

漫谈洛克的绅士教育对我国小学教育的启示

庄 亭

(湖南科技大学教育学院, 湖南 湘潭 411201)

[摘 要] 16 世纪末 17 世纪初, 英国的绅士教育兴起。作为绅士教育全面系统的阐述者洛克, 他认为绅士是善于处理自己的事务且有德行、有用、能干的人才, 对绅士的培养应从健康、德育、智育、礼仪等方面来进行。在中国这个提倡和谐发展的社会中, 许多重点小学也都打着培养“绅士淑女”的口号来进行招生。因此, 绅士教育的影响力我们不容小觑。所以, 笔者在分析了《教育漫话》中洛克绅士教育思想的基础上, 去更多地探讨和发现洛克的绅士教育思想对我国的小学教育能带来一下三个方面的启示: 确立科学可行的德育目标, 重视学生的优良德行教育; 开展多样化的选修课程, 实施导师制度; 利用榜样的力量, 充分开展“礼仪周”等活动。

[关键词] 洛克; 绅士教育; 小学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

从人的发展历程来看, 小学是整个教育事业的基础, 要想提高整个教育事业的质量, 必须从小学抓起。从国家的层面上来说, 也只有小学教育的质量提高了, 中等教育、高等教育才能逐渐普及和提高。对于这一阶段的学生, 他们的好奇心强, 求知欲旺盛, 思维敏捷, 很容易受到外界的影响等性格特点。所以, 在我国的小学校园中, 经常可见穿着奇装异服的学生; 女生的优雅已全然不再, 更多地被称为“暴力女”; 男生的风度和大气已被嘴上说的一些辱骂性话语“毁于一旦”; 而这些现象早已成为教师眼中“见怪不怪”之事。《纽约时报》的专栏作者格·考夫曼说过: 对于今天的每一个男人来说, 在学会创造财富之前, 必须接受绅士教育, 以免成为市井无赖或唾沫横飞、指甲发黑的暴发户。那么, 从历史、传统、文化等角度进行综合考虑, 其洛克的绅士教育思想会对小学教育质量的提高有一定的启示意义。

1 洛克的“绅士教育”思想

洛克的全名是约翰·洛克 (John Locke), 1632 年出生于一个小地主家庭, 父亲是一名清教徒。他是 17 世纪英国著名的哲学家、教育思想家、政治思想家, 是绅士教育的倡导者, 同时也是欧洲启蒙运动的先驱。作为新兴资产阶级利益的代表人物, 他借鉴了前人的观点, 应时代的召唤, 提出了“绅士教育”的主张。恩格斯曾在《致康·施米特》信中评价他是“1688 年资产阶级妥协的产儿”。

洛克一生发表了许多著作, 包括《政府论》、《人类理解论》、《论宗教宽容》、《教育漫话》(Some Thoughts Concerning Education)、《理解能力指导散论》(Of the Conduct of the Understanding)、《漫谈绅士的阅读和学习》(Some Thoughts Concerning Reading and Study for a Gentleman)、及《自然哲学要素》(Elements of Natural Philosophy, On the Understanding of Man) 等。其中 1693 年出版的《教育漫话》是洛克最为重要的教育著作。这本著作不仅在被视为英国教育史上的经典, 同时也是世界教育史上的名著。其中关于家庭教育、绅士教育和理性教育的不少观点对当时和后来的很多教育家 (如卢梭和杰斐逊) 都产生过深刻的影响。

在《教育漫话》中, 洛克总结了自己从事家庭教育的经验, 为英国的绅士培养提供了详细的方案, 并提出了教育的目的在于培养身体强壮、品德及智力良好、具有处理实际事务的绅士、实干家, 绅士一定要具备“德行、智慧、礼仪、学问”等品质, 其实质是要求把学生训练成具有清晰的理智和坚强的意志, 掌握经

营工商业的知识和技能, 仪态高雅, 举止适度, 通晓世故人情, 善于处理公司事务, 勤奋勇敢的实业家和事业的开拓者, 他们的能力既能满足个人幸福生活的需要, 又能促进社会的发展。为了培养出这样的绅士, 洛克主要从四个方面进行教育。

1.1 健康教育

洛克把健康教育看做了是成为绅士的首要条件, 提出了“健康之精神寓于健康之身体”的有名号召, 这是十分有远见的。他提出的具体要求是: 儿童要多过户外生活、接受空气、日光和水的锻炼; 生活要有规律; 饮食要清淡; 睡眠要充分, 睡硬板床, 要早起; 衣着要适度; 药物要少用, 要多运动, 等等。但他又主张用餐“最好不必在同一时刻”, 这样你的胃潜意识会忍受不了不准点的餐食和饥饿; 同时又主张“在三四岁之前完全禁止肉食”; 不吃“某些水果”; “早晨不可吃得太饱”等。洛克一直强调儿童应该习于吃苦耐劳、善于克制自己的欲望; 父母对他们不可娇生惯养。现如今, 大部分的家长都视自己的儿女为“小皇帝”“小公主”, 对孩子可谓是百依百顺。而这一现状, 在洛克看来, 父母应对孩子早期教育中所遇到的问题进行重视和原则上的指导, 养成健康的体魄和有规律的生活习惯, 使之能够适应各种艰苦的条件和多变的环境, 成为有用之才。

1.2 德行教育

接下来洛克用了大量的篇幅阐述德行教育, 他说: “我认为在一个绅士的各种品行之中, 德行是第一位的, 是最不可缺少的。”经验主义、功利主义和自由主义是洛克在《教育漫话》中讨论年轻的绅士所应具备的主要理论依据。洛克提到的绅士所应具备的品德大致上可以归纳为三个方面: 有远虑、富有同情心或仁爱之心, 以及有良好的教养或礼仪。他说: “惟有德行才是真实的善, 德行愈高的人, 其他一切成就的获得也就愈容易。”他认为从小就应该树立父亲的威信, 运用说教、鼓励、榜样的力量来培养儿童的羞耻之心和荣誉感。坚决不准对儿童使用鞭打, 因为它会使得儿童更加对这件事情产生厌恶之感。洛克曾表明: 这种奴隶式的管教, 其所养成的也是一种奴隶式的脾气。

1.3 智慧教育

洛克提醒父母和教师在培养儿童智慧方面, 一定要谨记: 大部分的时间与努力都应该花在日后在青年人的日常生活里面最有结果、最常用的事情上面, 采用可以得到的最容易最简捷的方法去学习。也就是说, 以基础知识传授为主, 善于培养学生良好的学习心理, 更多地教给学生学习的方法。洛克认为一个绅士所要

[收稿日期] 2016-07-22

[作者简介] 庄亭 (1992-), 女, 湖南湘潭人, 湖南科技大学教育学院 2015 级硕士研究生, 研究方向: 教育学原理。

掌握的学问分为三个部分:一是实用型的知识,包括读、写、算以及速记、地理、历史、伦理、法律、天文、物理、数学、化学、解剖学等;二是修养型的知识,包括希腊文、拉丁文、修辞、逻辑、音乐、绘画等;三是娱乐型的技能技巧,包括跳舞、骑马、击剑、园艺、细木工、精工等。

1.4 礼仪教育

中国具有五千年文明历史,素有“礼仪之邦”之称,中国人也以其彬彬有礼的风貌而著称于世。礼仪文明作为中国传统文化的一个重要组成部分,对中国社会历史发展起了广泛深远的影响。可是,在这经济迅速发展的网络时代,大部分小学生早早地被“网络语言”所影响。因此,洛克十分重视绅士的良好教养或礼仪。真正的绅士,当遇人遇事时,在举手投足之间,彬彬有礼的态度和一颗虔诚的心,会宛如人的呼吸一般自然。在和他人相处时,不会小瞧周围的每一个人,尊重每一个人。

2 洛克的“绅士教育”思想对我国小学教育的启示

著名心理学家威廉·詹姆士有段名言:播下一个行动,收获一种习惯;播下一种习惯,收获一种性格;播下一种性格,收获一种命运。英国诗人德莱敦也说:“首先我们养出了习惯,随后习惯养出了我们。”虽然,我们所要面临的孩子年龄很小,但内心里却有着与成年人同样的自尊。因此,激发他们的自尊心,保护他们的自尊心不受伤害,让他们为自己在集体中的名誉负责,就成为我们对其进行教育的一个很好的方法。孩子是天真的,但也有自己的思考。洛克的“绅士教育”思想对我国小学教育的启示,可以从以下的三个方面进行概述:

2.1 确立科学可行的德育目标,重视学生的优良德行教育

由于小学生这个群体与其他群体不太一样,年龄主要偏小,身心发展也还不够成熟,自我保护意识较差,是非观念浅薄,十分容易受到社会上不良风气的影响。所以,德育工作更应该从小学生抓起,当然,为了能使德育工作的有效的开展,这与科学的德育目标做指引密不可分。学校可以通过长期以来道德知识的传授和道德行为的训练,使小学生有正确的价值观和基本的道德判断力。小学生应具有爱祖国、爱人民、懂礼貌、讲纪律、孝敬父母、尊敬师长、热爱学习、诚实守信的优良品质。学校、教师和父母要把孩子的幸福奠定在德行与良好的教养上面,那才是唯一可靠的和保险的办法。

2.2 开展多样化的选修课程,实施导师制度

洛克在《教育漫话》中提到,要成为一名绅士需要学习三类的学问,根据目前中国国情来看,第一类基本上在基础教育阶段大部分都会学习或接触到。但是,二三类学问却很少涉及。所以,我们可以充分利用学校的教育资源,对跳舞、园艺等多种实用型科目开展选修课程,比如说跳舞虽然只是一种优美的外在动作,但它最能够使小学生具有适当的自信心和举止,甚至它使儿童在思想和行为表现上具备丈夫气概的作用却比什么都大。所以,多样化选修课程的开展,有助于激发小学生的学习兴趣,促进小学生全方位的发展。

真正的教师形象并不是静态的,而是动态的,是实践着的。真正的教师活在师生关系之中,教师站在学生面前,任何时候都

不是为了简单地向学生施展你的才华,而是为了激活学生的生命,从而激发学生的才华,增进学生的智慧和勇气。教师之所以为教师,就是向着学生的生命显现。在洛克的“绅士教育”论述中,最必不可少的人物就是导师。他认为,在儿童成长的过程中,导师的好坏将会影响到孩子的一生。于是,从一开始,导师就该充当起父亲的角色,担当起父亲的责任,有严谨的作风和学者的性格,娴于礼仪,深知世故人情。然而,导师制度在大学广泛使用。20 世纪末,我国个别中小学校渐有实行,并与我国国情相结合形成一种“全员育人、全方位育人、全过程育人”的新的教育模式。首先,每个学生可以先根据每位导师的性格特点、学术研究等多方面选择 5 名导师,与此同时,导师根据学生优势学科或劣势学科与相应老师的匹配,单亲家庭、贫困生、学困生、问题生等与相关老师的搭配问题去选学生。一般来说,可以先通过问卷调查了解学生内心倾向于哪位导师,在充分尊重学生意愿的前提下适当调剂,因为学生只有“亲其师”才更能“信其道”。导师是学生全面发展的指导者,所“导”的内容也涉及到了学生生活的方方面面。他不仅是学生思想上的引导者、学生学业上的指导者,还是学生生活上的启导者和学生心理上的辅导者。

2.3 利用榜样的力量,充分开展“礼仪周”等活动

至于礼貌,儿童们也往往搞不明白,而聪明的女仆和女导师又往往用许许多多的善意去告诫他们。或许,学习的方法与其依从规矩,不如树立榜样。儿童若是不结识不良的伙伴,知道自己因为行为优雅,所以能够得到别人的赞许和尊重,他们是会乐于学习他人的,努力使自己的行为做到优雅。人类是模仿性很强的动物,是染于青则青,染于黄则黄。特别是小学生,辨别是非的能力还浅薄,最喜欢模仿他人,洛克提出的“白板说”理论提到,每个人出生时,心灵就像一张白纸,要想避免白纸上被画上不好的东西只能避免和这些东西相接触。所以,榜样则是画笔去描绘儿童的这张“白纸”的最佳选择。

所以,可以分年级或者班级秉着“公平、公正、公开”的原则,根据每一个学生的问好致意、用餐礼仪、课间纪律、路队秩序、待人接物等方面进行评分,选出一名文明小标兵,依次在“礼仪周”进行表彰和奖励,通过这些身边的榜样来带动全校学生争当“文明小标兵”。

当然,在时代和阶级的影响下,洛克的绅士教育思想也有一些极端和片面的思想。所以,这些提醒我们在借鉴洛克的绅士教育思想的一些做法时,不应该把所有的绅士教育全部贯穿于小学教育中,要坚持“吸取其精华,去除其糟粕”,我们应该带着批判的态度看待教育。

[参考文献]

- [1] 汪庆莲. 洛克绅士教育思想及启示 [J]. 湖北教育学院学报, 2006 (8).
- [2] 平丽. 英国绅士教育研究 [D]. 华东师范大学, 2007.
- [3] The Education of a Gentleman Theories of gentlemanly Education In England, 1660~1775, 54.
- [4] 刘铁芳. 什么是好的教育 [M]. 高等教育出版社, 2014.