

洛克的绅士教育思想及其对我国的教育启示

汪亚洋 张 玉

(云南师范大学教育科学与管理学院 云南·昆明 650500)

中图分类号:G40-09

文献标识码:A

文章编号:1672-7894(2013)07-0176-02

摘要 约翰·洛克是英国哲学家,在哲学、教育以及政治领域都有重要影响。他的教育思想集中体现在他的《教育漫话》一书中。本文在介绍洛克生平的基础上,阐述了绅士教育形成的时代背景,进而分析了洛克的绅士教育思想的内容,以及对我国教育的启示。

关键词 洛克 绅士教育 启示

John Locke's Idea of Gentleman Education and Its Enlightenment on China's Education // Wang Yayang, Zhang Yu
Abstract John Locke, who is from British, and has important influence in the field of philosophy, education and politics. His education thought embodied in his book which is named of "On Education". Based on introducing Locke's life, this paper expounds the background of the formation of the gentleman education. Then analyzes the content of his gentleman education thought, as well as the enlightenment on education in our country.

Key words John Locke; gentleman education; enlightenment

1 洛克简介

洛克(J. Locke, 1632-1704), 17世纪英国著名的教育思想家。他一生著书甚多,《教育漫话》是他教育思想的代表作,文中描述了后期英国资产阶级和贵族对教育各个方面的新要求。在洛克看来,绅士就是“具有事业家的知识,合乎地位的举止,能按自己的身份,使自己成为国内著名的和有益于国家的一个人物”。^[1]由此可见,培养这种特殊的上层人物也就是绅士,是洛克想要追求的最终目标。

2 洛克绅士教育思想形成的时代背景

2.1 洛克的绅士教育是绅士人数增加的具体体现

在英国贵族中,绅士是其中一个比较重要的团体。在17-18世纪,人们依靠后天自己的奋斗和努力就能成为其中一员,这当然不单单是依靠自己的先天和后天优势。到后期,封建贵族们的不断衰落,这些靠自己不断的努力而成长起来的新资产家,自然而然地加入了这一行列,从而增加了英国绅士的人数。

2.2 洛克的绅士教育是绅士社会责任的体现

英国的贵族担负着国家和社会给予的重任,因此他们必须接受一种特殊的贵族教育,目的就是要培养出社会精英和政治精英。“绅士风度”的形成是融合了各个阶层的某些价值观而形成的,并以贵族精神为基础;它还是英国民族精神的外化。而且,洛克提出的系统的“绅士教育”正是当时那种社会风气的表现。

2.3 洛克的绅士教育是时代的客观要求

洛克认为,这些靠自己不懈努力奋斗成为绅士的新人,他们必须具备一些符合上流社会的要求,比如说知识、技能

和良好的修养、言谈举止。而且他们还应该具有坚定的意志和强壮的体格。从17世纪初到60年代,清教徒控制着整个英国,社会风气是浮华的,这显然与洛克提倡的节俭、勤勉等不相符合,因此洛克所说的“绅士教育”是回击了当时这种社会上存在的浮华风气。

3 洛克绅士教育思想的主要内容

3.1 身心健康教育

“健康之精神寓于健康之身体。”^[2]洛克非常重视体育,体育锻炼能使得孩子的身体无比强壮,正所谓“身体是革命的本钱”。洛克对儿童的身体保健方面也提出自己的建议,这包括了平时的健身、穿着、食物、休息等方面,他给出了极为具体的建议,用他的话说就是:“要忍耐劳苦,不要娇生惯养。”^[3]在着装方面,洛克强调不要让儿童穿得过暖,以锻炼他适应气候变化的能力,从而经得起严寒酷暑的考验;在行为方面,洛克提倡儿童要坚持锻炼。他极为重视可以磨炼儿童意志的一切户外活动,这也可以使儿童的身体更强壮。洛克重视儿童身体的健康,这一主张体现了其现实主义和入道主义,并且在当下这一建议和主张仍有可借鉴之处。

3.2 德行和礼仪教育

所谓德行,即以服从理性、自我克制为基础。洛克认为一个人必须能克制自己的欲望,感性要无条件地服从理性,这也是一个绅士必须要具有的非常重要的品质之一。他极力强调理智一定要高于欲望,并且阐明了家长对孩子过分溺爱所带来的严重后果。在他看来,“一般人教养子女有个巨大的误区,就是对‘精神在最纤弱、最容易支配的时候没有习惯于遵守约束,服从理智’^[4]。这一点没有及时加以充分的注意。洛克对那些表面上是爱孩子,然而实际上却害了孩子的家长,发出了很好的忠告。他通过自己对溺爱的分析,并总结了这方面丰富的经验,对后人都有很深的启示。

3.3 智慧和知识教育

洛克认为,在他提出的绅士教育中,德育第一,智育第二。他认为,智育最终要达到的目的无非是学生掌握知识和技能,进而发展学生的智力。所以,德育和智育相比,德育更为重要。同时,洛克在教学方法方面也提出了很多有价值的观点。首先,洛克十分反对教师对儿童进行灌输式的方法,认为教师一定要循循善诱。其次,洛克还主张教学要一步一步地进行,而且每一步要连接紧凑,每一步的任务要适中。再次,洛克主张因材施教。因为他清楚地知道,每个孩子都有每个孩子的特性,所以我们的教育必须根据这种独特性和差异性来进行,这与我国古代大教育家孔子所提出的“因材施教”的主张是一致的。

4 绅士教育思想对我国的重要启示

4.1 身心健康——奉献国家的基础

(下转第178页)

作者简介:汪亚洋(1986—),女,河南驻马店人,全日制学术型教育硕士,云南师范大学教育科学与管理学院教育学原理专业,研究方向为教育改革与发展。

观地存在于其中;市场机制需要将道德容纳到自身的运行机制当中,从而实现从“市场失灵”和“政府失灵”的有效矫正;道德评价……保持了它对经济行为的牵制力和在更高价值层级上的独立性和优先性……经济价值与道德价值是一种相得益彰的关系:一方面,我们因从经济价值的创造中获得物质回报而感到心满意足;另一方面,我们因从道德价值的创造中追求远大目标而感到愉悦和自信。……那些最能创造经济价值的企业往往结合了经济价值与道德价值。”食品专业的学生应学会尊重他人生命、尊重他人健康、诚实守信。

2)学校应更新理念,改变只以就业为导向的策略,应把道德培养列为首要目标。如果片面强调就业问题,而忽略对学生道德素养的培养,只顾眼前利益而罔顾未来发展,则学生在择业时也只会逐利而往。这样的教育目光是短浅的,定位也是低层次的。如果缺乏道德观念,学生们有一天很可能会成为不良商者的工具或是主推者,他们所掌握的知识和技术,会演变为犯罪手段和技巧,成为社会的大患。

3)应提倡朴素、健康、天然的理念,把传授和研究食品的天然营养及搭配、研究食品的药膳功能等知识置于专业培养的核心地位,以不用化学添加剂为理想,改变食品“无害”的低级标准,食品加工要以“质”代“艺”,应花大力气研究和天然调味料来代替现在市场上泛滥的化学添加剂,应加强对普通食品的研究并普及相关知识,并将之作为食品专业学生的培养方向之一。

4)应增强学生的法律意识,将《食品安全法》纳入教学体系,让学生熟知相关法律,了解相关政策,以及现存的不

(上接第 176 页)

在洛克看来,儿童的健康不仅只身体健康,还包含心理健康,也就是身心健康。我们应该从幸福的长远性和国家的安康富强这两个方面来考虑。个人幸福的物质基础定会促成社会,乃至国家的稳定、繁荣和富强。为了达到此目标,洛克建议对孩子必须从小就开始进行较为严格的身体素质训练,这一点充分表明了洛克对孩子的用心良苦。

如今当下,我国经济迅猛发展,取得了不错的成绩,进而随之各个家庭的生活条件也在逐步提高,又加上独生子女现象普遍存在,家长对孩子都是过度宠爱。在这个社会竞争如此激烈的大环境下,人们的生活步伐越来越快,如果没有健康的身体和心理,是无法面对这如此巨大的压力,那又将如何适应周遭的环境。由此,我们必须采取切实可行的措施,保证儿童的身心健康发展,同时,以健康的体魄表现出中华民族旺盛的生命力。在这方面,洛克的主张对我们大家是有警示作用的。

4.2 德育价值观的转变——有利自身

洛克所提出的德育观,非常值得我们深思。在我国,口号上提出我们很重视德育,而且我们拥有庞大的专业专职德育团队,我们还在此方面的研究领域较为发达,可为什么一提到现实存在的种种情况,大家就会感到力不从心,纷纷感叹德育工作的实效性不突出。最初,大家公认的德育理论主要是强调个人对所有其他机构和社会的服从、奉献和牺牲,给公众树立的形象是“绝不利己,服务他人”。而在实际生活中,对于普通的群众来说很难达到这种“英雄人格”,同时也很难内化到每一个普通群众的实际生活中。所以,要真正运用好德育,我们不仅要转变德育价值观,还要允许和鼓励社会个体在获取自身合法权益的前提下,若再能使儿童切身的体会到他们自身需要道德,在社会上立足要靠这些方面来支撑,从而使他们真正地体会到做有利于他人的事

足和期待改善之处。这样,当道德无法自律时,法律可以扼制和约束不当行为及贪婪欲望,进行他律。因此《食品安全法》应作为食品专业学生的核心课程之一。

5)各院校应加强社会实践,要求食品专业的学生走出校园,到社会上进行实地考察,耳闻目睹,身临其境,以了解不合格食品的泛滥及危害性,了解不良商家及商贩的低劣素质,提高食品安全意识,了解商家及企业的社会责任不在于一次公益活动或一定数目的捐款,而是实实在在地为大家提供健康安全的产品。让他们自觉思考,认识到个人诚信或是个人的道德素养也不只在于一次考试的不作弊,不在于一次社团活动,而在于时时处处,在于平时的一言一行,这样才可以培养出真正的社会公德心和社会责任心。还应让食品专业的学生走进社区,宣讲食品安全常识,一则提高公民的食品安全意识和鉴别食品的能力,二则提高学生自身的社会责任感和使命感,从而提高学生的道德修养。

总之,食品安全最终要靠国民素质的普遍提高,靠国民道德的回归和重塑,而国民素质的提高和道德重塑最终要靠教育,而教育务必竭尽所能在传授专业知识、技能以及开发技术的同时,首先把好道德伦理教育这一关,做到育人尚德,使知识、道德与法和谐共生,自律与他律相得益彰,来保证餐桌上的安全,让人们吃得放心、吃得健康。

参考文献

- [1] 王建红.食品安全问题的伦理反思[J].大江周刊:论坛,2011(11).
- [2] 辩证看务实看[M].学习出版社,人民出版社,83.
- [3] 姑苏晚报[N].2012-12-29(B16).

同时也对自己有利。唯有这样才能全面充分地调动他们履行道德义务的自觉性和积极性,并为整个国家的道德教育提供了更为宽广的舞台。

4.3 知识教育——重在发展思维能力

洛克认为,知识与智力这两者不能一味的划上等号,虽然两者的关系是相辅相成,彼此又离不开彼此,但他们的发展并不是同时进行的。我国的教育多年以来都在强调学生必须要扎实稳固地掌握知识,并以此为荣耀。与此同时,在学习中教师的角色就是无止境地向学生灌输知识,强迫他们去掌握知识,然后背诵,又布置了大量的习题。在这样的一个循环过程中,学生自己的思维、创新和判断不但不会激发出来,而且会慢慢磨灭。我们的教育应该做的是使学生自主发挥自己的创造力、想象力,从而激发他们的创新能力,而不是一味地灌输他们不想要学习的知识,这是一线教育工作者应时刻牢记的。

洛克,在当时的英国资产阶级革命时期,他所处的历史环境使得他的教育观点也存在众多不足和局限。例如,他提出的一对一的绅士家庭教育,这样和平民教育有了明显的区别,该说法带有当时严重的阶级意识。但在具体教育理论特别是教育内容和方法上有许多东西是符合人类认识规律的,无论在当时,还是现在,都可以给人们深刻的启发。

参考文献

- [1] (英)约翰·洛克(Locke,J.).教育漫话[M].傅任敢,译.北京:教育科学出版社,1999.
- [2] 吴式颖.外国教育史教程[M].北京:人民教育出版社,1999.
- [3] 叶澜.试析中国当代道德教育内容的基础性构成[J].教育研究,2001(9).