潮，想凭一股蛮力向楼上爬去，则要留神他们的胳膊和大腿会给人打断。最低一层里住着许多人，他们虽然和住在上面的人同样获得阳光和洁净的空气，在这方面享受着相同的权力；但是他们不得不留在没有窗户的黑暗陋室中，而且决不可抬头窥视从上面两层发出的亮光，否则他们就要被人挖去双眼。”¹

缺乏专门的教师以及教师素质低下也是当时瑞士教育所面临的现实。教师这个职业为大多数人瞧不起，且收入很少。教师往往由手工业者、乡村巡夜者、杂工、残废军人、寡妇和掏粪者等闲杂人员充当。他们一般只要能阅读圣经，并且会写一些字就被认为是拥有丰富的知识了。当时的一份调查表显示：“选择教师往往不是看他的能力，而是看他有没有房子。房子作了教室后，教师的全家仍然居住在里面，在上课时照样干他们的家务。邻居们也常常带着他们的手纺车来这儿干活，他们觉得这儿比呆在家里更暖和、更热闹有趣。……朗读和背诵是学童们唯一的工作。年龄大一些的孩子在大声地朗读，于是学校里总是吵吵嚷嚷，也从不考虑分班教学。有一份报告说：‘家长们爱虚荣，希望自己的孩子表现得更聪明一些。一个孩子要是能一字不差地大声背出全部教义问答，那么他就被认为是一个聪明的孩子。如果他知道《圣经》中第 119 篇圣诗，或者能够说出《圣经》中的某些章节（不管是否理解了），那么他就是奇才了。能读《圣经》是最高目标。’”²裴斯泰洛齐认为，在传统的学校里，儿童像绵羊一样地被强制地圈在充满恶臭的屋子里，年复一年地被逼迫去注视那些乏味而又单调的内容，因而被蛮横地终止了他们无拘无束的令人愉快的自然发展进程。传统教育违反了儿童自然的发展，是使儿童窒息的机器。³因此，他主张教育儿童要遵循自然法则，必须跟儿童的本性一致。

三、裴斯泰洛齐家庭教育思想形成的家庭因素

如果说裴斯泰洛齐生活的 18、19 世纪的社会背景和教育背景是影响他形成家庭教育思想的外因的话，那么家庭因素则是重要的内因。1746 年 1 月 12 日，他出生在瑞士苏黎世的一个有着意大利血统的中产阶级新教家庭。根据裴斯泰洛齐的回忆，他在一个女性主导的家庭里长大。父亲是位外科医生兼镇政府秘书，在他 5 岁时去世。母亲出生于有教养的农民家庭。父亲去世后，她忙于家里收支

¹ [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹新德组译：《裴斯泰洛齐选集》（第一卷），第 333 页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，第 222-223 页。

³ 卓晴君，方晓东主编：《教育与人的发展》，北京：教育科学出版社，1996 年版，第 65 页。

平衡的问题。家里的日常事务都交给了忠诚的女仆巴贝丽（Babeli）。她忠心耿耿，终生不取任何报酬，照顾裴斯泰洛齐和比他大一岁的哥哥巴普蒂斯（Baptiste），还有比他小四岁的妹妹巴巴拉（Barbara）。这位女仆勤俭持家、省吃俭用，使三个孩子免除了饥饿，为这个家服务了41年。在年轻的裴斯泰洛齐的生活里，女仆占据着支配地位，她忠心耿耿和无私奉献的精神深深地影响了他。在后来他著的教育小说《林哈德和葛笃德》一书中，巴贝丽就是葛笃德的形象来源之一。

在裴斯泰洛齐的成长岁月中，做牧师的祖父同样对他有着重要的影响。儿时他常常跟随祖父访问教区贫民、病人和学校，亲眼目睹了农民和儿童的苦难和无知。当他成年以后，裴斯泰洛齐说过，祖父为穷人服务，给他树立了榜样，影响着他将自己的生活贡献给经济上处于劣势的人们的教育问题。¹ 他看到大众处于贫困和堕落之中，毫无生计，前途渺茫，人性丧失，经济和精神都承受着贫苦，需要他的帮助、教育和培养。他从那时心中便充满着一股救民于水火的力量，这种感情就是爱。一种使人感动的炽烈的爱，一种赐予所有人的强烈的爱。裴斯泰洛齐就像永不熄灭的火。他后来在回忆录中写道：“从年轻时代起，我的心就象一条奔腾的激流那样，孤独而寂寞地向着我唯一的目标前进：消除苦难的根源。正是从那里我看到了人们在沉沦着。”² 他对别人的爱源自于家人对他的爱。

在善良而虔诚的母亲和富有奉献精神的女仆的照顾下，养成了裴斯泰洛齐善良的性格。他从小秉性温柔、软弱，由于幼年多和女性在一起生活，使他的女性气质多于男性气质。但是却性格独特、孤僻，他是一个不精于社交、生理上也和年龄不协调的年轻人。他记忆当中的童年并不快乐。在回忆录中裴斯泰洛齐写道：“我像一只不允许离开羊圈的绵羊一样被保护起来。我从不能上街到我同龄的男孩中去，我也不懂得他们的任何游戏。可以说，在我的小屋里没有什么富有理智和教育意义的事情可做。‘你就一点儿也不能安静地坐一会儿，手别乱动嘛！’这就是我随时都能听到的话。”³ 裴斯泰洛齐认为他儿时的这种教育是违背自然的。他说：“一个家里不能参加劳动，又不能和同龄孩子玩耍的孩子，他必须的、可用于家务劳动和实际生活的能力是不可能发展起来的。不论学校、勤奋学习，或是写作、计算和学习外语，在这方面都于事无补学校从来无法弥补在一切家务、林区 and 农村劳动方面缺少良好教育的孩子的不足……家庭教育是一切有成果的学校训练的基础，但学校的训练从来无法弥补家庭教育所缺少的训练。”⁴ 正是

¹ [美]古拉尔德·古特克著，缪莹译：《教育学的历史与哲学基础——传记式介绍》，第206页。

² [美]S·E·佛罗斯特著，吴元训译：《西方教育的历史和哲学基础》，第409页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹新德组译：《裴斯泰洛齐选集》（第一卷），第13页。

⁴ [美]S·E·佛罗斯特著，吴元训等译：《西方教育的历史和哲学基础》，第409页。

童年有过这样的经历，裴斯泰洛齐后来十分重视遵循自然的家庭教育，认为家庭教育是教育的基础。在他的教育实验中，始终体现了家庭精神。

第二节 裴斯泰洛齐家庭教育思想的理论基础

18 世纪中叶，崇尚理智和自然法则成为当时欧洲思想界的趋势，启蒙运动反对传统教义、非理性和盲目信仰，宣传自由、平等和民主，提倡普及文化教育。这场声势浩大的启蒙运动影响深远，启迪了人们的思想，裴斯泰洛齐就是其中一位。他的宗教观、哲学思想以及对于人性的深入反思无不受之影响，这些为他的家庭教育思想的形成提供了充分而坚实的理论基础。

一、宗教观对家庭教育思想产生的影响

基督教历经几个世纪的历程，在欧洲成为人民感受思想和行动的普遍基础。人人接受洗礼、读圣经。西方国家的文化在很大程度上带有明显的宗教色彩，基督精神渗透到各个领域。裴斯泰洛齐从小在父母身边就受到了严格的宗教教育，他更多的宗教热情来源于当牧师的祖父。他在上市立学校的公共教育也带有明显的宗教色彩。裴斯泰洛齐的夫人也是一位虔诚的宗教徒。一直受宗教熏染的裴斯泰洛齐，内心充满对宗教的崇拜，一生不断地思索宗教的本质以及宗教生活的意义。

裴斯泰洛齐关于宗教的问题的许多提法和卢梭的思想保持一致。他深受虔信派的影响，从来就不准备把《圣经》看作是唯一的为基督信仰提供依据的圣言录。他相信，自然信仰的行动先于接受上帝的启示说。所以，信徒们必须事先很自然地认为上帝是好的，否则就会认为上帝是用启示说在骗人。¹ 他认为没有必要用神学的观点评价《圣经》，而是用心去感受，相信心诚就会有行动。裴斯泰洛齐认为他自己是用心信仰上帝的，上帝是父亲，他自己是上帝之子，上帝和人之间是父子关系。他在《葛笃德怎样教育她的孩子》中说：“除了我心中的上帝，我不知道有别的上帝。只有信仰我心中的上帝，我才感到自身的存在。我头脑里的上帝是个偶像，崇拜他就要毁掉自我。我心中的上帝是我的上帝。我想象中的上帝是个怪物。”² 在这方面上他接近于卢梭的自然宗教观。

裴斯泰洛齐也同意卢梭的直接感知的观点，认为人死后生活在一个非物质的世界里，人的来生和今世的生活存在因果关系。他的这一思想不是出于《圣经》，而是同卢梭一样完全出自他本人的思想和感受。裴斯泰洛齐和卢梭一样拒绝为论

¹ [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹新德组译：《裴斯泰洛齐选集》（第一卷），第 112 页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，第 196 页。

述人的来生多费脑筋,或运用某种看法和观点使这个问题具体化。对永生的渴求首先应该给人以力量,使人服从自己内心深处的使命感,过好今世的生活。¹

裴斯泰洛齐坚决反对宗教生活脱离凡俗的生活。他在小说《克里斯托夫和埃尔泽》中说道:“真正的宗教教导人,给人以力量去改造世界,直到生命的最后一刻才把自己的头脑和一颗心留给人类,甚至在灵床上仍然最充分地显示出从宗教得来的、为尘世尽职的智慧和力量。”² 因此,宗教不是一件与世隔绝的东西。裴斯泰洛齐的宗教观带有传统的基督教精神,他认为只要心中有上帝,人心就会向善,就能够克服自身利己主义的毛病。因此,他认为道德教育和宗教教育是紧密相连的,不可分割的。裴斯泰洛齐进一步认为,家庭是进行道德教育和宗教教育的最佳之地,在家庭里父母可以培养孩子爱、信任、感激和服从等教育品质。家庭教育是宗教教育的中心,从爱自己的父母开始,爱兄弟姐妹,爱亲戚朋友,爱所有人,进而上升到爱上帝。上帝是人类之父,人类是上帝之孙,这其中蕴含着信仰的朴素内涵。裴斯泰洛齐对上帝具有深厚的情感,在他的多部著作中都体现出了上帝的存在。他认为,上帝能够把人从困苦中解脱出来,信仰上帝是一种无形的力量,依靠这种力量就能够使人忍受困难的处境;信仰上帝是一种信念,通过每日向上帝祈祷,上帝终会降幅于人的;信仰上帝能驱使人们向善,上帝创造的人是自由的人,目的是让人自由地选择善行,而非恶性。

二、人性论是家庭教育思想的基础

1782年,裴斯泰洛齐在给一位牧师的信中写道:“我多年来一直在研究的唯一的一本书就是人,我的全部哲学都是建立在人和人的经验的基础上的”。³ 关于人的观念是裴斯泰洛齐教育学说的基础。

1797年,裴斯泰洛齐在《我对人类发展中自然进程的追踪考察》中提出人的二重本性及人生存的三种状态的学说,认为人兼有动物性与崇高性。他认为,人的内在天性存在对立和矛盾,因此,所有的人都具有两面性,裴斯泰洛齐称之为人的低级天性和高级天性。低级天性即动物性或官能性,指个人保存自己的本能。高级天性使人有区别于动物的可能,能追求自我完善,懂得实现真善美的更高价值。低级天性和高级天性就像一个水果的外壳和内核,低级天性是短暂的、易逝的,而高级天性是持久的。所有高级的天性都是以低级天性为前提、为基础的。高级天性是从低级天性中产生和发展而来的。裴斯泰洛齐说:“我们种族发展过程中自然的道路是不可改变的”,但“按人的本性,如果不加以约束,任其自然发展,则愚昧、粗心、无知、懈怠、轻佻、妄信等不一而足”,加上不良影

¹ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹新德组译:《裴斯泰洛齐选集》(第一卷),第112页。

² [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹新德组译:《裴斯泰洛齐选集》(第一卷),第232页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹新德组译:《裴斯泰洛齐选集》(第一卷),第81页。

响,就会形成“诡计、狡猾、恶毒、猜疑、强暴、冒险、寻仇、残忍的性格”。

¹ 因此,教育的任务就是尽可能把低级天性往高级天性阶段培养和造就,使其自然天性向善的方向发展。

裴斯泰洛齐把人理解为原则上是生存在或能够生存在三种状态中的生物。这三种状态是自然状态、社会状态和道德状态。在人的进化过程中,这三种状态是依时间顺序展开的。在自然状态中,人与动物类似,关心自己的利益;在社会状态中,人的所作所为受到权利和义务的制约,以法律方式追求同样的利益;在道德状态中,人战胜了自身的矛盾,达到了和谐。裴斯泰洛齐对人的看法是逐步发展的,经历了乐观主义、悲观主义和理性主义三个阶段。在《我对人类发展中自然进程的追踪考察》一书中,裴斯泰洛齐对人性的看法走向成熟,他的认识论的核心是大自然造就的人是不完善的,因此人必须实现他自身的人性化。² 裴斯泰洛齐认为,教育是使人道德化和改善社会关系的决定性问题。教育的重要意义在于通过和谐发展人的能力,完善人的德行,进而影响到社会 and 人类。

三、哲学观为家庭教育思想提供理论依据

裴斯泰洛齐的教育理想首先受到古希腊雅典城邦教育观念的影响。在雅典教育中有一个极为重要的教育理想,就是人的身心的和谐发展。身心的和谐发展是雅典人所理解的教育的最主要的内容,也是雅典教育概念的根本含义。³ 受教育者的身心和谐发展正是裴斯泰洛齐一生倡导和追求的教育目标。

裴斯泰洛齐生活在瑞士的德语区,因此他的哲学思想深受德国近代哲学思想的影响。17-18 世纪,德国哲学的主要代表人物有莱布尼茨和康德。受莱布尼茨的“单子论”和“预定的和谐”思想的影响,裴斯泰洛齐认为宇宙万物是由无数的精神实体“单子”构成,由上帝安排,他们和谐相处,单子本身能够自动地、和谐地发展,由低级到高级,由模糊到明显。⁴ 莱布尼茨的“预定和谐”论是指由上帝创造的单子在发展变化中和其余的单子做相应的变化发展,这样全部的单子自然而然地和谐一致,始终保持着整体的连续性。他将其恰当地比喻成一支庞大的交响乐队,每件乐器各自按照预先谱写的乐谱演奏不同的旋律,而整个乐队所奏出来的是一首完整和谐的乐曲。⁵ 在莱布尼茨的哲学中,“预定的和谐”既是宇宙整体的连续性秩序的基础,也是心身关系协调一致的保证,上帝对自然过程不能任意干预。裴斯泰洛齐在此基础上提出了要素教育理论与和谐教育思想。他认为,教育都存在最简单的要素,每种要素既是独立的又彼此作用影响。只有

¹ [瑞士] 裴斯泰洛齐著,北京编译社译:《林哈德和葛笃德》(下卷),第749页。

² 周采编著:《外国教育史》,上海:华东师范大学出版社,2008年版,第242页。

³ 滕大春主编:《外国教育通史》(第一卷),济南:山东教育出版社,1989年版,第175页。

⁴ 刘新科著:《国外教育发展史纲》,北京:中国社会科学出版社,2002年版,第172页。

⁵ 张志伟主编:《西方哲学史》,北京:中国人民大学出版社,2002年版,第433页。

这个要素和谐、统一，并能从潜存于体内深处被挖掘出来，人才能达到全面和谐的发展。

纵观裴斯泰洛齐的思想体系，更直接和全面地促进其哲学观和教育观形成的是卢梭的思想及其学说，可以说卢梭是裴斯泰洛齐的真正的精神之父。卢梭的《社会契约论》和《爱弥儿》两部著作中的政治、哲学和教育思想深深影响了裴斯泰洛齐，唤醒了其青年时代的救国救民思想。受卢梭“自然教育”的影响，裴斯泰洛齐在教育实践过程中注重从有计划的教育实验中研究儿童心理特点和发展规律。他把自然教育具体化，把人的本性理解为人的心理发展，从而全面展开教育过程与心理过程一致性的论述。裴斯泰洛齐认为，教育要适应自然这一原则的实现，首先应当始于家庭。他说：“家庭生活史可用于教育的合乎自然规律的最重要的事物。”¹可见，裴斯泰洛齐的“自然教育”思想比卢梭更实际、更丰富和更深刻。裴斯泰洛齐的哲学观为其家庭教育思想提供了坚实的理论基础。

¹ 阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），第176页。

第二章 裴斯泰洛齐家庭教育思想的历史发展及主要内容

家庭教育思想在裴斯泰洛齐的教育体系中占有重要的地位,几乎贯穿在他一生中大部分的教育著作当中,但前后有一些变化:早期,他曾试图以家庭教育取代学校教育。但后来,他觉得这不切实际,转而考虑如何使学校教育家庭化的问题,并论述了家庭教育是学校教育的基础。裴斯泰洛齐多次强调家庭教育对于儿童教育的重要意义,指出家庭是自然教育的基础。他在遵循着爱的教育原则、道德和宗教教育原则、和谐教育原则以及生活教育原则的基础上,详细研究了家庭教育的具体内容和方法,并进一步研究了家庭教育和学校教育的关系问题。

第一节 裴斯泰洛齐家庭教育思想的历史发展

裴斯泰洛齐用毕生的心血从事教育实验活动,家庭教育思想产生并发展于他的教育实验活动当中。他不断总结教育实验活动的经验,勤于思考和写作,使他的家庭教育思想逐步成熟、全面和现实。从中也不难看出裴斯泰洛齐对于家庭教育和学校教育的关系问题的处理。

一、家庭教育取代学校教育的思想

(一) 历史背景

18世纪后期,封建制度和资本主义制度并存于瑞士,封建主按照资本主义生产方式改革经济,农民逐渐失去土地,手工业者和高利贷者也加紧剥削农民。广大人民受着封建主和新兴资产阶级的双重压迫,农民生活困苦不堪,只好把子女送到手工工场做工,或者把他们留在家里纺织。农村儿童几乎失去了上学的机会。当时整个国家无暇顾及教育,国民教育被忽视。学校教学环境相当恶劣,没有专门的教室,常常由教师的住房充当。据《法国初等教育调查》记载:“教师的主宰与教室完全分离是一件极罕见的事。教师一面听学生背诵,一面又治理家务是很方便的。教室不但是教师的厨房,而且是教师的卧室。”¹“学校常在仓库、地下室及极为狭窄的房间内,非低头不能进出。某些学校的面积只有12平方英尺,却拥有80名学生,大家只能用小窗口通气。”²教师教学水平也极其低下,教学方法呆板和机械,盛行体罚。裴斯泰洛齐看到当时的教育状况,“他把当时的学校看成是令人讨厌的、聊胜于无的代用物。如有可能,不如取消。”³

¹ [美]赖斯纳著,陈志明译:《近代西洋教育发达史》,北京:商务印书馆,1944年版,第26页。

² [美]赖斯纳著,《近代西洋教育发达史》,第26页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹新德组译:《裴斯泰洛齐选集》(第一卷),第4页。

自幼接触瑞士乡村贫苦农民、深受法国启蒙运动和资产阶级革命的影响,裴斯泰洛齐形成了改善人们痛苦生活的民主社会观。1769年,他购地建立示范性农场“新庄”,企图帮助农民学习新技术、新方法,以改善生活,摆脱贫苦。然而,农民遭受的苦难根源于当时封建制度和新资本主义制度的双重压迫,依靠单纯改进耕作方法不是解决问题的关键,基于这种客观原因,历经5年的农场以失败告终。基于以上两本面的原因,促使裴斯泰洛齐走上了探索理想教育之路。此后,他转向教育活实践动。

裴斯泰洛齐看到成百成千的穷苦孩子流浪街头,无人看管,在自己受到贫苦威胁的情况下,接收了他们,实行工艺教育,培养克服贫穷的能力。他说:“我与50个乞丐儿童共同生活,在我的穷苦生活中,他们分享我的面包,我也如乞丐一样,我的目的是教乞儿过人的生活。”¹新庄不只是一个济贫机构,更是一个培养儿童生活能力和改善精神面貌的场所。这里提供给他们实习的生活空间,使贫穷的孩子们为生活做准备。新庄的整个生活充满着裴斯泰洛齐的意志,为真理和爱的生活温暖着孩子们的心灵。²裴斯泰洛齐慈父般关爱着孩子们,使这里充满了“家”的温暖。可是,“贫儿之家”由于缺乏资金,7年后被迫停办。

在这几年的教育实践活动中,裴斯泰洛齐总结了一些初步的教育经验。他进入了深入的反思和教育研究与写作时期。在1780-1797年的18年里,他把未来的教育理想和教育改革方面的探索以论文和小说的形式写出来。

(二) 早期家庭教育思想

裴斯泰洛齐早期的作品如论文《隐士的黄昏》(1780)、小说《林哈德和葛笃德》(1781-1787)和民间话本《克里斯托弗和伊丽莎白》(1781)都是比较经典的教育论著。在这些作品中,他高度称赞了起居室的重要意义。

《隐士的黄昏》是他结合自己的教育实践经验写的第一篇教育论文,包含了裴斯泰洛齐教育思想的雏形。在这篇论文中,他深刻批评了当时形式主义的学校教育;揭露了人民的贫苦和道德堕落是统治者贪污腐化与自私自利造成的;认为教育者的责任应该是发展儿童的内在能力,提高儿童的德性;教育方法就是自然教育法;实物教学先于文字教学;家庭是理想的教育场所,亲子的爱是爱上帝的开始,等等。

在反映社会政治和教育的小说《林哈德与葛笃德》一书中,裴斯泰洛齐借助农民林哈德夫妇及其子女的生活故事,阐明了以教育改良社会的社会观和教育观,并着重阐释家庭教育在学校教育条件落后情况下的优越性。从改良主义和人道主义出发,他提出人类进步的根源在于发展人们内在力量的教育和改善人们生活条件的立法,认为善良的人和健全的环境是律法与秩序、和平与幸福的基础。

¹ 戴本博主编,张法琨副主编:《外国教育史》(中),北京:人民教育出版社,1996年版,第232页。

² 阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第一卷),第31页。

在《林哈德和葛笃德》中，裴斯泰洛齐借格吕菲之口，阐述了居室和教室的根本性不同。“在居室里，一切有教育意义的东西，是建立在孩子们对父母的信任和父母对孩子们的关心和爱的基础之上的，这种爱扎根在感觉的本性之中。教师和他的学生之间，根本不存在这种天然的联系。教师既不是父亲，也不是母亲，不能取代父母的位置。那些促使孩子对父母信任、爱和顺从的原因，在学校里是不存在的。脑、心、手的能力，不能简单地通过孩子们对老师的信任得以产生和发展，而在父母的居室里这是很自然的事。”¹

《克里斯托弗和伊丽莎白》是一本使读者真正理解《林哈德与葛笃德》的目的是为人民大众摆脱贫困的书。书中主要强调父母在教育子女上和教师相比具有天生的优势，父母就是最好的教师。裴斯泰洛齐在书中写道：“没有哪个教师能胜过家庭，胜过父母的爱，胜过日常的家庭劳动和生活上的需求。但是，假如硬要把孩子送到学校，那么，教师至少必须是个心胸开阔、性情开朗、感情真挚、和蔼可亲的人，他应该像孩子的父亲那样对待孩子们——一个适合开启儿童的心灵、打开他们的话匣子并且可以说从最深的角落引出儿童的悟性的人。然而，在大多数学校里，情况正好相反，教师好像是被有意培养来锁住孩子们的嘴巴和心灵，把他们的聪颖的悟性永远深埋起来的人。这就是为什么健康、活泼、满心欢悦和高兴的孩子们压根儿不喜欢学校的原因。”² 从裴斯泰洛齐的早期经历和其教育著作中可以看到他极力倡导家庭教育并试图取代学校教育的思想。

在其早期著作中，裴斯泰洛齐的家庭教育思想并没有形成体系，也没有总结出更加系统的方法，通过起居室和教室、父母和教师的比较，他认为家庭教育应当取代学校教育的结论显然过于武断和片面。

二、学校教育家庭化思想

（一）历史背景

1798年，瑞士爆发了资产阶级革命，建立了海尔维第共和国。革命政府给裴斯泰洛齐安排了一个公职，但他毅然决然地辞谢任命，表示只愿意做一名教师。1798年9月，斯坦兹发生了惨案，天主教居民不接受新政府的宪法，政府派法军镇压，居民顽强抵抗，惨遭屠杀。以州府斯坦兹最为严重，留下了大批无家可归的孤儿。10月，裴斯泰洛齐提出设立劳动学校的救济计划。政府在斯坦兹设立孤儿院，由裴斯泰洛齐主持。当时办学条件相当艰苦，他面临着难以预料的困难。这一年不仅在政治上是一个划时代的界限，而且在裴斯泰洛齐的生活史上也是一个显著的转折点，在1798年以前，他的工作无论是在行动或是言论方面都

¹ 阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），第309页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，第265页。

是要想利用工艺教育去改进贫民的生活。1789年开始的斯坦兹孤儿院时期则是他工作兴趣转变的时期。¹

斯坦兹孤儿院收容了80多个儿童。裴斯泰洛齐在《斯坦兹通信》中这样描述他们：身患严重皮疹，以致几乎不能走动。还有许多孩子刚来时头上还有化脓的伤口，许多孩子衣衫褴褛，长满了虱子。许多孩子骨瘦如柴，像个骷髅，面色焦黄，皮笑肉不笑（心怀歹意），眼睛里充满恐惧，额头上布满猜疑和忧虑的皱纹。有几个则胆大妄为、无所顾忌，他们惯于乞讨、伪装和弄虚作假。另外还有几个柔弱和娇生惯养的孩子，他们以前曾生活在良好的环境中。这些孩子提出的要求很高，他们总凑在一起，看不起贫困的乞丐的孩子和农民的孩子。斯坦兹孤儿院的大多数孩子没有上过学，普遍没有受过教育。²面对这样一群孩子，裴斯泰洛齐丝毫没有退却，并“断定我的热情将如春天的太阳使冰冻的大地苏醒那样迅速地改变我的孩子们的状况。”³

1798年以后，裴斯泰洛齐在斯坦兹孤儿院组织儿童边劳动边学习，同时积累了以母爱作为德育基础的新经验。他认为：“如果公共教育对人类有任何真正价值的话，它必须模仿家庭教育的优点。”⁴他要以家庭的模式办孤儿院，使孤儿院成为一个充满父母之爱的大家庭，而他要成为这些孤儿慈祥的父亲和最好的朋友。裴斯泰洛齐在斯坦兹只工作了7个月，后因战事需要，将斯坦兹孤儿院改为军队医院。斯坦兹孤儿院被迫于1799年6月关闭。

裴斯泰洛齐为布格多夫市立幼儿学校设定的目标是使教育心理学化、促进儿童在德智体各方面和谐发展，并考虑了一个要素教育的计划。1800年，他在布格多夫创设了一所寄宿学校，采用独创的直观教学法进行教学。裴斯泰洛齐的教育理论在布格多夫得到了一个充分实验的良机，他的初等教育方法也由此而形成体系。有一次，一个农民家长来到布格多夫学校，惊奇地说：“呀，这不是一所学校，而是一个家庭。”裴斯泰洛齐听了，高兴地回答说：“这是你可以给我的最大荣誉。感谢上帝，我已经做到使全世界的人看到家庭和学校之间不应有鸿沟。学校只有当它有利于对家庭生活有意义的情操和德行的发展，才具有教育作用。”⁵布格多夫学校呈现出一幅家庭图景，裴斯泰洛齐是所有儿童的慈父。他的爱和言行感染着每个孩子。我们也应当看到，这种家庭式学校教育只有在学校规模小、儿童数量少的情况下才能实现，“父亲”才能熟悉并照顾他的每个孩子。这也是家庭式学校教育的弊端。

¹ 刘新科著：《国外教育发展史纲》，第169页。

² 阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），第311页。

³ 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，第196页。

⁴ 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，第197页。

⁵ R. De Guimps, *pestalozzi: His Life and Work*, translated by J. Russell. Swan Sonnenschein, London, 1890. p. 210.

转引自赵祥麟主编：《外国教育家评传》（第二卷），上海：上海教育出版社，第13页。

（二）仿效家庭教育，实施爱的教育

在斯坦兹，裴斯泰洛齐对孩子们付出了极大的爱心和热情。他不仅对孩子们充满了爱，也激发了儿童心中的爱，使儿童之间友好相处，互相帮助。在斯坦兹的教育实践中，裴斯泰洛齐实施的是“起居室教育”。他认为，“家庭教育的长处必须为公共教育所仿效，而公共教育只有通过仿效家庭教育才对人类有真正的价值。”¹

裴斯泰洛齐在与友人谈斯坦兹孤儿院教育经验的信中这样写道：“从早到晚，我一个人和他们在一起，是我的双手，供给他们身体和心灵的一切需要。他们都是直接从我这里得到必要的帮助、安慰和教学。他们的双手被我握着，我的眼睛凝视着他们的眼睛。我们一同哭泣，一同欢笑。他们都忘却了外部世界和斯坦兹，他们只知道他们是和我在一起，我是和他们在一起。我们分享着食物和饮料。我们没有家庭、没有朋友、也没有仆人，除了他们，什么都没有。他们生病，我在他们身边；他们健康的时候，我们也在他们身边。我最后一个睡觉，第一个起床。在寝室里我和他们一起祈祷，由于他们自己的要求，我教他们，直到他们睡熟为止。”²

在布格多夫学校，裴斯泰洛齐同样主张学校教育应效仿家庭教育，师生之间应建立父子般的爱，儿童之间应建立兄弟般的情谊，整个集体应该沉浸在一种大家庭的温馨、融洽的氛围中。他力图把学校教育办成充满爱的家庭教育，为此他也取得了极大的成功，并且将这种“爱”的力量持续到后来的伊佛东学校。

（三）简化教学方法，提出要素教育

裴斯泰洛齐在斯坦兹孤儿院中设想的教育心理学化，在布格多夫初等教育中得到了进一步的发展和诠释。在此基础上，为了使儿童的内在力量和谐发展，改变当时学校呆板、经院式的教学方式，同时也为了使每个普通家庭的母亲在不需要外界的帮助下能够很容易地教育自己的孩子，裴斯泰洛齐经过多年的潜心研究以及在初等学校的反复试验，提出了要素教育原理。要素教育原理要求教学过程中从简单要素开始，按照儿童心理的发展过程，循序渐进。他提出德育的最简单的要素是儿童对母亲的爱；智育的基本要素是数目、形状和语言；体育最简单的要素是各关节的运动。基本要素的教育最初都是在家庭中进行的，因此，裴斯泰洛齐的要素教育理论是始终离不开家庭教育的。

在斯坦兹孤儿院和布格多夫初等学校的教育实践活动中，裴斯泰洛齐身体力行实施着“爱”的原则，以父亲的身份诠释着家庭式的学校教育，以教育心理学化的为依据践行着简化教育方法。

¹ 阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），第313页。

² 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，第198-199页。

三、家庭教育是学校教育的基础

（一）历史背景

18 世纪末 19 世纪初的瑞士是一个人口稀少、产业落后和政治黑暗的一个山区小国。形同乞丐的裴斯泰洛齐竟使这样一个国家一跃成为全欧享有盛誉的教育超级大国。伊佛东学院在政府的帮助下形成一所规模很大的学院，包括中学和师范学校。开办之初，这里就呈现一派生机勃勃的景象。有大量的学生从瑞士各地涌来，各国政府也派青年来这里学习。吸引了各国教育工作者和显赫的社会人物云集其地，观摩取经，如同世人顶礼膜拜的麦加。教师人数也相应地增多，而且大都是青年人，工作勤奋热情。在这里，裴斯泰洛齐的各种教学法也得到了广泛的实验和应用。

当时的伊佛东学院课程内容丰富，安排合理，裴斯泰洛齐依旧像慈父一样在闲暇的时间和学生们交谈。他和同事们的工作获得了学生和社会各界人士的赞誉。很多记者、教师、官员和富豪等都接踵摩肩地从各地去参观、访问、学习，伊佛东得到了崇高的声誉。福禄倍尔称伊佛东为“教育的圣地”。伊佛东学校前十年是全盛时期，但是后来出现很多问题。

导致伊佛东日趋衰落的原因主要有以下几点：首先，随着学生和教师数量的增多，且学生的成人化，他们的语言、习惯和经历不同，打破了家庭式的教育关系。裴斯泰洛齐力图把学校的道德教育和纪律建立在家庭生活的关系上，进行“起居式教育”。但他有限的力量只能影响到二三十个学生，把他们组成一个充满爱的大家庭，但却不能与 200 个学生、40 个教师和 20 个助手保持紧密联系。虽然学生仍称呼裴斯泰洛齐为“父亲”，但他已不能像父亲了解孩子那样了解他的学生们，爱的纪律逐渐消失了。其次，学生中相当大的一部分是贵族和富裕资产者的子女，这也违背了裴斯泰洛齐的教育宗旨。最后，学生人数的增多，增加了教师的工作难度，他们很难胜任裴斯泰洛齐的初等教育方法。另外，他缺乏管理能力，对于教师之间彼此攻击，互不团结的现象茫然无措，导致日益严重影响到了学校正常工作。伊佛东学校终于被迫于 1824 年关闭。裴斯泰洛齐拖着疲惫和衰老的身体离开了伊佛东，回到他青年时代建立新庄的地方。在生命的最后两年里，他写了《天鹅之歌》（1826）。1827 年 2 月 17 日，裴斯泰洛齐病逝，终年 81 岁。后人这样称颂他：“涅伊霍夫贫民的救星、斯坦兹孤儿之父、布格多夫初等学校的创始人、伊佛东人类教育家……一切为人，毫不利己。”

（二）家庭教育与学校教育的关系

在伊佛东的教育实践中，裴斯泰洛齐要把学校建立在家庭生活的关系上，但是现实告诉我们，当家庭教育要真正融入学校教育当中时，的确产生了积极的一面，教师仍要进行爱的教育，孩子们可以掌握智力和实践教育的要素，使他们每

个人离开学校后还能够训练兄弟姐妹。但是也会产生一些消极方面,如当学校形成规模后,学生的数量远大于教师所能全面顾及的范围,教师很难做到父母式的关怀和深入全面的教育。

裴斯泰洛齐认识到了学校教育无法代替家庭教育,学校不可能包括对人的教育的全部内容,不能替代父母、起居室和家庭生活的地位,也不能为心灵和职业教育做出一切。只单纯地模仿家庭教育,无法形成完整的教育体系,以达到发展儿童的天性的目的。因此,他清楚地意识到学校只能作为家庭教育的辅助手段来为世界服务。与此同时,裴斯泰洛齐也同时意识到家庭教育的局限性。尽管家庭生活中的一切都是进行真正良好教育的天然基础,但是“即使在家庭生活的优越条件下和料理得最好的家务中,教育的成果也是片面的,都缺乏整体发展一切天性的那部分知识。社会状况使父母们缺少必要的时间把自己确定了解和掌握的东西教给自己的孩子。”¹裴斯泰洛齐认识到,学校教育无法代替家庭教育,家庭教育也无法代替学校教育。他在《改进教育的观点、经验和手段》一书中写道:“学校的最高目的只能是确保、提高家庭生活的能力并进行普及。学校的目的只能加强业已存在于家庭生活中的思考、爱和手艺能力的培养手段,并使之趋于完美,补充新的手段,使新手段同已有的手段最紧密地联系在一起。学校使这种在客厅里发展起来的能力获得有秩序的延续、扩大、纠正和完善之时,便是学校真正得到每个好父母感谢和信任之日。”²

裴斯泰洛齐深刻地认识到了学校教育与家庭教育各自的利弊,指出完善教育的首要条件是使两者配合一致,互相弥补。在其遗作《学校和教养院均为道德教育场所》中,裴斯泰洛齐虽然仍旧强调家庭教育所具有的“先天性”的优势,但是不可否认的是学校和教育机构具有的“后天”的弥补性。³可以说家庭教育和学校教育是不可分割的,家庭教育是学校教育的基础,学校教育是家庭教育的补充。家庭教育应当纳入教育体系之中。

第二节 论家庭教育的重要性

裴斯泰洛齐认为,教育应从摇篮期开始,因此,家庭教育作为整个教育的第一个阶段是至关重要的。起居室是儿童生活和活动的中心,是实施教育活动的基础,是儿童发展德育、智育、体育的中心。父母最了解孩子,因此,要发展儿童的个性,家庭是最容易办得到的。尤其是母亲在儿童教育中占有重要的地位。孩子最初的关于世界观的知识和获取知识的基本能力主要来自于家庭教育。

¹ [瑞士]阿·布律迈尔主编:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第176页。

² [瑞士]阿·布律迈尔主编:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第177页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第335页。

一、家庭生活是真正的教育中心

受社会环境的影响和家庭环境的渲染,裴斯泰洛齐在教育理论和教育实践的探索中,对家庭教育有着深厚的情谊,认为“家庭生活是真正的教育中心”¹。美国的丹尼尔·恩·罗宾逊(Robinson)教授这样评价裴斯泰洛齐:“裴斯泰洛齐具有弗洛伊德式的敏锐,始终坚持认为全部教育发端于家庭内部,教育的最重要的特征是那些最初而又最完整地掌握在家庭成员手中的——特别是母亲手中的。”²裴斯泰洛齐认为,家庭是人的个人生活和社会生活的最重要的环境。每个人在家庭和起居室内,即在其最亲近的生活环境里,同这个圈子里的事和人打交道,从而认识自己。在这个生活环境中,他不仅发展他的力量,也形成他识别是非的能力。在家庭里,他过着人间生活,在同家人和睦相处中,在平和安谧的家庭氛围与内心的宁静中,他充分享受到人世的幸福。³因此,裴斯泰洛齐认为家庭生活是真正的教育中心。

(一) 起居室是儿童的生活中心

在裴斯泰洛齐的家庭教育思想中,他十分看重起居室的重要性和地位,认为起居室不仅是儿童的生活中心,而且是人民文化的基础,这种文化真正满足人的本性需要。1818年,他在《72岁生日庆典讲话》中重点阐释了起居室的重要意义,他指出:“起居室对于人民的重要性如同鸟窝对于鸟一样。起居室是一个中心,生活的各种力量在这个中心并通过这个中心进行活动和得以休息。如果取走鸟巢或者毁坏鸟巢,那你就毁了鸟的生活。如果毁坏了人民的起居室,就毁了他们的生活。毁坏了人民的起居室,他们当中会产生流氓,他们对人民没有用处,只有上帝的仁慈才能管理他们。”⁴起居室是儿童日常家庭生活环境,是最亲切的生活环境。裴斯泰洛齐认为,起居室不必豪华,而必须清洁、整齐、简朴,必须充满着劳作、爱和深深的信念。

裴斯泰洛齐在1806年发表的《改进教育的观点、经验和手段》中指出:“道德和宗教的基本教育以具有最亲密关系的整个生活圈子为出发点,起居室将作为孩子们全部生活的中心,并被视为唤起孩子心灵全部力量的出发点。”⁵他在1818年的《讲话》中提出:“我认为穷者的幸福就在于要重新获得起居室的力量。像救世主诞生在马槽里一样,人的起居室在我看来也是一个马槽,人间神圣的事物在起居室里发芽、成长、成熟。在起居室内,我认为对人民来说,一切高尚的、神圣的事物结合在一起了。只有良好的起居室可以帮助人民,真理、力量和人民文化的福祉来自起居室。如果善良的人不是为了假的民生,而是为了争取真正的

¹ [瑞士]裴斯泰洛齐著,夏之莲等译:《裴斯泰洛齐教育论著选》,第386页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著,夏之莲等译:《裴斯泰洛齐教育论著选》,第489页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第一卷),第188-189页。

⁴ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第223页。

⁵ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第166页。

民生,如果他们想杜绝贫穷的根源,如果他们要帮助劳苦大众在道德、精神和家庭方面获得自制力,他们就应该对人民的起居室施加影响。”¹在裴斯泰洛齐的那里,起居室被赋予了非常神圣的地位:在起居室中能够唤起儿童的心灵力量,能够帮助儿童获得真理,能够解救劳苦大众于贫困之中,起居室是人民文化的基础。

(二) 起居室是人类教育的圣地

裴斯泰洛齐认为人民的起居室是中心点。他一生重视家庭教育,起居室又是家庭生活中的中心点,因此他称起居室为“人类教育的圣地”。在他看来,起居室对于父母教育子女来说是适当的地方,起居室是实施教育活动的基础,是儿童发展德育、智育、体育的中心,家庭生活是可用于教育的合乎自然规律的最重要的事物。裴斯泰洛齐说:“母亲的意识、父亲的力量、家庭的全部美德、爱情的全部魅力、在家中和家庭周围生活环境的全部经历、在好人家一切家庭劳动的训练、痛苦、困难和最终把全体家庭成员联系在一起的血缘,这一切都是进行真正良好教育的天然基础。”²他认为:“在居室里,一切有教育意义的东西,是建立在孩子们对父母的信任和父母对孩子们的关心和爱的基础之上的,这种爱扎根在感觉的本性之中。教师和他的学生之间,根本不存在这种天然的联系。……脑、心和手的能力,不能简单地通过孩子们对老师的信任得以产生和发展,而在父母的居室里这是很自然的事。”³他把家庭关系看作是最起码、最重要的自然关系,并认为父母的教育是促进儿童健康成长的外在源泉。在裴斯泰洛齐看来,家庭生活是以爱为依托的,而正义是以爱为根基的,父母的心可以燃起孩子们的信仰和爱。因此,家庭生活是进行真正良好教育的天然基础。

“人的能力的和谐发展”是裴斯泰洛齐教育思想的精华。他把能力分为道德的、智力的和身体的能力,这象征着人体结构中的心、脑和手,这三者的和谐发展是以起居室为中心的,是通过起居室这个环境感性地结合起来的。裴斯泰洛齐认为:“穷人的起居室是统一全部神圣要素的中心,这些要素属于人类天性的构成力量。”⁴简化智育和艺术教育的手段,使普通百姓能够在起居室里应用这些手段,是裴斯泰洛齐普及初等教育的主要途径。裴斯泰洛齐的初级教育的第一个原则就是“在生活中受教育”。在家庭生活中,德、智、体可以得到自然的发展。他在《天鹅之歌》中指出:“在德育方面,初等教育是与家庭相联系的,因为他的主要方法是从家庭中的亲子的情爱得来的,上帝把那些自然的和本能的情感移植于人类,作为爱和信任的永恒的起点。”⁵裴斯泰洛齐断定家庭应该成为任何

¹ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第222页。

² [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第176页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第309页。

⁴ [瑞士]裴斯泰洛齐著,夏之莲等译:《裴斯泰洛齐教育论著选》,第346页。

⁵ 张焕庭主编:《西方资产阶级教育论著选》,第208页。

自然教育方案的基础,是培养人品和公民品德的大学校。他的智育原则是:“智育永远开始于经验”。¹ 智育的中心是在儿童由摇篮时代起从早到晚注视着的家庭生活。从婴儿时期起,家庭就以其持久多变地以及用种种人类方式感染着儿童的感官,刺激儿童语言的发展。在家庭生活中,孩子通过感官直观地获得认识,上升为成熟和完善的认识。孩子的思考、研究和判断的基础就是这样顺乎自然的发展起来了。裴斯泰洛齐所说的体育主要是指技艺的能力。他认为,艺术教育若脱离了发展直观能力和语言能力,就不可能产生影响人的作用。因此,家庭是人类教育的基础,起居室人类教育的圣地。

二、论母亲在家庭教育中的重要作用

裴斯泰洛齐对于父母在家庭教育中的作用以及对儿童早年教育的作用给予了高度的评价,尤其重视母亲在家庭教育中的重要作用。他赞美母亲是“教育的第一位力量”,是培养人性的工具,甚至断言,除母亲以外根本不存在能实施正确教育方法的人。他认为教育是母亲神圣的职责,但为了大规模的、显著的改善教育,对母亲进行教育是十分必要的。

(一) 教育是母亲神圣的职责

裴斯泰洛齐认为,“教育是母亲神圣的职责”²。他甚至赋予母亲以崇高的改造社会重任,要求她们在这个利己主义横行的世界里,“把孩子天生亲近母亲的情感,逐步引导为能为美好的事业放弃个人利益且不惜做出任何牺牲的仁爱之情”。³ 在裴斯泰洛齐看来,母爱的力量是巨大的、富有生气的,这种强大的力量是造物主赋予母亲的,是最温柔最无所畏惧的力量。

许多母亲声称自己无法胜任教育孩子的重任,因为他们的知识如此贫乏,对于传授知识又无实践经验,也无教育的能力和手段以及意志力等,但是裴斯泰洛齐却坚持要母亲打消一切顾虑,放心履行她们的职责。他坚持认为:“母亲并非一定得具有非凡的知识和受过较高的教育,我对母亲的唯一要求是希望她能理智地去爱。我恳请孩子的母亲所要做到的一切就是尽可能强烈地去实现她的爱,这种爱应当是适度而又有理智的。”⁴ 在裴斯泰洛齐看来,儿童教育应该是爱的教育。他认为,在人类的一切感情中,母爱是最淳朴最圣洁的,也是教育的永恒的基本动力。人类高级的教育艺术就自然地存在于母亲身上。裴斯泰洛齐不仅强调母亲对儿童教育的重要性,还重视父亲对儿童教育的重要性。他说,“父亲的家,

¹ 任钟印主编:《世界教育名著通览》,湖北教育出版社,1994年版,第528页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著,夏之莲等译:《裴斯泰洛齐教育论著选》,第362页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第242页。

⁴ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第231页。

你是人类一切自然熏陶的基础。父亲的家，你是道德和国家的学校。”¹ 因此，裴斯泰洛齐对儿童付出的是他的全部的父爱。

（二）教育父母是教师的最重要的任务

裴斯泰洛齐憎恶封建制度，指责它使人民丧失了自己原来的家庭力量和坚强的荣誉感。他强调国民教育的首要目标是恢复家庭教育的力量，并把这种教育提高到更高的水平。² 苏联教育家克鲁普斯卡娅曾说过，家庭教育实际就是教育父母。裴斯泰洛齐认为父母的心才是在发展大众教育和济贫事业中可以立足的牢固基础，因此十分重视对父母的教育。

裴斯泰洛齐看到当时许多人已经不能在起居室的纯洁生活中接受教育，真正宗教精神被奢谈神圣和神取而代之，人们的思想在堕落。他认为，我们最大的不幸在于父母失去了为教育孩子做一切工作的自觉性。他提出，为改善全民的教育，首先要激发父母的自觉性。“我们今天这个世界必须承认，由于失去了父母的影响，这个世界摧毁了家庭中纯洁的、高尚的生活中最神圣的基础。父母必须成为人性中最高级的力量，这种力量存在于父母身上。”³ 裴斯泰洛齐希望通过提高父母的道德水准来普遍地改善每个家庭的生活。与此相关联的是他已酝酿了几十年的美好想法，即利用合适的书籍来教育父母，唤醒各阶层的父母们自觉地为教育他们的孩子而竭尽全力。他一直认为，当有足够多的人认识到正确的教学和教育方法时，就可以在起居室进行初级教育，并由母亲们进行这种教育。他希望通过这样一种通俗的大众读物能够激发父母们相信自己，相信自己拥有培养和教育孩子的力量。在裴斯泰洛齐看来，能够使父母们认识到他们所肩负的教育任务是一项迷人的责任。他认为这样一本书应该以简单的和富于艺术的方式产生影响，从而使穷人孩子的一切善良的意志、认识和能力同人的本性协调地发展。⁴ 裴斯泰洛齐在 1803 年出版的献给母亲们的《孩子直观和说话培养指南》一书就是在这方面的有益的尝试。他在 1818 年发表的《致格瑞弗斯信札》（谈发展孩子智力的）也是这种类型的作品。裴斯泰洛齐始终强调，只有通过面对面、心对心的教育，才能培养出真正的人，并始终如一地把教育母亲看成是教师最重要的任务。

裴斯泰洛齐认为，真正关心人类教育的人应该研究家长，必须对家长进行教育和培训。他还强调对母亲进行教育能够促使教育更大规模的、显著的、日益扩大的改善。要素教育就是裴斯泰洛齐简化大众教育手段的一个显著成果，是其教育思想中的科学性与民主性结合的产物。他坚信通过了这种简化了的教学方法，可以使最无经验、最无知的父母也能教育自己的孩子。

¹ 日本世界教育史研究会编，《世界幼儿教育史》（上册），吉林人民出版社，1986 年版，第 236 页。

² 周采主编，《外国教育史》，上海：华东师范大学出版社，2008 年版，第 246 页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），第 218 页。

⁴ [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），第 219 页。

裴斯泰洛齐高度评价了母亲在家庭家庭教育中的重要作用, 特别强调母亲对教育子女的神圣职责以及对母亲的教育的重要意义。他指出, 在改良培养方式和教育制度的进程中, 发挥母亲的作用是我们的捷径。因此, 为事业的成功, 为达到给人类树立永恒的爱和智慧这一崇高目的, 我们迫切需要争取最强大的同盟母爱。只有取得广大母亲的支持, 我们才能达到这一崇高的目的。¹

第三节 论家庭教育的基本原则

裴斯泰洛齐的家庭教育奉行着爱的教育原则、道德和宗教教育原则、和谐教育原则和生活教育原则。爱是维系家庭教育由始而终的一条纽带。爱是家庭教育的灵魂, 家庭教育要以爱为前提; 信仰和爱在进行道德和宗教教育的基础, 家庭恰恰是产生信仰和爱的发源地。道德教育和宗教教育是紧密相连的不可分割的; 根据要素教育理论, 家庭教育的主要内容是心、脑、手的和谐发展教育; 裴斯泰洛齐说: “生活是伟大的教育者”。他认为家庭是儿童的最基本的“现实”。²教育必须是一种密切联系实际和生活需要的教育。

一、爱的教育原则

裴斯泰洛齐是一位热爱儿童、尊重儿童、终生不渝地献身教育事业和立志救民于水火的杰出的人道主义者, 堪称西方教育史上不仅宣传“爱”、同时也身体力行的实施爱的最具代表性的教育家。他指出, “教育的主要原则是爱”。³爱的教育是家庭教育的主旋律, 在有爱和爱的能力的家庭环境中, 可以预言, 不论哪种教育形式都不会没有结果。孩子肯定会变好。几乎可以肯定, 任何时候, 孩子如果表现出不友爱、没朝气、不活泼, 那是因为他的爱的能力还没有形成, 还没有在家庭中得到应有的扶持和引导。⁴裴斯泰洛齐的家庭教育始终奉行着爱的教育原则。

在家庭中实施爱的教育包含二层涵义: 其一是对孩子的真诚的、全身心的、毫无保留的关心和热爱。这种爱是纯粹的爱, 是真正的爱, 是根植于本性之中的, 但绝不是溺爱。裴斯泰洛齐在书中常常把婴儿期的儿童和动物相比较, 认为人类生命的初始阶段具有动物性的本能, 但他们之间存在着差异, 即动物的一切能力和享乐都归于本能, 与人类不可同日而语。母亲可以在婴儿有需要的时候立即来到摇篮边。孩子饿了, 母亲就给他喂奶。孩子渴了, 母亲就给他喝的。对孩子基本需求的满足, 使孩子感受到了幸福和快乐。裴斯泰洛齐告诫母亲们对孩子的爱

¹ [瑞士]阿·布律迈尔主编, 尹德新组译: 《裴斯泰洛齐选集》(第二卷), 第 230 页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著, 夏之莲等译: 《裴斯泰洛齐教育论著选》, 第 507 页。

³ 转引自赵祥麟主编: 《外国教育家评传》(第二卷), 第 49 页。

⁴ [瑞士]裴斯泰洛齐著, 夏之莲等译: 《裴斯泰洛齐教育论著选》, 第 302 页。

和关心要持之以恒，但要有度。如果孩子的要求是实际的，就决不能忽略他；如果他的要求是非分的，或是胡搅蛮缠的，那也决不能放纵。这对孩子和母亲都是有益的。在裴斯泰洛齐看来，关心和责任是爱的组成要素，但是没有对所爱者的尊重和认识，爱就会堕落成统治和占有。

裴斯泰洛齐的爱的教育的另一层涵义是“提升学童价值”，¹指通过对儿童的爱，获得可贵的成果，如改掉陋习、学会自尊自爱、乐于助人等道德品质，这正是教育爱所要达到的最高尚的目的。在其小说《林哈德和葛笃德》中，在那个粮食短缺的年代，当葛笃德知道了小鲁迪偷了自己家的白薯时，她并没有任何抱怨和指责，而是用自己那颗伟大、宽容的心去教育小鲁迪并帮助他怎样向别人求助。当葛笃德的孩子一旦有良好的行为表现时，她从不吝啬地对他进行表扬和鼓励。葛笃德在教育那些调皮的孩子们纺纱时，处处都以自己的爱心为感应，对任何一个孩子都不失去她那怜爱之心，相信孩子们都有各自的优点，最终将他们教成一群规矩、端正、有一技之长、对社会有用的人才。

二、道德教育和宗教教育原则

裴斯泰洛齐从小受到严格的宗教教育，有着浓厚的宗教情感。他反对社会的宗教教条，崇尚自然宗教，并把它当做人的高尚道德的一种发展。在他看来，道德教育和宗教教育联系是在一起的，道德教育和宗教教育均以“爱”为基础，“爱”的最初的种子源自于家庭。在裴斯泰洛齐看来，道德教育和宗教教育是家庭教育的中心。

裴斯泰洛齐的道德观和宗教观与其人性论有着密切联系。他在书信中写到：“我多年来一直在研读的唯一的一本书就是人，我的全部哲学都是建立在人和人的经验的基础上的。”²裴斯泰洛齐提出人的两面性，即低级天性和高级天性。他又把人生存的状态分为三种，即自然状态、社会状态和道德状态。首先，他认为在动物界不存在宗教信仰，因为他们天生纯洁无暇，不存在牺牲、祝福和诅咒，而在坏天性状态下，宗教信仰是迷信。其次，在社会状态下，宗教是忠告、帮助和艺术创造，但宗教也会根据不同国家的需求与好坏而迅速变成自私、敌视和复仇欲。再次，只有在道德状态下人才有可能拥有真正的信仰，能帮助人看清和追求高尚的精神境界。³在道德状态下，宗教才是神圣的。裴斯泰洛齐把自然宗教看作人的高尚道德品质的发展，但是他十分反对进行空洞的宗教仪式的教士，他在给教士的一封信中写到：“骗子，从世界存在的时候起，神甫们就滥用对上帝

¹ 转引自周采、杨汉麟主编：《外国幼儿教育史》，第136页。

² [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第一卷），第81页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第一卷），第114页。

的信仰，使人深深地做些偶像的崇拜……你摇着杀人的旗帜，宛如摇着爱的旗帜。”¹

在裴斯泰洛齐看来，培养人的感激、信任和爱的过程就是道德教育实施的过程，道德教育目标的实现代表着宗教教育目标的到达。信仰和爱进行道德和宗教教育的基础，家庭恰恰是产生信仰和爱的发源地。在家庭中，母亲是播撒爱的种子的第一人。孩子在母亲出于动物的本能下享受爱抚、哺乳照料，在母亲安全的庇护下，爱和信任的情感在孩子心中萌发。有了需求才有热爱，需要营养才产生感激，得到关怀才产生信任，有了强烈的请求才会产生服从。服从和爱、感激和信任二者结合在一起就萌发了良心。继而最初的、朦胧的权利和义务感也萌发出来。这是道德感的最初萌芽。随着孩子独立能力的逐渐增长，面对新世界的物质诱惑，裴斯泰洛齐认为这是个关键时刻，要使母亲利用一切力量和艺术的方法，使孩子在母亲的教育下避免危险和困惑，在母亲的指引下看到至爱的上帝，发现上帝无处不在，对上帝充满崇敬之情。此时的母亲扮演着一个重要的角色，母亲的教育手段更是一种伟大的艺术。

裴斯泰洛齐认为，上帝赋予崇高的地位和力量，无论贫穷富贵只有虔诚地信仰上帝，就会享受到家庭和睦、社会和谐。虔信上帝能够唤醒人类本性。“人类啊，只有真理、圣洁和质朴伴随崇敬和诚服，才听得到出自你本性深处的声音。”²裴斯泰洛齐受到费希特和康德的影响，把上帝看作道德世界秩序，而这种秩序可以通过人的道德行为和信仰被我们所认识。他把道德和宗教联系起来，认为道德品质是上帝赋予的，虔诚的信仰又能反过来促使人心向善。因此，道德教育和宗教教育同处一源，“爱一切人”是它们共同的目标，也是他的美好愿望。事实上，裴斯泰洛齐爱的思想的提出有助于激发人们善良情感的发展。许多美德都来源于爱心、同情心和热情，具有了爱的情感，也才会为构筑高尚的情操奠定基础；具有爱的表现才会进一步巩固道德修养。

三、和谐教育原则

裴斯泰洛齐从教育适应自然的原则出发，强调教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力，同时这种发展必须是全面的、和谐的。教育者对于儿童所产生的影响必须跟儿童的本性一致，发展儿童道德的、智力的和身体的能力，使德、智、体一体化，使儿童的“心、脑、手”和谐、全面的发展。家庭中存在着最简单的要素，只有这些简单的要素逐渐过渡到复杂的要素，才能人得到和谐发展。因此，家庭教育就是要遵循和谐发展基本要素的原则，发展儿童的一切天赋力量和能力。

¹ 刘新科著：《国外教育发展史纲》，第174页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，第255页。

裴斯泰洛齐把人的能力分成心、脑（头）、手三部分。“心”是伴随着全部知觉和思想而来的一切感情范围，包括基本的道德感情，也包括“内在感官”的种种表现，如良心的活动、预感能力或评判力等。“脑”或“头”常指“精神”。“精神”上的或“个人的”能力，也就是人认识世界、理智判断一切事物的所有内在精神的官能，包括感觉、记忆力、想象力、思想和语言。“手”指的是人的实践活动的能力，如“手工能力”、“艺术能力”、“职业能力”、“家务劳动能力”等。裴斯泰洛齐认为，这三种能力中起主导作用的是“心”，只有脑和手的能力顺从于高尚的心时，三者才会协调一致。¹ 这三种能力的发展即道德、智力和劳动能力的协调发展。

“心”的教育即道德教育是裴斯泰洛齐教育体系的关键。在人的和谐发展中，道德力量是领先的。他认为人的发展是自然的，真正的德性是发自内心的情感，也是内在本性的情感。这种情感是从母亲和孩子之间的自然关系开始的。德育的基本要素应该是儿童对母亲的爱，儿童德育的基础应该在家庭中奠定。道德教育的任务就是要发展儿童积极的爱。母亲能够通过自身的内在感情唤起孩子心灵上和精神上的力量。裴斯泰洛齐进一步指出，随着人际关系的日益扩大，母亲不应让孩子的爱的中心停留在自己身上，她还得使孩子的爱升华、高尚化，教导孩子去爱双亲，爱兄弟姐妹，爱周围的邻人，逐渐扩大到爱所有人，爱全人类，爱上帝。这就是裴斯泰洛齐关于道德自我发展的基本原则。裴斯泰洛齐认为，道德生活不能指望通过压力、负担和强迫来取得，而应通过“共鸣”产生。就好比乐器，一根琴弦只有它本身振动起来才能引起另外一条琴弦的共振。家庭教育要按照这个原则，发展儿童的爱。裴斯泰洛齐指出，上帝把自然和本能的情感移植于人类，作为人类情爱和信仰是人类永恒的起点，信仰上帝就是德性的最高要求，爱人类和爱上帝是一致的。爱全人类反映了裴斯泰洛齐资产阶级人道主义的“博爱”精神。他把德性归结为对上帝的信仰和爱，则反映了他唯心主义的社会观和世界观。

“脑”的教育就是指智力教育。同道德教育一样，智力教育也是由最基础的要素教育方法开始。基于裴斯泰洛齐的认识论，认识的过程始于感性认识，然后感性认识又由意识借助于先验的观念加以改造。在裴斯泰洛齐看来，作为智育的基础，是要深刻了解人类心理发展的一般过程，即“从模糊地感觉印象到精确地感觉印象，从精确地感觉印象到清晰地表象，从清晰地表象到确定无误的概念”。裴斯泰洛齐反对过去机械死板的旧教育。他指出过去教育者造成很多祸害，主要是违背自然，用机械的习惯代替智慧的自法活动。在发展儿童的智力方面，裴斯泰洛齐认为从儿童出生后立刻开始家庭教育，能够避免在学校中教师所犯下的错误。智育的简单要素是数目、形状和语言。这些最基本的要素教育始于家庭。由

¹ 吴式颖、任钟印主编：《外国教育思想通史》（第六卷），长沙：湖南教育出版社，2000年版，第363页。

感觉印象到清晰的表象再到准确的概念,由简单到逐步的复杂的过程正是裴斯泰洛齐设计的简化教育方法,让教育程序化,这种方法既简单又容易,就连没有文化的农家妇女也能使用它来教育孩子。

“手”的教育包含广泛的内容,包括体育、劳动教育、职业教育、技术教育和艺术教育等。但是裴斯泰洛齐的强调手的教育主要是为了通过体力的训练和艺术的培养,最终提高人们的劳动能力,发展职业教育和技术教育,解决贫民的生计问题。裴斯泰洛齐反对当时的旧式学校不重视劳动教育,不重视培养学生的实际能力和行动能力。他说:“穷人为什么穷,是因为他们没有接受过谋身技能的教育。我们必须从根本上改变这一点。”¹ 因此,他特别强调劳动教育的重要性,将其视为全面和谐发展教育的重要组成部分。他所说的劳动教育包括:身体器官的训练,日常生活活动能力的训练,手工职业训练,以及其他一切有实践技能训练意义的教育。裴斯泰洛齐认为劳动教育不仅能发展体力,还能发展智力,形成人的道德。所以劳动教育必须与智育、德育和体育相互作用中进行,才能使人得到全面和谐的发展。

裴斯泰洛齐认为,人的潜在能力是上帝赋予的,这种能力是从不活动到充分发展的。这就需要在孩子刚一出生,父母就担当起教育者的重任,适应自然原则,对儿童施加与儿童本性相一致的影响,进而发展他们的道德的、智力的和身体的能力。根据裴斯泰洛齐的人性论,人是社会性的动物,人的发展具有社会目的。他说:“为人在世,可贵者在于发展,在于发展各人天赋的内在力量,使其经过锻炼,使人能尽其才,能在社会上达到他应有的地位。这就是教育的最终目的。发展人的内在力量,不得不利用社会与人生相结合的教育办法,从而使其得到人的品德、家庭幸福、工作能力,直到实现社会上的需要。”²

四、生活教育原则

裴斯泰洛齐偏重经验,崇尚“生活”,视二者为最有效的教师。他明确主张“生活具有教育的作用”,³ 生活本身按照永恒不变的法则发展人的力量,在孩子生活的各种不同环境中发展这种力量。不管孩子生活在贫困的或是富裕的环境里,这些永恒不变的法则对每个孩子的影响在符合自然方面是完全一样的。在应用这些力量方面,生活又会影晌每一个它所培养的人,使其完全同本人的特殊生活环境相适应,即同这个人必需的那种力量和素质相符合。⁴ 裴斯泰洛齐所指的“生活”更多的是指家庭生活。德育、智育和实际技能的培养都要考虑生活教育原则产生的结果。

¹ 刘新科著:《国外教育发展史纲》,第171页。

² 张焕庭主编:《西方资产阶级教育论著选》,第173页。

³ 张焕庭主编:《西方资产阶级教育论著选》,第208页。

⁴ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第361页。

裴斯泰洛齐认为,在生活经验中接受教育,而不是采用各种手段将这些条件设计出来,孩子或者是学生都不能成为教育或训练的辅助工具,只有孩子所在的环境、日常生活和他们自身的活动本身能够真正教育他们。他看到了人和生活环境相互作用对教育产生的影响。家庭生活是我们的直观认识,是我们智育的全部感性的基础。在《林哈德和葛笃德》中,裴斯泰洛齐表达了同样的观点。他写道:“虽然葛笃德先教说话,后教读书,但她并不把学说话看成仅仅是系统的学习,而更多的是认为要在生活中学说话。她相信,教育和教学的基础既不是书本,也不是由人制定的教学法,而是生活本身。”¹裴斯泰洛齐提出家庭中的劳动教育也应该以家庭生活为教育中心,依照生活教育法则。儿童从在摇篮时起,就时刻注视着家庭生活范围内的所有事物。父母结合日常家庭生活中的各项活动,如起居、饮食、行路、劳动等各方面对儿童进行有形和无形的训练,发展了他们的道德、智力、体力和劳动技能。无论是体育运动还是劳动教育都始于家庭生活中。因此,父母的重要性凸显出来,对父母的教育也是必要的。在家庭中,父母要以各种方法锻炼儿童的意志。意志这个非智力因素在发展儿童全面和谐发展教育上具有重要地位。裴斯泰洛齐看到从儿童幼小时起,父母有意识培养吃苦耐劳、顽强奋斗、持之以恒进行劳动的意志力,能够激发孩子的进取精神,为以后在社会生活中打下基础。家庭生活为发展儿童德育、智育和体育提供了最佳的环境。他主张“在生活中受教育”,教育和生活都应当服从这样一种规律。

第四节 论家庭教育的具体内容和方法

关于家庭教育的具体内容和操作方法,主要体现在《林哈德和葛笃德》和《葛笃德怎样教育她的子女》等论著之中,笔者将分别针对家庭中道德教育、智力教育和劳动教育几方面来论述。裴斯泰洛齐笔下的葛笃德向我们呈现出了一个优秀母亲的典范,不仅在当时整个欧洲引起巨大轰动,在若干年后的今天仍具有借鉴价值。

一、道德教育的内容和方法

(一) 道德情感的培养

裴斯泰洛齐认为,初步的道德教育最重要的是唤起儿童的道德情感,并使之转化为成良好行为的过程。母亲是唤起儿童道德情感的第一人。从呱呱坠地的婴儿开始,爱的教育就悄然声息地来到他身边。他的要求一旦得到满足,信任的感性萌芽和对母亲的感情萌芽得到了发展,第一批信任和爱的萌芽发展了,第一批道德的和虔诚的萌芽也接着发展。一切都是那么的顺乎自然。裴斯泰洛齐在《天

¹ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第303页。

鹅之歌》中指出：“婴儿身上的爱和信任的第一批种子正是在母性的力量和忠诚的影响下顺乎自然而发展的。爱和信任的感觉也是通过这种方式扩大到家庭生活的全部领域。……人类之子就是在母亲的帮助下，从感性的信任和感性的爱顺乎自然地升华为对人的信任和对人的爱，然后升华为对基督纯洁的信任及纯洁的爱。”¹ 裴斯泰洛齐认为母性力量和忠诚是最初的和最纯洁的手段，能够唤起父性力量以及兄弟姊妹情谊。家庭生活的福祉是建立在母性的力量及母性的忠诚之上的。

（二）道德行为的训练

裴斯泰洛齐鼓励儿童在道德上逐步独立。他指出，孩子脱离母爱的直接影响的时候迟早会到来，孩子对母亲影响的直接依赖联系开始渐渐松动。身体强壮的孩子很快地表现出他们不想依赖于他人的倾向，表现出自主性的欲望明显强烈，开始寻求智力和道德上的独立。孩子爱的范围也在扩大，不仅爱母亲，还会信赖相信母亲的人。这时，母亲应该鼓励孩子的反复尝试和练习，使孩子通过观察他人的行为，开始既对事物又对人进行评价和判断，使孩子日益在道德上独立。

裴斯泰洛齐认为，道德行为练习的最好方法莫如让儿童多做帮助别人。在《林哈德和葛笃德》一书中，在节日前夕，葛笃德和孩子们在一起祷告。葛笃德教育孩子们把自己的吃的让给挨饿的人。让每个孩子发现身边挨饿的、可怜的人。结果每个孩子都找到了自己要救济的对象，大家心里最感快活的就是各人明天的晚餐都可以送给穷孩子们吃。能帮助比自己还贫穷的人，是世上最幸福的事。葛笃德说：“孩子们，要感谢上帝，这是上帝给我们的好处；要时常想想过去的日子，……亲爱的，与其让你们绰绰有余，养成娇气，倒不如叫你们吃些苦，受些艰难，或可以锻炼成器。因为人要是有了他想要的一切，思想就容易流向轻薄，就容易忘怀上帝，不肯自发地去做那些对自己最好最有益的事情了。孩子们，记住吧，一辈子都不要忘记我们经受过的那些贫苦忧伤和艰难的日子。……永远不要忘记饥寒交迫的苦痛，对于穷人，要是自己有一口余粮，就应该乐意送给他！”² 葛笃德常常教育孩子帮助别人，她自己也帮助了很多。比如他帮助鲁迪在妻子死后，改掉不良的习惯；帮助鲁迪家的孩子们学习纺线、读书等。

（三）父母的言传身教

在道德的培养和训练过程中，裴斯泰洛齐强调父母的以身作则，认为用个人示范来影响儿童要比用说教或恐吓好得多。母亲的自我克制能够养成孩子的自我克制。他指出，作为一位合格的母亲，如果自己在早年教养中，或者在生活的阅历中经受过自我克制的磨练；如果她自己的心灵中已培养起能动的仁慈原则；如果她不仅从字面上，而且从实践中认识到了何谓顺从，那么她的榜样是可能有说

¹ [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），第349页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著，北京编译社译：《林哈德与葛笃德》（上卷），第112页。

服力的。¹ 此外，母亲应注意观察，谨慎对待孩子的欲望，既不应忽视孩子的每一点合理要求，又绝不要听任孩子的非分要求，更不要滋长孩子的贪欲。

葛笃德这位平常的妇女却有着优良的传统，在持家、教育和处事上都有自己的原则。她有一些箴言，例如：与己无关，缄默不言；你不完全了解的事，就莫乱讲；好的要学会，学的要用得好；脑力和心力，要放到适当的地方，莫贪多而纷乱，要常常集中思想；对待恩人，对待亲人，要用灵性和血肉的一致来待奉他，等等。这些简短的箴言，就成为这位妇女持家处事的智慧的源泉。

（四）惩罚的必要性

裴斯泰洛齐认为，在那些由明智的教育所形成的一切道德行为习惯中，自我克制的习惯是最难养成的，而一旦获得成功，它就是最有补益的。因此，在道德行为过程中，父母要对不良的行为习惯加以及时的纠正，必要时可以实施惩罚。

葛笃德常常为纠正孩子的错误而惩罚他们。一次因为丽赛多嘴，她说“每次都跟你说不要多嘴；不关你的事，千万别胡思乱讲；可是一点用处也没有。你这毛病如果不严厉地对付事改不掉的，下次，我要是再遇见你毫不思索就开口瞎说，我就拿鞭子抽你。”丽赛的眼睛里冒出了眼泪，因为妈妈说要用鞭子抽她。妈妈也瞧见了，就对她说：“丽赛，惹祸招灾多半是由口舌来的，所以这缺点千万要给你革掉。”² 尼可拉遇事毛躁，葛笃德教训他遇事要留神，说：“你刚才是在上帝面前谈话，现在你又犯了旧毛病；这就是你不认真、不严肃的地方”。 “要是我不处罚你，你就老是记不住。现在你不许吃饭，自去睡吧！”其他孩子求饶，她说：“不，不成，我的亲爱的，他的疏忽大意的习惯，一定要革掉才行。”尼可拉希望得到妈妈的原谅，情愿不吃晚饭，只让妈妈吻吻他。葛笃德吻了吻她的儿子，她的热泪滴到了尼可拉的脸上，说：“尼可拉，我心爱的尼可拉，你以后做事可要多注意啊！”³ 母亲的善行不仅打动了孩子，而且使孩子的认识到了错误，更爱自己心爱的妈妈了。

二、智力教育的内容和方法

（一）感觉教育

在裴斯泰洛齐看来，感觉印象是一切教学的起点，这种教育也始于出生。对于刚刚降生的婴儿来说，摆在眼前的外界客体，它引起了婴儿感官对感知产生的印象。通过感觉印象，自然开始了一切教育。对母亲来说，这算不上有意识的教育，甚至她几乎不知道自己做了些什么，然而，这就是自然教育的理想之路。“用这种方法，她把自然世界展现在孩子面前，使孩子具备了使用感觉印象的能力，

¹ [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，第363页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著，北京编译社译：《林哈德与葛笃德》（上卷），第118页。

³ [瑞士]裴斯泰洛齐著，北京编译社译：《林哈德与葛笃德》（上卷），第121页。

为他的注意力和观察能力的早期发展准备了条件。”¹ 裴斯泰洛齐借用盖茨纳的话说：“母亲怀抱婴儿，就开始教这个孩子。大自然幅员辽阔，五彩纷呈，扑朔迷离，母亲将这些东西带到他的感官附近，让他接受感觉印象，从感觉印象得来的知识对孩子来说是轻松愉快的、赏心悦目的。”² 这就是裴斯泰洛齐所追求的艺术的教育。艺术教育就是把自然界的物体坚定地引入孩子的清晰的意识之中。

裴斯泰洛齐反对经院式的教育方式，他觉得刻意的追求教育的过程实际上是在浪费时间，也耽误了孩子的黄金时代。他认为，随着孩子的一天天的长大，这些让孩子产生感觉印象的代用品可以一步步地更加清晰，更为扩大。《拼音读本》和《母亲的书》这两本书的作用旨在通过所有知识的基本要素，即形状、数目和词句，使感觉印象上升为一种艺术。这三种基本手段充分发展了儿童的听觉器官和视觉器官，为所有实际知识确立了基础。

（二）数学教育

数学教育的最初始阶段是数目的学习。在《母亲的书》中，裴斯泰洛齐让孩子们在数数之前就对头 10 个数产生概念意识。在此基础上，再一步一步地把“1”个单位增加到另外一个上，让他们明白“2”的性质、“3”的性质，依次类推。因此，裴斯泰洛齐计数教育的开端也成了孩子最清晰的感觉印象了。

裴斯泰洛齐“把算术初步变成一个序列，这个序列只是一个心理的、确定的、不间断的、以感觉印象为基础的、从印象深刻的判断开始渐进到逐步增加的新的感觉印象而已。……我不仅通过感觉印象使孩子意识到全部数目关系范围内的真理，而且把感觉印象的真理与数量科学的真理结合在一起，并且确立了四边形作为感觉印象艺术和算术艺术的共同基础。”³ 裴斯泰洛齐的数学教育也是建立在感觉印象的基础上的。

当孩子亲身经历每一步的数学学习，在日常生活中就可以得到应用了，并且家长可以更深层次地结合生活实际进行教育了。在《林哈德和葛笃德》中，孩子们学算术也产生于生活，并同生活相联系。母亲葛笃德同他们一起数他们的房间有几步长，几步宽；意外地发现这房间有 5 块玻璃；教他们用两个 5 相加等于 10 的算法，她用 10 个手指形象地教他们懂得十位数。当她绕纺好纱线时，她让孩子们数绕纱线的转数。她教孩子测量，她用实物向孩子们讲解“短”、“长”、“窄”、“宽”、“尖”、“钝”、“圆的”和“有角的”等概念。⁴ 父亲林哈德也爱孩子们，他总是把他的手艺传一些给孩子们。他教大儿子学计算时用地实物实事做材料；让他计算应当用多少石头、多少石灰、多少细沙才能拌成一“拓”

¹ [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，第 148 页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，第 147 页。

³ [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，第 151 页。

⁴ [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），第 305 页。

的建筑材料,计算建筑物体的高低大小厚薄长短。他教育孩子们关于规尺、矩尺、角尺、锤规等的使用方法,指出石料的大小、斜正、凹凸、糙滑等及其作用。¹

(三) 语言教育

裴斯泰洛齐认为语言是人类本性的最大特殊性和最大的特点,它起源于发音的能力,从发音到清晰吐词,再从清晰吐词到语言,逐渐改进,使语言逐步发达起来。当孩子开始学习语言时,首先从字母开始,其次是音节,最后到词汇的学习,这个学习过程体现了裴斯泰洛齐智力教育的原则。裴斯泰洛齐仍旧坚持大自然为人类学习造就的那条路,即从感觉印象开始。孩子从仿效和出声开始发展成符号文字和一个个的词。母亲在这个过程中发挥了重要的作用。母亲在儿童对物体有了初步的认识之后,进一步向孩子讲述每个物体的具体情况,如大小、形状、颜色、物体表面的软硬度、撞击时所发出的声音等等。这时母亲就进入了一个重要的时刻,她已经把孩子从仅仅认识物体的名称引导到认识物体的性质、特点了。从培养孩子的记忆能力发展到培养孩子的观察能力和判断能力。

葛笃德并不要求小孩从小学会看书和写字。她认为更重要的是孩子们首先能准确地、肯定地说话。她说,看书和写字只是说话的一种艺术形式,必须在练习看书和写字之前练习自然地说话。因而,葛笃德通过朗读教科书来教育孩子。她让孩子大声地、反复地清楚地发每个词的音和音节,孩子们要学会念这些词和音节。她认为,如果孩子们准确地学会说话,即准确地和清楚地发这些词的音,并学懂这些词的意思,就会在几个小时内学会准确地读出这些词。² 葛笃德很注重在生活中教育孩子学习说话。她对孩子说的每个词都和生活实际及孩子环境紧密连接。

三、劳动教育的内容和方法

(一) 劳动能力的基本训练

裴斯泰洛齐十分重视劳动教育,认为通过劳动教育可以发展儿童的身体能力、力量与智慧,使儿童获得劳动实践技巧,形成德性,同时懂得劳动的社会意义。他指出,劳动教育必须从锻炼儿童的体魄开始,把适应劳动和取得谋生作为劳动教育的目的。

在裴斯泰洛齐看来,劳动教育要建立在儿童心理发展的基础上的,发展儿童的劳动教育要由简到繁,循序渐进。依据教育心理化原则。他指出:“个体从出生到成熟的本性发展并无突然的飞跃,而是遵循一定的道德进行的。因此,全部教育活动都必须适合于这一进程。在对于某一阶段上的儿童的要求,既不能超出,也不应低于他的能力,这就要求教育要有层次地变化,以适应发展的每个阶段。”

¹ [瑞士]裴斯泰洛齐著,北京编译社译:《林哈德与葛笃德》(下卷),第452页。

² [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第二卷),第303页。

¹ 为适应儿童的这一本性，进行劳动教育也要按照自然发展原则，从最简单的要素开始。劳动教育的最简单的、最基本的要素是关节活动。家庭实施最早的劳动教育就应该从手、臂、腿等的关节活动开始，逐步发展为复杂的遍及全身的体力活动。打击与搬运、刺戳与投掷、拖拉与旋转、绕圈与摆动等都是最简单的体力表现形式。这些动作都蕴涵着一切可能的行动的基础，甚至是各种职业的最复杂的行动基础。

在《林哈德和葛笃德》中，葛笃德十分注意培养孩子的实际动手能力。她善于把各道工序安排得井井有序，根据孩子的年龄，从易到难，循序渐进。这样，他们不会对劳动失去兴趣。葛笃德还为年幼的孩子想出一些新的准备性的练习。孩子们喜欢做这种练习；她通过这种练习引导孩子们提高感觉的灵敏度，然后训练手和手指的灵巧性。比如，她叫孩子们从桌子上捡起带孔的玻璃珠子，把它们串在一根线上，或者叫他们在把黄豆和豌豆送到厨房前，从豆里捞出沙粒。²

（二）教育与生产劳动相结合

教育与生产劳动相结合是裴斯泰洛齐的教育理论和实践的基本原理之一，是他在教育实验中为了维持生活、消除贫困和谋得生计的一个伟大创举。裴斯泰洛齐在强调家庭教育的同时，也主张父母要结合生活实际，进行教育与基本劳动相结合或与生产劳动相结合。在《林哈德和葛笃德》一书中，他生动地描述了葛笃德教育孩子在劳动中学习知识的情景。例如：孩子们一面帮母亲干活，做饭，烧火，担柴和挑水，一方面对自己所干的活通过一般的，但是仔细的观察深刻地认识到各种事物之间的基本联系。他们认识到火、空气、风和烟起的作用；他们发现放在桶里的和在井里的水的变化，水变为冰、雨、雪和雹子以及水能融化盐、熄灭火；他们理解了木头怎样变成煤和灰，以及木头腐烂的过程。他们不是通过重复谈论这些现象懂得这一切的。母亲让孩子们自己观察形成对于事物及其变化的过程的印象。³

葛笃德和孩子们一边纺织，一边教他们读书、算术和诵读圣经。在孩子们学纺纱学缝纫的时候，她也教育他们学计数和演算。葛笃德热烈地主张“计数和演算是给脑子奠定规律和组织的基础！”——这在她的教育法里占了重要的地位。她的方法是：在纺纱和缝纫的时候，要使孩子们把纱线和针脚来回地数，计算它的数目，用不相等的数字跳过去，练习加法和减法。孩子们在这种游戏中，每个人都很高兴，并且还要竞赛谁算得最快最准。在疲劳的时候就一同唱歌或者跟随

¹ 卓晴君、方晓东主编：《教育与人的发展》，第88页。

² [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），第303页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），第305页。

葛笃德念祷告文。¹ 在这个过程中，既增强了儿童劳动的积极性，又使他们学到了知识，因此是一举两得的最佳教育方法，值得称颂和借鉴。

¹ [瑞士]裴斯泰洛齐著，北京编译社译：《林哈德与葛笃德》（上卷），第282页。

第三章 裴斯泰洛齐家庭教育思想的历史意义和当代价值

裴斯泰洛齐的家庭教育思想具有重要的时代意义,在当时欧洲和瑞士教育事业贫瘠的情况下,高度重视家庭教育,他的家庭教育思想在当时做出了开拓性的贡献:他强调早期教育为后来的学前教育产生了重大影响,福禄倍尔就是最典型的例子;他的倡导家庭教育实际是致力于普及国民初等教育事业;他认为必须从家庭教育中寻求教育科学的出发点;他将家庭教育纳入教育体系,提高了家庭教育的地位,具有开创性的意义。所有这些在教育事业相当繁荣的今天仍不失启迪意义。

第一节 裴斯泰洛齐对家庭教育思想的历史贡献

裴斯泰洛齐的家庭教育思想体系在其整个教育体系中占有重要的地位,他从自然教育、国民教育、和谐教育和生活教育等角度全方位地揭示了家庭生活人的发展过程中的教育作用。裴斯泰洛齐十分重视儿童早期在家庭中的教育和发展,对后世的学前教育事业具有重要贡献;他致力于改善家庭教育的状况,进而改良初等教育水平以普及国民初等教育;他指出家庭是寻找教育科学的出发点,而后教育科学才能成为一种全国性的力量;他提出家庭教育是初等教育体系的一部分,将家庭教育纳入初等教育体系。裴斯泰洛齐关于家庭教育思想具有重要的历史贡献,这些都是他留给人类文化宝库中的宝贵遗产。

一、对后世学前教育的影响

裴斯泰洛齐是前幼儿园时期家庭学前教育理论的重要代表,在促使学前教育从家庭教育向社会教育过渡的过程中产生了重要影响。他十分重视家庭教育在儿童早期发展中的作用,提出了以爱为依托、以感觉和心灵的发展为主要内容的早期儿童教育体系。他是近代学前社会教育和幼儿师范教育的倡导者、先驱者。

裴斯泰洛齐反复强调家庭在教育尤其是早期儿童教育中的重要意义。受早年经历和卢梭的影响,他把家庭关系看作最起码、最最重要的自然关系。从孩子出生的那一刻,家庭教育就开始了,儿童是家庭教育的主要对象。在关于早期儿童教育理论中,裴斯泰洛齐强调父母在早年教育中的重要位置,强调在“人类教育的圣地”——起居室中的培养儿童的道德、智力、美育和体育。在早期教育过程中他探寻适合父母的简化教学方法,提出教育心理化的口号,使家庭教育更加科学化。

裴斯泰洛齐的早期儿童教育思想对后来的福禄倍尔的学前教育思想有直接的影响。福禄倍尔创办了世界上第一所幼儿园,他大力倡导幼儿园教育,并重视幼儿园教育和家庭教育的联系;他以自我活动学说和直观教学法为基础;坚持顺应自然的教育原则;他试图从自然发展的规律中寻求人的发展规律。裴斯泰洛齐长期摸索总结出一套教育幼儿的新方法,建立了近代学前教育的理论体系。欧文、赫尔巴特和第斯多惠等人也不同程度地受到他的影响。

二、致力于普及国民初等教育

裴斯泰洛齐对当时初等教育状况十分不满,认为为数不多的学校几乎被教会所掌控,能进入学校接受初等教育的儿童为数不多。有这样一段数据可以说明当时法国的初等教育的入学率:“在 1796 年底,法国塞纳河(Seine)地区,在新学校里仅有 1 000 到 1 200 名学生,而按照全部人口的数量比例则应该有学生数大约 200 000 名。在萨尔特省(Sarthe),学校常常废弃,入学人数大幅度下跌,在 1797 年 9 月-1798 年间有所上升。而伊泽尔省(Isère)的格勒诺布尔(Grenoble),在那年大约有 20 000 个人口居住,仅有 140 个学生进入公立初等学校。像诺德(Nord)里尔(Lille)大小的城市,仅有 600 个学生。”¹

瑞士当时的初等教育境况也如此。裴斯泰洛齐在给格瑞弗斯的信中写道:“谁若认为,我们为国民教育所作的努力,其宗旨无非是改善一下学校教学,或只不过是完善智力练习,那么他就曲解了我的志向和动机,同时也曲解了我的朋友们的动机。我们孜孜不倦地为改造学校而工作,因为我们认为,学校对于教育进步具有根本性的重大意义。但我们认为,家庭的影响更为重要。我们竭尽全力做了我们力所能及的一切来教育孩子们,使他们有朝一日能成为教师。”²裴斯泰洛齐憎恶封建制度,指责它使人民丧失了自己原来的家庭力量,他强调国民教育的首要目标是恢复家庭教育的力量,并把教育提高到更高的水平。因此,他把改善国民教育状况的基础放在改善家庭教育上面。在面临当时学校数量少,教学质量差的客观情况下,充分利用家庭的自然教育环境,发掘母亲教育的本能,提高母亲的教育水平,是最有效的办法。裴斯泰洛齐一再强调:“如果我们不着手教育母亲,我们就不能指望教育上会有更大规模的、显著的、日益扩大的改善。”³

三、寻求教育科学的出发点

裴斯泰洛齐一生致力于探寻教育科学的方法。受夸美纽斯、卢梭等人的自然主义思想的影响,他在多年的教育实践中总结并提出了教育教学心理化的思想。

¹ Jonathan E. Helmreich, The Establishment of Primary School in France under Directory, French Historical Studies, Fall, 1961, Vol.2, No.2, p.201.

² [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第一卷),第 274 页。

³ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第一卷),第 275 页。

主张教育要必须适应自然,即一方面使教育和教学与自然机制的法则相协调,另一方面使教育和教学与我们内在的本性的情感相协调。这是对自然主义教育思想的深化和超越。裴斯泰洛齐认为大自然造就的人是不完善的,必须实现其自身的人性化,教育的作用就在于发展人性,使其完善、和谐地发展。他的家庭教育思想是建立在教育适应自然的哲学观和人性论的基础之上的,具有科学的理论依据。

在实际的教育经验中,裴斯泰洛齐学校教育的必要性,他不得不承认:“即使在家庭生活的优越条件下和料理得最好的家务中,教育的成果也是片面的,都缺乏整体发展一切天性的那部分知识。社会状况使父母缺少必要的时间把自己确定了解和掌握的东西教给自己的孩子。”¹但是同时他也注意到,学校永远无法代替家庭,不能代替父母、起居室和家庭生活的地位。学校教育不能代替家庭教育,学校教育必须与家庭生活相一致。裴斯泰洛齐根据家庭教育的原理改造初等学校。他认为:“正是在家庭圣洁的感情中,自然本身为人类能力发展的和谐性和方向性作好了充分的准备,我们必须在家庭中寻找我们教育科学的出发点。而后教育科学才能成为一种全国性的力量,才能把人类的知识、才能和行动的外部表现同我们天性中内在的永恒而神圣的本质统一起来。”²

裴斯泰洛齐经过多年的教育实践得出结论,即教育必须提高到科学水平,而人类天性深处的认识是教育科学建立的根基。教育科学是发展民众教育的基础,这尽管是他年迈时的设想,但是它是具有进步性和前瞻性的设想,具有长远的意义。

四、将家庭教育纳入教育体系

裴斯泰洛齐对于家庭教育的伟大功绩在于他把家庭教育纳入到教育体系,同时家庭在儿童教育中的重要性。在他看来,家庭教育不仅是整个教育体系的第一阶段,而且是教育体系的核心和人类教育的出发点,学校教育和社会教育作为家庭教育的辅助手段。

裴斯泰洛齐,认为父母在家庭教育中扮演着重要的角色,影响孩子的外界环境中的所有神圣的、鼓励上进的、有用的东西,都能在父母和亲属身上找到。他一直重视政府或者当权者的作用,他希望能够借助其力量把父母的关怀引进教育体系。裴斯泰洛齐说:“孩子即使得不到父母式的关心,父母这个概念在教育中也必须有一定的地位。”³而这背后势必政府的力量在支持。他对家庭教育和

¹ [瑞士]阿·布律迈尔主编,尹德新组译:《裴斯泰洛齐选集》(第一卷),第176页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著,夏之莲等译:《裴斯泰洛齐教育论著选》,第346页。

³ [瑞士]裴斯泰洛齐著,夏之莲等译:《裴斯泰洛齐教育论著选》,第301页。

父母的重视唤起了当时人们对于家庭教育的和学校教育的重新审视,也为各国重视家庭教育提供了有力的理论基础。

在对学校教育、社会教育和家庭教育的内在联系上,裴斯泰洛齐提倡学校教育和教育都要以家庭教育为榜样。这对于我们今天的学前教育和学校教育的发展,具有明显的现实意义。

裴斯泰洛齐的家庭教育思想尽管具有重要的历史贡献,但是他过分地强调家庭教育的作用,将家庭教育理想化,企图把学校办成家庭式的机构,甚至让家庭教育取代学校教育,那显然是片面的,这样势必与现代教育大发展的形势相背离。适应自然的教育是在家庭中开始,也应该贯穿于各级教育的始终。

第二节 裴斯泰洛齐家庭教育思想的当代价值

裴斯泰洛齐的家庭教育思想对当代的家庭教育具有重要的启示意义,如爱的教育对儿童道德教育培养的作用;母亲在家庭教育中的重要作用;以心理学位依托的、为母亲掌握的简化教学方法;教育与劳动相结合等等。我国家庭教育的历史虽然源远流长,但是我们仍能从裴斯泰洛齐的以家庭教育为中心的教育理论体系中汲取宝贵的经验和教训,取长补短。

一、正确实施“爱”的教育

我国目前学校制定的道德目标过高,常常脱离实际,而家庭对于道德教育的培养又往往拘泥于表面,家庭和学校关于道德教育上产生的矛盾,最终导致孩子的道德观念混乱,甚至道德缺失。那么家长们不妨从基本的行为习惯培养孩子开始,按照裴斯泰洛齐的观点就是:从爱的教育入手。他十分重视道德教育,“爱”的教育是其道德教育的核心,爱是道德教育的唯一法则。他认为:道德教育的任务在于唤醒和促进儿童“爱”的种子的的发展,培养他们对人们的爱。最初爱自己的父母,进而爱兄弟姐妹、爱他人,爱人类,爱上帝。爱父母就是最基本的道德行为的表现。

要唤醒孩子心中的爱,是不是父母就要无限制地关心和爱护孩子呢?这种爱不应是溺爱。我国随着计划生育的普及,很多家庭几乎都是独生子女。无论孩子生活在父母身边还是老人身边,对孩子的宠爱有加、过分溺爱,养育出了很多的“小皇帝”、“小公主”。他们大都特立独行,不懂得疼爱别人。与此同时,随着家庭的生活水平的提高,满足孩子丰富的物质需求,养成孩子过分依赖父母、自私的表现。事实证明,没有节制的爱不但不会教会孩子爱,反而会助长孩子的怪脾气和自私自利的不良行为。相反,家长过于专权,对孩子专横跋扈,也不利于发展他们的爱,因为爱是相互影响的。

那么,在家庭中应怎样教育孩子爱父母和爱他人呢?裴斯泰洛齐指出,一个好的家庭,其实就是一所理想的学校,父母是养育者和教育者,他们应与孩子一起生活,一起游戏,一起散步。尤其是母亲,她是孩子的第一位教师,最了解孩子,最热爱孩子,也最能观察到孩子的需要和渴求,从而就能帮助孩子在自我活动中充分地发展自我、实现自我。裴斯泰洛齐还指出,凡是在家庭圈子里有着爱和能容纳爱的地方,就一定会成功的教育,那里的孩子也一定能成为善良的人。

1

另外,父母应该以身作则,用个人的榜样示范作用来影响孩子。约翰·洛克说过,与其让孩子记住规则,不如给他们树立榜样。父母是孩子的第一任老师,就要义不容辞地担当起第一任老师的责任。有人说:“课子课孙先课己”,“打铁先得自身硬”,这些都是告诫做父母的要注意自身修养和素质。如果自己都不懂得爱别人、尊重别人,又何谈教育孩子去爱,因为你的一言一行孩子都在模仿。在《林哈德和葛笃德》中,葛笃德正是这样教育自己的孩子的:“孩子们,记住吧,一辈子都不要忘记我们经受过的那些贫苦忧伤和艰难的日子。要是现在我们的境况好了一点,孩子们,那就别忘记那许多像我们过去一样正在受苦的人。永远不要忘记饥寒交迫的苦痛,对于穷人,要是自己有一口余粮,就应该乐意送给他。”² 父母对孩子的影响是无时无刻的,是不经意间的,父母要始终保持正确的处事态度和做人原则,父母的人格缺陷,会毁掉孩子的一生。

二、改善母亲的教育方法

裴斯泰洛齐始终坚持认为,全部的教育不仅发端于家庭内部,而且教育的最重要的特征是最完整地掌握在母亲的手中的。他致力于探索简化教育事业,以便使每一位哪怕是没有知识的母亲掌握这种方法,在起居室中得到应用。裴斯泰洛齐试图在家庭教育中寻求人类的教育科学。在我国,妇女担当“相夫教子”的职责已经根深蒂固,目前随着社会文明的进步,妇女的文化程度和经济地位的提高,使妇女有了制定子女教育计划的主动权,不再是单纯的执行者和监督者。而女性的对社会的变化十分敏感,她们对子女成才的期望值要高于男性。

以女性为主导的家庭教育中,势必存在着一些值得注意的问题。例如:重知识,轻道德。在“应试教育”的背景下,考试分数成为大多数母亲所关注焦点。好的分数代表了一切,而往往忽视教会孩子如何“做人”的道德培养问题。另外,女性的感性大于理性,大多数母亲过于溺爱孩子,导致独立性差,依赖性强,甚至缺乏基本的道德观念。母亲作为家庭教育计划的主导者,有很大决定权来决定

¹ 吴艳:《爱的教育理论及其前期亲子关系研究的启示》,载《天津市教科院学报》,2001年第5期,第38页。

² [瑞士]裴斯泰洛齐著,北京编译社译:《林哈德和葛笃德》(上卷),第112页。

孩子的课余时间。望子成龙、望女成凤的急切心情，迫使孩子学习钢琴、舞蹈、画画、奥数、奥语、奥英等，也不管孩子是不是发自内心的喜好，也不管孩子能否接受，只要家长认定，儿童就得服从。母亲在家庭中承担着教育的重任，她们意识到教育的重要性，就应该注意科学的引导孩子，不盲目，不盲从，不跟风。按照裴斯泰洛齐的观点，在教育孩子的过程当中，德行永远是第一位的，先学会“做人”再学会“做事”。道德教育是自由的，这就意味着道德教育的前提是尊重人，有了自由的基础，自律和限制才能成为可能。母亲是最了解自己孩子的人，在孩子成长过程中，不能揠苗助长，要尊重孩子的身心发展规律。

三、加强孩子家庭劳动教育

裴斯泰洛齐非常重视劳动教育，他的劳动教育思想具有双层涵义：一方面，他深深地同情贫苦儿童和劳动人民的痛苦遭遇，试图通过劳动教育来提高劳动人民的劳动技能，改善他们的生活，最终消除苦难；另一方面，他提倡教育与生产劳动相结合，在劳动过程中不仅能锻炼儿童的身体力量，还可以养成一些良好的品质，还能获得和发展知识。裴斯泰洛齐在《天鹅之歌》一书中写道：“人自然地受自身内在力量的驱使，使用和发挥自己的能力和能力。眼睛要看、耳朵要听、脚要走路，手要握，而心要信任和爱，脑要思索……”¹ 如果人的本性的基本力量能够顺乎自然的发展，各种力量才能得到平衡，人才能全面和谐的发展，否则是反自然的。

我国目前家庭中劳动意识淡薄已经成为带有普遍性的问题，中国青少年研究中心和中国青少年发展基金会所作的一项调查表明：中国城镇家庭的孩子每日平均劳动时间为 11.5 分钟，这不及美国孩子的 1/6，仅为韩国孩子的 1/4，英国孩子的 1/3 左右。² 不少家长只盯着孩子的学习成绩，只要成绩好，孩子懒一点也无所谓。为了不耽误孩子学习时间，家长可以把一切能为其准备的东西准备妥当，孩子不用亲自动手，就可以享受现成。久而久之，导致孩子缺乏劳动意识和动手操作能力，独立性差，同时也抑制了孩子的创造性思维和能力的发展。

家长应该对家庭劳动教育的重要性引起关注，深入了解孩子各个年龄阶段的劳动特点，针对性地培养孩子的劳动意识。例如，婴儿期孩子的抓握；幼儿期孩子的好奇性和模仿意识很强，看到父母做家务时会感到新奇，这时吩咐孩子做一些简单的事情；儿童期孩子可以在家长的带领下一起完成较复杂的劳动过程，如做饭。劳动的意识和能力不是一次就形成的，需要不断地、循序渐进地、持之以恒地练习。在家庭劳动中，不仅可以锻炼身体、增强体质，还可以培养儿童的责任感、自信心以及合作意识，同时还能促进手脑并用，发展智力，培养想象力和

¹ [瑞士]阿·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），第 344 页。

² 肖红梅：《浅议幼儿期家庭劳动教育》，载《科技创新导报》2010 年第 13 期，第 162 页。

创造能力。在劳动过程中养成的勤俭节约、爱护公物、珍惜劳动成果等优良品质，有利于促进良好的道德品质的形成。父母切记，不是劳动需要孩子，而是孩子的个性全面发展需要劳动。

四、扩大家庭教育的范围

受历史时代的局限，裴斯泰洛齐的家庭教育思想局限在家庭当中。父母对子女的教育属于狭义的家庭教育。现今社会，人与人接触频繁，甚至往往相处时间最少的反倒是自己的家人。家庭是个小社会，而社会是个大家庭。更重要的是，大众传媒的发达使得外部信息潮水般涌入，从多方面影响人们的心理与行为。在当今价值多元的时代，人们很难接受统一的社会规范的制约了，家庭教育的内容大为拓展，孩子接触生活以外的机会大为增加，孩子们的生活内容发生了极大的改变。¹ 孩子所受的影响更是来自四面八方，父母的以身作则已经不足以对抗其他的影响了。因此，家庭教育应该扩展至“境教”，除了谆谆教诲和以身作则，也要给孩子一个较好的学习和成长的环境，才能真正发挥家庭教育潜移默化的功效。在社会变迁中，我们的目前的家庭教育不只应该配合脚步，更应该有远见，以培养出开创未来美好社会的下一代。² 家庭在发生着巨变的同时，我们没有理由对家庭教育的作用产生怀疑，家庭教育和个人的成长仍旧是无法分开的，我们在看到现代化对家庭产生影响的同时，更应该看到家庭在现代化生活及进程中不可替代的作用。

¹ 廖建东著：《家庭教育社会学》，南京：南京师范大学出版社，1999年版，第191页。

² 黄迺毓著：《家庭教育》，台北：五南图书出版公司2004年版，第46页。

结 语

这就是裴斯泰洛齐，一位蓬着头发、蓄着胡茬、衣着朴素的男子。躺在路旁的乞丐向他乞讨时，在身无分文的情况下，他解下自己银光闪闪的鞋带扣，递给了乞丐。而他只用路旁一些已成熟的谷草杆凑合着绑了绑自己的鞋，继续走他的路。我们可以说比教育实验，比儿童研究，比一切，更珍贵的，是这位教育家自己的崇高的人格。裴斯泰洛齐毕生的事业像一条蜿蜒曲折的溪流，向着一个目的，不舍昼夜地流着，有时呜咽，有时奔放，有时受阻而成急湍，有时平缓而为静流。几十年悠长的岁月之中，只是不绝地流着。就像裴斯泰洛齐自己所说的：“我热切的志愿要完成我生命的理想。凭一股气也好，用一把火也好，这志愿必然会使我升到阿尔卑斯上的最高峰。”¹ 他的崇高的人格魅力至今仍不失光芒，让后人为之敬仰。这也是我为什么选择裴斯泰洛齐作为我的研究对象的初衷。

一、裴斯泰洛齐家庭教育思想的时代特征

经历过法国启蒙运动和资产阶级革命的时期，使裴斯泰洛齐形成了具有资产阶级民主主义和人道主义的社会政治观。他对农业的眷恋、对改善贫民生活的渴望以及对教育的重托，都源自于他内心深处的政治理想，即拯救国家，维护全体人民的利益。裴斯泰洛齐不仅是位教育家，他也是一位社会改革家，“他全部的教育活动的前提是社会的。”²裴斯泰洛齐的教育理论和教育实践都是建立在他的政治观点基础上的，他的家庭教育思想也是具有政治色彩的。

裴斯泰洛齐的很多作品是论述政治问题，尤其在他的早期教育中，他的思想和活动的矛头常常指向国家和社会，特别是处于卑微的贫苦人民。如 1779 年发表的《论我故乡之城的自由》、1793 年发表的《肯定与否定》及 1797 年发表的《寓言》和《追踪考察》等，分别对国家的作用及任务，对当权者、对自由等问题的研究。1781-1787 年的教育小说《林哈德和葛笃德》在当时整个欧洲轰动一时，裴斯泰洛齐也因此于 1792 年获得法国立法会议授予的“法兰西共和国公民”称号。该书中阐释了裴斯泰洛齐以教育改良社会的政治观和教育观。

裴斯泰洛齐生活的时代是个不平等的时代，上层社会享受特权，下层社会遭受苦难，这种极其不协调毁坏了人们的心灵。裴斯泰洛齐企图以教育改良社会，首先要改良教育。他针对旧教育存在的问题，进行理论和实践方面的探索，力图建立民主主义教育体系，使人们能够接受到优质的教育。裴斯泰洛齐深受启蒙运

¹ 吴志尧著：《裴斯泰洛齐》，商务印书馆发行，民国三十七年，第 23 页。

² 卓晴君、方晓东主编：《教育与人的发展》，第 47 页。

动的“天赋人权”的自由、平等的思想的影响，他主张保障人们的基本权利。人人都能受教育，追求教育的民主化。他说“在我的全部努力中，我追求的仅仅是使教育最下层阶级的方法变得更加简单易行。……从我年轻的时候起，我就喜欢进行这种努力。……在我的内心深处，存在着帮助人们从水深火热之中解脱出来的热切愿望。”¹改良家庭教育可以说是裴斯泰洛齐实现愿望的起点也是终点，家庭教育思想是他全部教育思想体系的重点。

二、裴斯泰洛齐家庭教育思想对当时社会的影响

裴斯泰洛齐的教育理论和教育实践的影响是世界性的。法国教育家孔佩雷对裴斯泰洛齐给予高度评价：“整个欧洲无论南北，没有一个地方不受裴斯泰洛齐的影响。”²19世纪初期国民教育的巨大发展，裴斯泰洛齐教育改良试验是与当时学校完全相反的方案，在一定程度上起了巨大的推动作用。裴斯泰洛齐的初等教育思想对各个国家产生了深远的影响，他的家庭教育思想对世界的影响虽不及初等教育思想，但是它的影响是潜移默化的，具有广泛性。

裴斯泰洛齐的教育理论具有政治性。裴斯泰洛齐试图用家庭教育来拯救世人，倡导实行家长制，“父亲培养君主，兄长培养公民，建立家庭和国家的秩序。”³基于全民教育基础之上，他对家庭家庭教育给予高度评价。他认为家庭父子情谊是全民幸福的源泉，因此唤起父母的作用具有重要意义。裴斯泰洛齐思想的基本原则是：道德教育始于家庭教育，而后由国家来承担。像日本这样的亚洲国家里，家庭信仰上帝或者神道，都是来自对祖先的崇拜，利用祖先的情感为后代提供某一种道德标准。这种观念在家庭和家庭信仰中表现为家长制，在国家和神道则表现为帝制。父子关系、君臣关系被引申为上帝与人、统治者与被统治者的关系。家庭秩序和国家秩序的平行性，是以父子关系的双重意义为前提的。这也正是裴斯泰洛齐想要建立的关系。⁴他将家庭关系赋予了更高、更神圣的政治地位。在日本，家庭的作用与裴斯泰洛齐所提倡的家庭作用相当接近。他的家庭教育思想不仅对日本对当时的欧洲同样具有很深远的影响。

三、裴斯泰洛齐家庭教育思想的局限性

除此之外，裴斯泰洛齐也具有不可忽略的局限性。他的著作缺乏理论逻辑性，文字表达也不完善，常常出现混乱不清、同义反复、互相矛盾等现象。裴斯泰洛齐的教育思想具有唯心主义色彩。尽管倾向于自然宗教，但是他仍认为存在着一

¹ [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，第166-167页。

² J.G.Compayre.(1908).*Pestalozzi and Elementary Education*.Translated by Jago and Harrap.p.105.

³ 卓晴君、方晓东主编：《教育与人的发展》，第122页。

⁴ 卓晴君、方晓东主编：《教育与人的发展》，第122页。

个上帝，主宰着人类的活动。¹ 在家庭教育中，他始终强调道德教育和宗教教育的紧密联系。认为上帝是人类之父，人类是上帝之孙，上帝能够把人从困苦中解脱出来等等。当然这也与文艺复兴之后的宗教改革以及瑞士的宗教思想有关。裴斯泰洛齐在起初阐释家庭教育思想时，表现出过分强调家庭教育的重要性，并设想取代学校教育，这种想法显然是片面的。马克思认为，应当指出前人的历史局限性，但不要苛求于前人，应当把历史人物放在整个社会的发展过程中进行评议。裴斯泰洛齐虽然存在时代以及自身的局限，但是我们更多地看到的仍是他为人类做出的伟大贡献。

¹ 余中根著：《裴斯泰洛齐教育思想研究》，第302页。

附录

2009 年裴斯泰洛齐教育思想国际研讨会论文

- [1]李明德, 福建师范大学, 《裴斯泰洛齐与“教育心理学化”》。
- [2]单中惠, 浙江大学, 《伊佛东——福禄培尔心中的教育圣地》。
- [3]杨汉麟、陈峥, 华中师范大学, 《论裴斯泰洛齐的爱的教育及其现实意义》。
- [4]张斌贤、王晨, 北京师范大学, 《论裴斯泰洛齐教学法及其价值》。
- [5]贺国庆, 河北大学, 《裴斯泰洛齐的精神是最应该发扬光大的》。
- [6]周采, 南京师范大学, 《裴斯泰洛齐论早期儿童教育》。
- [7]王保星, 华东师范大学, 《简化的艺术: 裴斯泰洛齐的教育智慧》。
- [8]方晓东、郭元婕, 中央教育科学研究所, 《裴斯泰洛齐和谐教育思想的现代价值》。
- [9]叶隼, 中国社会科学院, 《18 世纪欧洲文学史与思想史脉络中的“教育理想”——以裴斯泰洛齐的平民教育观为中心》。
- [10]勾月, 浙江大学, 《裴斯泰洛齐民主主义教育思想简析》。
- [11]朱志尧、张艳玉, 浙江大学, 《裴斯泰洛齐基于要素教育理论的教学法初探》。
- [12]肖朗, 浙江大学, 《裴斯泰洛齐在近代中国——以其教育著作和思想的译介为中心的考察》。
- [13]洪明, 福建师范大学, 《裴斯泰洛齐研究成果之中外比价——基于 1980-2008 年中英文相关文献的分析》。
- [14]戴特灵, 瑞士儿童基金会, 《现行的学习心理学根源与裴斯泰洛齐得学习思想》
Roger Dettling, *Stiftung Fur das Kind, Schweiz, Aktuelle lernpsychologische Ansätze und Pestalozzi Lernverständnis.*
- [15]津田纯子, 日本新泻大学, 《德国大学教育学运动中的裴斯泰洛齐教育思想的评价》。
- [16]鲁斯, 瑞士中央教育学院, 《寻找裴斯泰洛齐的足迹: 在瑞士促进导向性对学生的评价》
Markus Roos, *Padagogische Hochschule Zentralschweiz, Auf der Suche nach Pestalozzis Spuren: Förderorientierte Schülerbeurteilung in der Schweiz.*
- [17]鲁斯, 瑞士中央教育学院, 《装饰还是职责: 裴斯泰洛齐的名字在瑞士的教育机构》
Markus Roos, *Padagogische Hochschule Zentralschweiz, Schmuck oder Verpflichtung: Pestalozzis Name in Schweizer.*
- [18]库勒曼, 斯图加特传媒大学的库勒曼, 《裴斯泰洛齐: 从 18 世纪到现在的网络在线》
Gerhard Kuhleemann, *Johann Heinrich Pestalozzi: Vom 18. Jahrhundert zur aktuellen Internetpräsenz.*

参考文献

（一）中文类（以作者国别为序）

- [1] [瑞士]阿图尔·布律迈尔主编,尹德新组译:裴斯泰洛齐选集(第一卷)[M].北京:教育科学出版社,1994年版。
- [2] [瑞士]阿图尔·布律迈尔主编,尹德新组译:裴斯泰洛齐选集(第二卷)[M].北京:教育科学出版社,1996年版。
- [3] [瑞士]裴斯泰洛齐著,北京编译社译:林哈德和葛笃德[M].北京:人民教育出版社,2005年版。
- [4] [瑞士]裴斯泰洛齐著,北京编译社译:林哈德和葛笃德[M].北京:人民教育出版社,1984年版。
- [5] [美]克伯雷选编,任宝祥、任钟印主译:外国教育史料[M].武汉:华中师范大学出版社,1991年版。
- [6] [美]S.E.弗罗斯特著,吴元训等译:西方教育的历史和哲学基础[M].北京:华夏出版社,1987年版。
- [7] [美]吉拉尔德·古特克著,缪莹译:教育学的历史与哲学基础——传记式介绍[M].长沙:湖南教育出版社,2008年版。
- [8] [美]赖斯纳著,陈志明译:近代西洋教育发达史[M].北京:商务印书馆,1944年版。
- [9] [美]S·E·弗罗斯特著:西方教育的历史和哲学基础[M].北京:华夏出版社,1987年版。
- [10] [英]博伊德、金合著,任宝祥、吴元训主译:西方教育史[M].北京:人民教育出版社,1985年版。
- [11] [法]卢梭著,李平沅译:爱弥儿[M].北京:商务印书馆,1983年版。
- [12] [苏]麦丁斯基撰,叶文雄译:世界教育史[M].北京:五十年代出版社,1952年版。
- [13] [摩洛哥]扎古尔·摩西主编,梅祖培、龙冶芳等译:世界著名教育思想家(第3卷)[M].北京:中国对外翻译出版公司,1995年版。
- [14] [摩洛哥]扎古尔·摩西主编,梅祖培、龙冶芳等译:世界著名教育思想家(第4卷)[M].北京:中国对外翻译出版公司,1996年版。
- [15] 吴志尧主编:裴斯泰洛齐[M].北京:商务印书馆,1948年版。

- [16]张焕庭主编：西方资产阶级教育论述选[M].北京：人民教育出版社，1979 年版。
- [17]曹孚主编：外国教育史[M].北京：人民教育出版社，1979 年版。
- [18]梁实秋主编：裴斯泰洛齐[M].台北名人出版社，1980 年版。
- [19]罗炳之编著：外国教育史（上下册）[M].南京：江苏人民教育出版社，1981 年版。
- [20]王天一、夏之莲、朱美玉编著：外国教育史[M].北京：北京师范大学出版社，1984 年版。
- [21]郑世兴编著：近代中外教育家思想[M].台湾省教育厅编印，1986 年版。
- [22]滕大春主编、吴式颖副主编：外国近代教育史[M].北京：人民教育出版社，1989 年版。
- [23]戴本博主编，张法琨副主编：外国教育史（上中下册）[M].北京：人民教育出版社，1990 年版。
- [24]赵荣昌、单中惠主编：外国教育史教学参考资料[M].上海：华东师范大学出版社，1991 年版。
- [25]夏之莲等译：裴斯泰洛齐教育论著选[M].北京：人民教育出版社，1992 年版。
- [26]赵祥麟主编：外国教育家评传（第二卷）[M].上海：上海教育出版社，1992 年版。
- [27]李明德、金锵主编：教育名著评介（外国卷）[M].福州：福建教育出版社，1992 年版。
- [28]任钟印主编：世界教育名著通览[M].武汉：湖北教育出版社，1994 年版。
- [29]张斌贤、褚洪启著：西方教育思想史[M].成都：四川教育出版社，1994 年版。
- [30]卓晴君、方晓东主编：教育与人的发展[M].北京：教育科学出版社，1995 年版。
- [31]滕大春主编：外国教育通史[M].济南：山东教育出版社，1995 年版。
- [32]王天一、方晓东著：西方教育思想史[M].长沙：湖南教育出版社，1996 年版。
- [33]袁锐锷、张季娟：外国教育史纲[M].广州：广东高等教育出版社，1998 年版。
- [34]单中惠主编：外国教育思想史[M].北京：高等教育出版社，2000 年版。
- [35]夏之莲等译：裴斯泰洛齐教育论著选[M].北京：人民教育出版社，2001 年版。
- [36]任钟印主编：西方近代教育论著选[M].北京：人民教育出版社，2001 年版。
- [37]袁锐锷主编：外国教育史新编[M].广州：广东高等教育出版社，2002 年版。
- [38]王保星主编：外国教育史[M].北京：北京师范大学出版社，2008 年版。
- [39]周采编著：外国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2008 年版。
- [40]余中根著：裴斯泰洛齐教育思想研究[M].昆明：云南大学出版社，2009 年版。

- [41]宋富钢:裴斯泰洛齐“教育心理化”思想初探[J].教育理论与实践,1989(2)。
- [42]滕大春:裴斯泰洛齐为教育而奉献的爱心——纪念教圣250周年诞辰[J].北京师范大学学报(社会科学版),1995(3)。
- [43]钟文芳:试论裴斯泰洛齐“一切为了孩子”的教育理论[J].安徽教育学院学报,1996(2)。
- [44]李剑:昔日裴斯泰洛齐与当今素质教育[J].比较教育研究,1999(5)。
- [45]何玉琴:裴斯泰洛齐的初等教育实验研究[C].华中师范大学硕士学位论文,1999。
- [46]南钢:《我国家庭教育的近代转型》,西南师范大学硕士学位论文,2001。
- [47]杜林兰:裴斯泰洛齐和谐发展教育思想及对幼儿素质教育的启示[J].遵义师范学院学报,2002(4)。
- [48]罗生全、冯文全:裴斯泰洛齐的教育思想及其对农村义务教育的启示[J].通化师范学院学报,2004(7)。
- [49]蔡敬:培养完善的人——浅析裴斯泰洛齐教育思想[J].教育研究,2004(9)。
- [50]陈明霞:裴斯泰洛齐论教育的人性化和心理学化[J].福建教育学院学报,2005(7)。
- [51]张锋:裴斯泰洛齐的“教育心理学化”思想[J].心理世界,2006(11)。
- [52]曹中屏:“千古奇丐”武训与西方“教圣”裴斯泰洛齐[J].齐鲁学刊,2007(2)。
- [53]沈岚霞:重温裴斯泰洛齐:甘做“乞丐”的平民教育家[J].上海教育,2007(19)。
- [54]张爱梅:裴斯泰洛齐和晏阳初乡村教育理论与实践之比较[C].河南大学硕士学位论文,2007。
- [55]李艳、张立昌:基于不用人性论的卢梭与裴斯泰洛齐自然主义教育思想比较[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2008(10)。
- [56]张利钧:裴斯泰洛齐教育实验初探[J].山西大同大学学报(社会科学版),2008(2)。
- [57]崔佳丽、李化树:裴斯泰洛齐的和谐发展教育思想及启示[J].教书育人,2008(3)。
- [58]王小丁、汪旺根:晏阳初与裴斯泰洛齐乡村教育思想之比较[J].喀什师范学院学报,2009(2)。
- [59]吴值敬:裴斯泰洛齐教育思想评述[C].扬州大学硕士学位论文,2009。

(二) 英文类 (以作者姓氏字母顺序为序)

- [1]Adolph E. Meyer, *Pestalozzi*, Journal of Educational Sociology, Jan1932, Vol. 5 Issue 5, p317-318.
- [2]B. Bowers Fredalene, Thorn Gehring *Johann Heinrich Pestalozzi:18 th Century Swiss Educator and Correctional Reformer*, The Journal of Correctional Education,December2004,P306-319.
- [3]Clive Ashwbsr, Middlesex Polytechnic. *Pestalozzi and The Origins Of Pedagogical Drawing*,British Jounal of Educational Studies,Vol. XXIX,No.2June1981.
- [4]Henry Barnard, *Pestalozzi and Pestalozzianism*, Brownell,New York,1859.
- [5]James Bowen, *A History of Western Education*,VIII,London,1981.
- [6]Jules Gabriel Compayre, *Pestalozzi and Elementery Education*, translated by R.P.Jago.George G.Harrp,London,1908.
- [7]Kate Sliver, *Pestalozzi,The Man and His Work*, New York,1973.
- [8]Michel Soëtard. *Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)* ,International Bureau of Education, vol. XXIV, No. 1/2,1994, 297-310.
- [9]Michel Soëtard. *Pestalozzi and James Pierrepont Greaves: a shared educational philosophy*, History Of Education, 2002, Vol. 31, No. 1,59-70.
- [10]M. R. Heafford, *Pestalozzi: His thought and its relevance today*. London: Methuen & Co LTD,1967.
- [11]M. K.Richardson, *Pestalozzi: the Man and His Work*, British Journal of Educational Studies, May1961, Vol. 9 Issue 2, p189-189.
- [12]Mildred F. Berry,*The Education of Man*, Quarterly Journal of Speech, Dec51, Vol. 37 Issue 4, p512.
- [13]Paul Monroe, *A brief Course in the History of Education*,Lodon,1911.
- [14]Paul Elliott、 Stephen Daniels. *Pestalozzianism, natural history and scientific education in nineteenth-century England: the Pestalozzian Institution at Worksop, Nottinghamshire*. History Of Education, MAY, 2005, Vol. 34, No. 3, 295-313.
- [15]R.De Guimps, *Pestalozzi:His Life and Work*, translated by J.Russell.Swan Sonnenschein,London,1890.
- [16]R.H.Quick,*Essays on Education Reformers*,New York and London,1924.
- [17]Rorert B.Downs,*Henrich Pestalozzi,Farther of Modern Pedagogy*,Boston,1975.

致谢

止笔这一刻，不仅代表着论文的完成，还意味着三年的研究生生涯即将结束。三年时光，转瞬即逝。曾经怀揣着梦想从吉林考入六朝古都的南京，在这里接受了专业知识的学习，同时深受古都文化的洗礼，让我倍感欣慰和荣幸。

在读硕士的三年里，回想起在仙林和随园读书的日子，有很多老师和同学给予我生活和学习上的无私帮助，使我至今难忘。在这里我首先要感谢的是我的恩师，周采教授。周老师，学识渊博、治学严谨的风格，以及做事谨慎，为人宽厚仁慈、和蔼可亲的态度，都给我留下了深刻的印象。周老师在我对外国教育史学习比较茫然的情况下，给我推荐了一些相关书目，还建议我阅读历史学、哲学、文化学、政治学、社会学等相关学科书籍。她还将自己出版的书籍送给我，对我有很大的帮助。周老师对我毕业论文悉心指导，亲自批阅，不放过一点问题，就连标点符号也逃不过她敏锐的眼光。在三年即将结束的日子里，我向周老师及其家人真诚地表示感激，希望她在未来的日子里能够健康、幸福。

还有教育史教师王雯老师和胡金平老师，他们在我的学术上给予的知道和帮助，我表示感谢！他们的做人态度和学术之风，深深地影响了我，也对我以后的工作有一定的指导意义。没有各位老师的关心、指导和批评、指正，就没有我的今天，谢谢你们，你们辛苦了！

我还要感谢三年里我的同窗好友：陈燕、苗雪萍、尹秀芳、任程程、方芳、王志勇、王林刚和刘钰晓，他们在生活和学习上给了我很大的帮助和支持。还有师姐武翠红，在论文上给我的指导，在此，特向这些朋友们表示感谢！

论文的完成意味着硕士生涯的结束，但是学术生涯永无止境，我会在新的里程上再接再厉。未来的路途或许艰辛，但是我相信有那么多老师和朋友的关心和帮助，我会勇往直前的！

汪雪光

2011年3月