

论裴斯泰洛齐爱的教育及其现实意义

杨汉麟, 陈 峥, 杨 佳

摘 要:裴斯泰洛齐是西方教育史上爱的教育的首创者和虔诚实践的楷模。他的爱的教育思想深受家庭、人文主义、启蒙学者及基督教的影响,其内容是指对教育对象的真诚热爱及反馈。爱的教育的实施途径表现为爱母亲、爱亲人、爱邻人、爱全人类四部曲及实现学校教育家庭化。该思想是教育的永恒话题,诠释了教育的公益性,提高了对教师的要求。

关键词:裴斯泰洛齐;爱的教育;现实意义

裴斯泰洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi, 1746—1827)是瑞士民主主义教育的理论家和实践家,毕生致力于贫苦儿童教育事业,长期开展教育实验活动。其教育心理学化的思想及有关初等教育的理论和实践对西方近代教育科学与初等教育的发展产生了深远影响,曾有“19 世纪初等教育之父”、“教圣”^①等美称。

纵观裴斯泰洛齐的一生,坎坷而艰辛,其教育实践及实验虽屡遭挫折,却始终不抛弃、不放弃,最终创造了卓越的教育成就。在裴氏漫长、曲折的教育生涯中,支撑其不断奋斗并战胜重重困难的是赤诚的爱。裴氏亦是西方教育史上首位大力提倡爱的教育的教育家。爱的奉献与爱的教育在他身上得到完美结合。他赋予爱的教育以深刻含义。

一、爱的教育的含义

裴斯泰洛齐曾指出:“教育的主要原则是爱。”^{[1](P49)}“爱”乃是裴氏教育思想的核心。正如德国哲学家、教育家费希特所说:“裴斯泰洛齐生活的灵魂是爱。他爱贫穷和被压迫的人们。他的爱

……使他的所获,竟远过于他的追求;他原来求的是贫苦孩子的启蒙,而得着的是人类教育的大道!”^{[2](P59)}

裴斯泰洛齐倡导并身体力行的爱的教育主要包含两层含义。

裴氏爱的教育的第一层含义,指教育者基于历史使命感及对教育的热爱、对教育对象发展可能性的坚定信念,对教育对象表现出真诚的、全身心的、无保留的关心与热爱。

裴斯泰洛齐一生关注并致力于贫苦儿童的教育,其教育对象主要来自社会底层,多为流浪儿童。由于悲惨的生活经历,他们有的身染疾病,有的愚昧虚伪,有的因长期贫困而麻木不仁,甚至有的还有些痴呆,心智不够健全。面对这些几乎身心俱废的贫苦儿童乃至残障儿童,裴氏并不歧视或嫌恶,而是满怀爱心。他说:“我断定我的热情将如春天的太阳使冰冻的大地苏醒那样迅速地改变我的孩子们的状况。”^{[3](P196)}

当他在条件极端恶劣的斯坦兹孤儿院工作时,几乎是单枪匹马,一人担当“总督、军需官、勤杂工、甚至保姆”^{[4](P19)}的角色。但无论多么艰苦,

收稿日期:2011-01-10

基金项目:华中师范大学国家教师教育创新平台理论创新研究项目(985ZX10)。

作者简介:杨汉麟,华中师范大学教育学院(武汉 430079)教授,博士生导师;陈峥,华中师范大学教育学院博士研究生;杨佳,华中师范大学教育学院博士研究生。

^① 见苏黎世裴斯泰洛齐研究所制作,中央教科所翻译发行的音像制品:《约翰·海因里希·裴斯泰洛齐:为社会公正和人的教育而奋斗》,1994年。

他总是保证无一例外地给予每个孩子春天般的温暖和慈父般的无微不至的关爱。他在一封与友人谈斯坦兹孤儿院教育经验的信中这样写道：“从早到晚，我一个人和他们在一起，是我的双手，供给他们身体和心灵的一切需要。他们都是直接从我这里得到必要的帮助、安慰和教学。他们的双手被我握着，我的眼睛凝视着他们的眼睛……我们一同哭泣，一同欢笑。他们都忘却了外部世界和斯坦兹，他们只知道他们是和我在一起，我是和他们在一起。我们分享着食物和饮料。我没有家庭、没有朋友、也没有仆人，除了他们，什么都没有。他们生病时，我在他们身边；他们健康的时候，我也在他们身边。我最后一个睡觉，第一个起床。在寝室里我和他们一起祈祷，由于他们自己的要求，我教他们，直到他们熟睡为止。”[3]（P198-199）

这是一幅何等动人的画面！他揭示了一个颠扑不破的真理：教育工作者对教育对象的真诚而无私的爱，是取得教育成效的必要前提。

裴氏爱的教育的第二层含义——或许可称为反馈及扩散部分——是指教育者在主动奉献爱后，获得可贵的成果，其受教育对象不仅改掉各种不良习气，学会自尊自爱，而且乐于助人，乃至造福人群，将爱的情感转移到他人身上，释放出爱。裴斯泰洛齐的真心付出获得了满意的回报。经他教育过的儿童，无不对他怀有极其深厚的感情，并迁移到他人身上。裴氏在自己的著作中写道，除自己身体力行外，他还“把有才能的孩子放在另两个能力较差的孩子中间”，以优帮差，令儿童之间相互关爱、相互鼓励、相互促进。“他们亲密地坐在一起，欢乐和同情使他们的灵魂有了生气，相互唤起了内在的活力，从而使他们共同进步，实际上也只能通过这种相互激励的途径来引导他们前进。”[4]（P21）裴氏的学生经过初期的教学与关爱之后，他们发现了自己的能力，特别是对美和秩序的辨别力，自我价值得到极大提升，摒弃了麻木不仁的习气，学会感恩图报，关爱他人，回报社会。

如果对裴氏爱的教育作广义的阐释，其要旨及核心含义就是培养、激发、奉献及弘扬人与人之间的爱的情感，让社会充满爱。

二、爱的教育的实施途径

在历史上，在裴氏之前，宣扬过爱的情感者不乏其人。裴氏的重要贡献不仅在宣扬爱的教育方面大大超越了前人，成为一面旗帜，而且在实施爱的教育方面有重大进展，总结出一些极为有益的

经验。

1. 爱的教育四部曲

爱的教育属于道德教育范畴。裴斯泰洛齐认为，教育的最高目的就是把人培养成有道德的人。他将儿童的教育分为“心的教育”（即德育）、“手的教育”（即劳动教育）、“头的教育”（即智育）三部分，并提出心的教育是所有教育的基础。[4]（P1-8）那么，德育应如何着手？裴氏接受了卢梭的思想，并根据其要素教育原理，强调德育的要素即爱，特别是儿童对母亲的爱。[5]（P1-18）裴氏认为，不管是德育或爱的教育，都和家庭及母亲有直接关系。

在裴斯泰洛齐看来，“妇女比任何男人都要伟大”[4]（P169）。他说：“人类的爱、感激和信任等感情是如何在人的本性中产生的呢？人的服从行为又是如何产生的呢？我发现，它们主要来源于婴儿与其母亲之间的关系。”[4]（P183）他强调，儿童出生后很长一段时间内是孤独无助的，婴儿在只会哭喊和咿呀学语之时就产生了强烈的依赖感，这是人之最基本、最本能的情感。母亲出于母性，照料喂养婴儿，婴儿以得到母亲的关怀为乐，爱母亲的情感便在他的心里萌生；当婴儿恐惧哭泣时，“母亲把他紧紧抱在怀里，爱抚他，转移他的注意力”[4]（P184），对母亲信任的情感便在他的心底里萌发；每当婴儿有需要之时，母亲总是及时出现，“孩子饿了，母亲就出现在他身边。孩子渴了，母亲就给他喝的。听到母亲的脚步声，孩子就安静下来”[4]（P184），对母亲的感激之情油然而生。裴氏认为，母亲对婴儿无条件的爱及悉心关照，满足了婴儿生理上的基本需求，从而使婴儿最初的依赖感转移到对母亲的热爱、信任与感激之中。

裴斯泰洛齐进一步指出，随着时间的推移，儿童与母亲之间的情感不断加深，从爱母亲之所爱，到爱所有同母亲亲近之人。此时，儿童对母亲的爱发展至爱双亲、爱兄弟姐妹甚至爱周围邻近之人，人类博爱的种子便在儿童心中埋下。裴氏认为，以后儿童的独立能力逐步增强会导致其对母亲依赖程度的逐渐降低，母亲如若能觉察并将儿童的依赖感引向上帝，使其相信上帝能像母亲一样给他幸福，给他欢乐，则对上帝的爱便会根植于心中。[6]（P94-96）

综上所述，裴氏首创并亲身实践的爱的教育似可分为四部曲：由起初的爱母亲（或爱双亲）继而发展到爱兄弟姐妹，再发展到爱周围邻近之人，最终达到爱上帝（或爱全人类）。这便是裴斯泰洛齐构想的爱的教育的发展历程。囿于历史的局

限,这个过程虽然带有一定的宗教色彩,但充分考虑到儿童的身心特征,对之量力而行、循序渐进、善加引导的做法,符合心理学原理,并具有可操作性,不失为一个有益的构想或理论。

2. 学校教育家庭化

由于在爱的教育过程中,母亲的作用至关重要,因此,裴氏强调,最初爱的教育须由母亲承担。在他看来,母亲是异常伟大的教师,她最了解儿童、热爱儿童,母亲的作为最能表现教育的意义及成效。在裴氏的代表作《林哈德与葛笃德》中,有许多关于母亲实施爱的教育的生动描述。如葛笃德的子女在她的调教下,乐善好施,宁愿自己挨饿,也要把省下的面包悄悄送给更贫穷的邻居的孩子,他们对此行为产生了一种美好的情感体验。[5](P145-149)正因如此,裴斯泰洛齐非常重视家庭教育的作用,将家庭教育视为学校教育的模板。

裴斯泰洛齐认为,进一步发展基于儿童本能依赖感而产生的爱,是“人类崇高的艺术”。为此,裴氏倡导学校教育家庭化,强调学校教育应包含家庭教育的各种优点。

首先,教师应如家长,须有仁爱之心,对儿童要建立父子般的爱。他说:“我想力争赢得孩子们的信赖,而且必须争取到他们的信赖。我若能在这一点上取得成功,我便可以充满信心地期待,其他的一切则会迎刃而解。”[7](P314)

其次,加强学校与家庭的联系。他认为,学校与家庭不应有明显界限,教师要着力引导儿童爱一切与其有关的人,使学校中充满家庭般的爱、信任与感激。他说:“教育原应在一种大家庭的精神中融为一体。”[7](P318)

裴斯泰洛齐主持的学校都是充满了“亲子情”、“手足情”的大家庭,他就是家庭的“家长”,儿童们的朋友。裴氏传记作者曾记述了这样一件事:一位农民到裴氏主持的杜格多夫幼儿学校参观后,惊奇地说:“呀,这不是一所学校,而是一个家庭。”裴氏听毕笑而答道:“这是您可以给我的最大赞誉。感谢上帝,我已经做到使世人看到家庭和学校之间不应有鸿沟。”[8](P210)可以说,他用家庭式的学校教育诠释了爱的教育的真谛。应指出的是:裴氏的教育对象主要是幼小儿童,对待幼小儿童,实施家庭化的教育显然是非常合适的。

三、爱的教育思想的成因

1. 家庭影响

裴斯泰洛齐生于苏黎世,5岁丧父,其父一生

清心寡欲,未留下半点遗产。多亏母亲的忘我工作以及终身住家的女仆的勤俭持家,裴氏一家才得以免除冻饿之虞。母亲的勤劳善良、女仆巴贝丽的忠实及献身精神,在裴斯泰洛齐幼小的心灵中打下了深刻烙印,使他从小就具有仁爱、向善、克己和无私等优良品质,在人欲横流的社会中显得颇为异类,曾被顽童讥为“亨利城的小傻瓜”。

裴斯泰洛齐9岁以后,常利用假期去看望担任乡村牧师的外公。外公有时带他去附近村庄访问。在那里,他目睹了从封建制度向资本主义制度转型时期的瑞士农村的破败和贫富悬殊的反差:富人子女衣食无忧、骄奢淫逸,学校大门为其敞开却不懂珍惜;而穷人子女食不果腹、放任自流,虽渴望求学获取知识技能,但上学成为他们可望不可及的奢望。这种对比震撼了裴斯泰洛齐的内心,他对贫苦儿童产生了深切的同情。这种同情心与他仁爱的品质产生了巨大共鸣,激发了他拯救贫苦儿童的决心。可见,幼年家庭环境赋予裴斯泰洛齐爱心、改变贫苦儿童现状的理想,为其爱的教育思想的形成奠定了坚实的基础。

2. 人文主义及民主主义思潮的影响

14—17世纪,欧洲爆发了以人文主义为主要特征的文艺复兴运动。人文主义思潮高度肯定“人”的作用,大力宣扬人性的解放。有人还要求解放儿童,培养儿童仁慈、仁爱、公正和勇敢等品质。这些对裴氏都有所影响。

此外,裴氏的青年时代,正值欧洲启蒙运动盛行之际。他在大学期间,深受欧洲资产阶级民主主义思潮,尤其是启蒙运动的杰出代表卢梭的影响,逐步形成救贫民于水火的民主主义社会观。在研读了卢梭的《爱弥尔》之后,裴氏放弃原先热衷的神学研究,立志从教。他深感“民众教育犹如无底的沼泽横在眼前”[4](P12),认为民众苦难的根源在于他们没有受到适合于他们的教育。同时,他受卢梭性善论的影响,坚信任何儿童通过教育都能得到良好发展。他后来写道:“我相信人天生的力量。上帝把这种天性也给了那些最贫困和最受人冷落的孩子……”[4](P12)青年裴斯泰洛齐接受欧洲民主启蒙思想,将教育视为帮助贫苦儿童的途径,他的爱心与教育结合在一起,为其爱的教育思想的形成与成熟埋下了种子。

3. 基督教教义的影响

裴斯泰洛齐是一位虔诚的基督教徒。他的信仰极为真诚,以至于会为自己错失一次祷告而懊恼不已,就同犯了不可饶恕的重罪一般。基督教教义中的平等、博爱对他的思想有极大影响。裴

氏曾写道：“爱是缠绕大地的一根韧带。爱是上帝和人结合的一根韧带。为人要是没有爱心，也就没有上帝。”^[5](P124)他早年曾想当一名牧师，以拯救人类的灵魂为己任，尽管后来由于受卢梭的影响而改变初衷，成为了平民教育家，但裴氏终其一生都在思索宗教的本质及宗教生活的意义。可以说，源于基督教的博爱精神是裴氏世界观的重要特征，也是他贯彻爱的教育的动力之一。

四、爱的教育的现实意义

裴氏生活的年代已逝去将近 200 年了，回顾其有关思想及实践，至今仍给我们以莫大教益及启迪。

1. 爱的教育是教育的永恒话题

综观裴氏的一生，堪称奉献无私的爱的典范。他怀着崇高的信念，历经风霜雨雪、寒暑春秋，始终痴心不改。1826 年裴氏去世后，人们在他的墓碑上镌刻了“All for others, nothing for himself”（毫不利己，专门利人）等字句。^[9](P271)这正是裴斯泰洛齐精神的写照。

经过裴斯泰洛齐的大力倡导及亲身实践，裴氏爱的教育在历史上产生了重要影响。不仅在裴氏的家乡瑞士声名远扬，对其他国家尤其是德国也产生了重大影响。许多教育家继续探索，并积累了更多经验。早在 19 世纪初，德国教育家赫尔巴特、福禄倍尔及英国教育家、慈善家欧文就曾慕名前往裴氏执教的学校参观学习，成为裴氏思想的传人。著名哲学家费希特是裴氏的至交，声称裴氏所倡导的以爱为代表的新教育“很可能有能力帮助各民族和全人类走出现在所处的苦难深渊”^[10](P130-131)。生活于 19 世纪下半叶的意大利教育家亚米契斯继承裴氏思想的精髓，写下传世名著《爱的教育》，堪称这一领域后续的重要成果，影响了一代代学人。如今，裴氏的有关思想仍为人们津津乐道。美国学者古特克指出：“裴斯泰洛齐展现了基本的人道主义，作为一个热爱人类的人，他让爱成为教育理论和实践的中心。”^[11](P225)

裴氏的教育思想于 19 世纪下半叶传入中国后，亦引起了国人的重视，尤其是作为其教育思想核心的爱的教育的思想。1904 年，上海《教育世界》发表裴氏专辑，文中写道：“呜呼，爱之势力实所以定彼之生涯，育彼之思想，促彼之奋发，而即所以孕今日世界之教育法则也。”^[12](P5-6)文中还结合裴氏的生平议论道：“爱之者，人类之最上

之祈祷而信仰之唯一渊源也，人之有生以有爱则然，微爱则死灰枯木耳。无爱之人即无希望之人，人既为妒忌、憎恶之奴隶矣，欲不免于失望其可得乎？无惠爱同胞之心，则其最上之能力遂不能发达。道德者何？即推此爱与感之情操而发展之者也。”^[13](P15)这些话堪称是对裴氏有关精神的精辟诠释，至今仍可运用。

“爱是人类最美丽的语言，爱是正大无私的奉献……”每当我们哼起这首流行歌时，就会联想到裴氏的精神。这种精神历久弥新，永远不会过时，尤其是在教育领域。

2. 爱的教育诠释了教育的公益性

裴氏爱的教育强调，教育者对受教育者应无条件、无保留地关爱。裴斯泰洛齐面对有各种缺陷的贫儿，用爱心温暖他们，用真心感化他们，一心奉献，不图回报，他甚至为了孩子，像乞丐一样去请求他人帮助。他曾说：“为了使乞儿活得像个人样，而我自己却变得像乞丐一样。”^[14](P539)他真正做到了一切为了孩子，为了孩子而甘心奉献。可以说，裴氏爱的教育深刻阐释了教育的公益性，这种只奉献不索取的理念正是当今我国教育所应重视的。我国实施改革开放后，所取得的成绩有目共睹，然而伴生的问题也不可小觑。教育身在其中，亦未能逃脱被异化的命运。教育产业化的趋势愈演愈烈，在脱离监管的情况下，教育被罩上功利的外衣，广大学生变成了任人宰割的“羔羊”，教育成为利益创造的工具。在不少地方，办学授徒或师生关系演变成赤裸裸的金钱或利益关系，遑论爱心或爱的奉献。最近网上流传的备受国人关注的名为《一名大学毕业生的反思》的文章对高校的有关弊端进行了严正披露，足可惊醒世人。^[15]面对严峻形势，我们的教育应当大声提倡爱的教育。呼唤爱的教育，也就是呼唤无私奉献，呼唤教育返朴归真，回归公益。教育工作者虽然不能完全不讲功利，但绝不能只讲功利；教育者应脱离名缰利锁的困扰，“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”^[16](P376)。十年树木，百年树人，这才是教育者所应具备的典型特征及教育的应有之义。

3. 爱的教育突出了家庭教育的重要作用

在裴斯泰洛齐看来，母亲是爱的教育的首要实施者，正是母亲对婴儿的关爱，才滋润了婴儿心中爱的种子。爱的教育的发展历程，皆须倚仗母亲对孩子的关爱与引导。裴氏非常重视家庭教育，认为学校教育应吸取家庭教育的各种优点。爱的教育对家庭教育之重要，弥补了横亘在家庭

和学校之间的鸿沟。儿童的大部分时间生活在家庭之中,父母的一言一行对其有着潜移默化的影响,如若家庭影响与学校影响不相一致,则会大大抵消教育的作用。因而,当今呼唤爱的教育,不但有助于确立母亲在儿童教育中的无可替代的地位,提升家庭教育的重要性,而且更有利于加强家庭与学校的联系,促使家庭和学校形成合力,共同为孩子营造充满手足情、亲子爱的成长环境。

4. 爱的教育提高了对教师素质的要求

爱的教育强调教师对学生的爱,将爱心视为教师所必须具备的基本品质。可以说,爱的教育对教师提出了更加严格的要求。教师理应为师师表,爱心是第一要素,其次才是对知识与教学能力的要求。不爱学生之人无法赢得学生信赖,只会教书而不会育人,根本达不到“堪为人师而模范

之”的境界。笔者曾在一个教师培训班授课,当笔者介绍了裴氏的有关教育思想及事迹后,课余,一位学员主动与笔者交流。他说,自己是一位初中教师,长期担任“差”生的教学,因对学生言行不满,他在与学生的交流中,发明了一些贬损学生人格的用语,例如“你站起来一大筒,坐下来一大堆”,“你是茅坑的石头又臭又硬”……学习了裴氏的思想与事迹后,他深感羞愧,并决心改弦更张,今后要用真挚的爱去感化及教育学生。显然,爱的教育对于提升教师素质有着极大的促进作用。我国新拟定的初等教育的教师评价体系在重视教师教学能力的同时,着力突出对教师师德的考察,要求选任有爱心的教师,构建以爱为纽带的和谐师生关系,这是一个值得肯定的措施。

参考文献:

- [1] 赵祥麟. 外国教育家评传(第2卷)[M]. 上海:上海教育出版社,1992.
- [2] 布律迈尔. 裴斯泰洛齐选集(第1卷)[C]. 北京:教育科学出版社,1994.
- [3] 卓晴君,方晓东. 教育与人的发展[C]. 北京:教育科学出版社,1995.
- [4] 夏之莲,等. 裴斯泰洛齐教育论著选[C]. 北京:人民教育出版社,2001.
- [5] 裴斯泰洛齐. 林哈德和葛笃德(上卷)[M]. 北京:人民教育出版社,1984.
- [6] Gabriel Compayre. *Pestalozzi and Elementary Education*[M]. New York: Thomas Y. Crowell & Company, 1907.
- [7] 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选[C]. 北京:人民教育出版社,1979.
- [8] De Guimps R. *Pestalozzi. His Life and Works*[M]. New York: Pleton & Company, 1890.
- [9] Kate Silber. *Pestalozzi, The Man and His Work*[M]. London: Routledge & Kogan Paul, 1960.
- [10] 费希特. 告德意志民族的演讲[M]. 沈阳:辽宁教育出版社,2003.
- [11] 古特克. 教育学的历史与哲学基础——传记式介绍[M]. 长沙:湖南教育出版社,2008.
- [12] 教育世界杂志社. 贝斯达禄奇氏之教育学说(附传)[Z]. 上海:教育世界出版社,1904.
- [13] 教育世界杂志社. 贝斯达禄奇氏事迹[Z]. 上海:教育世界出版社,1906.
- [14] Cubberley E P. *The History of Education*[M]. New York: Houghton Mifflin Company, 1920.
- [15] 轰动中国万言帖:一名大学毕业生的反思[EB/OL]. <http://www.dianping.com/group/njdx/topic/3749508>,2010-11-10.
- [16] 章锡琛. 张载集[C]. 北京:中华书局,1978.

Pestalozzi's Education of Love and its Implication

YANG Han-lin, CHEN Zheng, YANG Jia

Abstract: Johann Heinrich Pestalozzi is always regarded not only as an initiator of education of love, but also the great example in the western history of education due to his truly practice in the field. Influenced by the family, humanism, enlightenment scholars and Christian religion, Pestalozzi's love of education means to love the education object with sincere love and feedback. The implementing ways can be as tetralogy that is love mother, love family, love neighbor, love humanity step by step and realization school education with family characters. This thought is the eternal topic of education, interprets the commonweal nature of education and improves the requirements for teachers.

Key words: Pestalozzi; education of love; implication