

赫尔巴特兴趣教学思想的启示

骆 成

(安徽师范大学教育科学学院, 安徽 芜湖 241000)

摘 要:在西方教育史中, 赫尔巴特的教育思想有着举足轻重的作用, 对于他的兴趣教学思想的研究, 具有非常重要的借鉴价值。本研究阐述了赫尔巴特的兴趣论和兴趣教学论, 分析兴趣的主动性, 广泛性, 多方面性和统一性, 并解读赫尔巴特的兴趣教学阶段论, 得出了赫尔巴特的兴趣教学思想对我国当前教育的几点启示。

关键词: 赫尔巴特; 兴趣教学; 启示

中图分类号: G423

文献标识码: A

文章编号: 1672-0520(2013)04-0021-05

随着我国经济的迅猛发展, 教育也成为人们日益关注的话题, 而如何让学生有兴趣地进行学习也一直是广大教育工作者研究的课题之一, 其中兴趣与教学更是教育史上持续讨论的话题。

赫尔巴特是德国著名教育家、心理学家和哲学家。在西方教育史中, 赫尔巴特的教育思想有着举足轻重的作用, 对于他的兴趣教学思想的研究不仅具有较高的学术价值, 同样也对我国目前的教育有着重要的借鉴价值。在赫尔巴特的教学论中, 兴趣不仅仅是手段, 更是教学的直接目的, 也是他教学论中最活跃的中心概念和重要原则。研究赫尔巴特的兴趣教育思想对于转变传统教育观念, 加深教育理论的认识有着重要作用。研究赫尔巴特的兴趣教学思想, 能够使我们教育实践中更容易的发现一些教育问题的原因并找到解决方案。

重视兴趣, 注重兴趣教学符合时代发展潮流, 也是当前社会发展的迫切要求。如今我国处在经济和社会发展的关键时期, 教育在经济社会发展中的作用尤其重要。教育工作者担负着向社会输送合格人才的重任, 这就需要在教育教

学中发掘学生的学习兴趣, 帮助学生掌握科学文化知识, 使学生爱好学习, 善于学习, 学以致用。

一、赫尔巴特兴趣教学思想

(一) 赫尔巴特的兴趣论

赫尔巴特是以教育哲学和教育心理学为支撑, 基于心理学中激发兴趣可以调动学生学习的欲望, 使学习带有主动性和趣味性, 进而针对提高学习效率, 他提出了兴趣论。

1. 兴趣的主动性

赫尔巴特的教育思想中, 兴趣是其教学思想的基础与核心, 教学是依据学生的兴趣开展的。在赫尔巴特看来, “所谓‘兴趣’, 是心理上的积极活动, 也意味着自我活动, 是人的意识的内在动力, 是同‘漠不关心’相对立的。”^[1]从这句话里我们可以看出, 兴趣是一种从内心出发, 积极的、主观的心理状态, 是学生对于所学知识保持的高度注意和高度吸引的心理状态。这种兴趣并非是非教师提供和给予的, 而主要是自己内心主动和自发的渴望。当然赫尔巴特也同样强调了并非所有的兴趣都是有利于教学的, 教师应该激发和

收稿日期: 2012-11-30

作者简介: 骆成 (1986—), 男, 安徽宣城人, 安徽师范大学教育科学学院硕士研究生, 研究方向: 教育史、中外教育思想史。

鼓励那些符合教育目的规律的兴趣。

2. 兴趣的广泛性和多方面性

赫尔巴特认为，兴趣存在于有趣的事物之中，事物是多方面的，所以兴趣也应该是广泛的和多方面的。赫尔巴特根据兴趣的心理状态将兴趣分为经验的兴趣和同情的兴趣两大类。其中，经验的兴趣分为经验的兴趣、思辨的兴趣和审美的兴趣三种；同情的兴趣则包括同情的兴趣、社会的兴趣和宗教的兴趣三种。赫尔巴特主张根据兴趣的分类来设置课程。经验的兴趣是观察了解周围自然界中的现象的兴趣，是一种试图认识“是什么”的兴趣，应该设置自然、物理、化学和地理等课程；思辨的兴趣是一种想知道“为什么”的兴趣，应该设置数学、逻辑和文法等课程；审美的兴趣是一种对事物美丑评价的兴趣，应该设置文学和绘画等课程；同情的兴趣是“把同情传入别人的感情之中”的同情兴趣，是对一定范围的人的感情，应该设置外国语（古典语言和现代语）、本国语等课程；社会的兴趣是对社会、对本民族和全人类同情的社会兴趣，应该设置历史、政治、法律等课程；最后是宗教兴趣，应该设置神学等课程。

3. 兴趣的统一性

赫尔巴特兴趣学说是以观念心理学为理论基础的，儿童成长的过程就是其新旧观念相互制约或融和的过程，不同观念在不同时间由于力量强弱不同进而产生同化融合，并由此形成统一的整体也就是他所说的“统觉团”。兴趣的统一就是多种兴趣的同化融合。赫尔巴特强调兴趣的多样性的同时也强调兴趣的统一，因为他认为兴趣虽然拥有多方面性，但这些兴趣可能互相冲突，互相阻碍。这样并不利于学生的成长和发展。

赫尔巴特在其著作中说道：“假如经验的兴趣在忽视其它对象的情况下来选择某一种经验对象的话，那么他在特性方面将变得片面起来……假如思辨的兴趣只是限于逻辑方面；或数学方面……那么这种兴趣从特性上看是片面的。”^[2]所以不难看出赫尔巴特的兴趣统一是有前提的，即掌握范围广泛的、互相联系的系统知识。

（二）赫尔巴特的兴趣教学论

赫尔巴特对兴趣论的阐述为他的兴趣教学理论奠定了基础，他认为教学是具有教育性的，也

是有阶段性的。兴趣是教学具有教育性的重要因素，兴趣活动的阶段性也是教育具有阶段性的基础。因此他主张在教学中要注重对学生兴趣的关注。

1. 兴趣在教学中的地位

在赫尔巴特的教学思想中，兴趣是教学的基石。赫尔巴特指出：“在兴趣中，一个人很容易地去完成他的各种决定，而且使他觉得到处都很容易，并不会因为其他要求而取消他的计划。”相反“符号对于教学来说是一种明显的负担，老师假如不通过对所标识的事物产生兴趣的力量来消除这种负担的话，那么它就可能把老师与学生抛出正在前进的教养之轨道。”他还认为：“有了兴趣，一个人可以容易地实现他的各种决定而且觉得到处都很容易，不会因为有其他要求而取消计划。”^[3]

兴趣不仅仅是教学的手段，培养多方面兴趣更是教学的直接目的，是与品格这一最高目的相接近的目的。他这样指出：“教学的最终目的虽然存在于德行这个概念之中，但是为了达到这个最终目的，教学必须特别包含较近的目的，这个较近的目的可以表达为‘多方面的兴趣’”“教育性教学中的一切决定于它所激起的心理活动”^[3]可见赫尔巴特教学始终围绕在兴趣周围来进行，他一再强调兴趣的培养，因为在他看来教学不可能时时刻刻都在进行，总有停止的时候，而形成了兴趣的品格，则会伴随一个人的终生。这样学生在学习过程中就始终拥有积极的心理态度。

2. 兴趣与教学形式阶段论

赫尔巴特认为，兴趣活动可以分为四个阶段：（1）注意。由于心智活动使“一种表象突出于其他表象，并对他们发生作用”，这就使兴趣活动对它产生一种倾向。（2）期待。新引起的表象活动往往不能立刻出现在意识中，兴趣活动因而转向对它产生期待。（3）要求。从兴趣产生欲望，“这种欲望通过对于对象的要求，使它本身显示出来。”（4）行动。“当人的能力为要求所使用的时候，要求便进而为行动。”^[4]赫尔巴特按照上述学生心理状态的分类，相对应的将教学过程分为四个阶段：（1）明了（清晰）。当一个表象由自身的力量突出在感官前，兴趣活动对它产生了注意，经过教师的提示和引导，学生获得事物的

表象,为进一步学习做好准备。(2)联合(联想)。事物的表象进入意识,产生新旧观念的联合,但还未得出最后的结果。此时的兴趣活动处于期待阶段,需要教师在教学中帮助学生分析。(3)系统。经过联合产生的联系一半是没有什么一定顺序的,需要对其进行审思,此时的兴趣是要求阶段,教师要帮助学生,使学生的联系系统化。(4)方法。在学生头脑中,新旧观念的联系形成后并非很牢固,需要进行进一步的巩固和强化。此时教师就要要求学生通过练习来巩固自己新学到的知识。

二、兴趣教学概念的发展

在目前多数关于兴趣教学的学术论文中,一般都将兴趣教学定义为:“教师针对教学对象、教学内容,采取灵活多变的方法,利用学生的好奇心,逆反心理和求新心理,创造一个和谐温馨的氛围,激发学生的求知欲,使学生在情感的愉悦中接受知识,掌握技能,以达到最佳的教学效果。”也有学者认为“兴趣教学”是充分调动师生两方面积极性,使教师善教,学生乐学。“兴趣教学”的实质是面向全体学生,着眼于人的全面发展,真正体现教师主导,学生主体“双边作用”,做到“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”。这种兴趣教学的定义本身并没有什么错误,但由于作者仅仅是就兴趣教学而定义,这种关于兴趣教学的定义并非是基于赫尔巴特的兴趣教学思想出发,因而也不能成为本文兴趣教学的概念。

通过对赫尔巴特的兴趣论和兴趣教学思想的研读分析,赫尔巴特的兴趣教学思想中的教学思想显然不同于上述所阐述的意义。赫尔巴特强调的是培养多方面的兴趣,是培养兴趣的主动性,兴趣是教学的手段,同样也是教学的最终目的。因此,本文将兴趣教学的概念界定为:“教师针对教学对象和教学内容,根据教育对象处于的兴趣活动阶段,采取相应的教学手段,最大限度的激发学生对知识的求知欲,使学生在愉悦的环境中以最高的效率接受知识,掌握技能,最终培养学生兴趣品格的最终目的。”

三、赫尔巴特兴趣教学思想的启示

赫尔巴特的兴趣教学思想是他教育理论的重要组成部分,具有巨大的应用价值。他关于兴趣

的主动性、多方面性和统一性的思想,对于指导我国当前实施的教育,具有重大的启示。具体可以体现在以下几点:

(一) 在教学中需要对兴趣教学给予重视

兴趣教学是教学的法宝。兴趣是最好的老师,兴趣是最好的伙伴,兴趣是求知的驱动力,“哪里没有兴趣,哪里就没有记忆”。它是学生积极探索知识、获取能力的一种倾向,是学习的直接动力;它是连接学生内心世界和外部世界的桥梁和纽带。它可以促使学生主动求知,把学习作为自己的愿望和需求;它可以促使学生热爱学习,为了实现自己的学习目标而勇于克服学习过程中的困难;它可以促使学生积极配合教学,激发教师的授课兴趣欲望。但在教学中学生的兴趣不是与生俱来的,也不是产生了兴趣就一直能够维持下去,这就需要靠教师去重视兴趣教学,并启发、诱导学生对于知识的多方面的兴趣,通过灵活的教学方式来维持和巩固学生产生的兴趣,使之成为学生的品格。

虽然有不少教师也在教学中试探着兴趣教学,但绝大多数的教师依然没有转变自己的思想,抱着不犯错就是成功的思想,将兴趣教学看作是拦截升学率和成绩的洪水猛兽,忽视兴趣教学。这显然是对兴趣教学的误解,一个教师如果能在传知中引兴,在兴趣中传知,教师的课堂教学所产生的魅力应该说是无限的,课堂内的兴趣会引发学生课堂外更大的求知兴趣。这不仅不会对所谓的成绩造成坏的影响,反而会促进其向着有益于教学的方向发展。所以在教学中需要对兴趣教学给予重视,也只有这样才能给学生素质发展奠定基础。

(二) 注重学生的兴趣全面发展和素质教育

赫尔巴特认为,单一的兴趣不仅有害于自身创造性思维的扩展,也阻碍和制约着学生学习中的积极性和主动性,而且在人际间的沟通、交流中,与多方面的兴趣相比较,单一的兴趣不可避免的会使学生的交流沟通道路比较狭隘,这样是不利于学生健康发展的。兴趣应该是具有多方面性的,多方面兴趣犹如一个人的不同方面的具体体现。多方面的兴趣可以使学生获得多方面的知识与广泛的创造信息,可以为创造中的联想、想象、类比等思维活动提供有力条件。因此,教师

在教学中应当帮助学生培养广泛、全面的兴趣。

现在，我国的教育教学活动基本处于不重视学生的兴趣当中，或者是仅仅照顾学生某方面的兴趣，注重学生多方面兴趣发展的更是凤毛麟角。所以我们看到一个个怪现象：学习成绩好的孩子对于美术、体育、音乐等所谓的副科一窍不通，而擅长体育、绘画、唱歌的孩子学习成绩却又是惨不忍睹。这种现象在各个学校，各个年级都是普遍存在的，这不得不引起我们对于教学方式尤其是兴趣教学的思考。我们的教育是培养学生全面发展的素质教育，这就需要在教学中要注重培养学生的多方面兴趣。事实上，深受应试教育的影响，我国素质教育的教育方法和教育模式等具有明显的功利性，这样的方式没有遵循学生的心理规律，严重扼杀了学生学习兴趣，因而不利于学生主动的学习。如今教育界呼吁素质教育也就是学生全面发展教育，然而要实施好素质教育，其重要手段就是兴趣教学，兴趣是学生学习的内部动机和动力，是理解和掌握知识的重要武器。如果没有对学习的兴趣，仅仅是通过教师的鞭策来推动，这无疑会使学生厌倦学习，那么他们所学到的知识也肯定是不牢固的，更谈不上应用于实践了。相反，学生如果对于所学的知识拥有浓厚的兴趣，那么即使在没有老师的督促下，他们依然能够保持对学习内容的学习欲望，而兴趣越大，往往学习的潜力也就越大，也会更加努力学习，成绩也就会突出，这样就又刺激了学生的学习兴趣，形成一个良性的循环。

（三）在教学中教师根据学生情况采取相应的教学手段

赫尔巴特教学思想中的“四段教学法”严格按照兴趣活动的划分阶段而划分，虽然后来的教育家批评这种划分过于机械，但这种教学论是建立在遵循心理过程规律的基础上的，是对教学过程的一切因素和活动进行抽象而建立起来的教学模式。这在当时具有相当积极的进步作用，是对“教育心理学化”运动的有力推动，体现了在当时科学水平下对教学过程认识的深化，同样对于现在的教学活动也有着借鉴作用。

我国的课堂上，教师习惯于站在讲台上讲授，基本是单向地向学生传授知识，很少有教师主动地去了解学生的学习状态。在他们看来，自

己已经认认真真备好了教案，就应该按照自己的教案来一步一步的讲授就可以了。这就存在很多不足的地方，且不说教案是否一定符合学生的心理规律，就算符合了，学生的学习情况也会发生变化。这就需要教师在教学中充分注意学生的学习状况，并以此判断来调整自己的教学方法。这样的教学教法由于与学生的学习状况相适应，就能够充分激发学生的学习兴趣，从而提高教学效率。

（四）将培养学生的兴趣作为教学的目的

赫尔巴特坚信：道德是人类的最高目的，也是教育的最高目的。为了达到这种最高目的，教学就包含最近目的，而最近目的就是要发展“多方面的兴趣”，使人的各种能力得到和谐的发展。他还指出：“而兴趣来源于使人感兴趣的事物与活动。多方面的兴趣产生于这些事物与活动的富源之中。创造这种富源，并把它恰如其分地奉献给儿童乃是教学的任务。”^[3] 赫尔巴特对兴趣培养的重视在于他知道形成兴趣对于一个人的终身学习的意义。这种把兴趣教学当做教学基础，更把它作为教学的目的的思想值得我国的教育界学习和借鉴。

我们的教育对于兴趣教学本就不予重视，即使有些教师学者探索了有关兴趣教学在各门学科中的应用，也是将兴趣作为促进学习动力，提高教学效果的手段罢了。这种对待兴趣教学的态度也就仅仅停留在表层阶段，一旦学生离开了教师营造的学习氛围，也就失去了学习的兴趣，这就失去了兴趣教学的真正意义。在倡导学生素质教育的今天，我们不但要把兴趣教学作为我们教学的手段，也要把它作为教学的目的。当这种兴趣成为学生的“习惯”，在以后的学习和生活中，没有教师的督促和外界因素的引导，学生也会从内心主动去探索新知识，这也算是对赫尔巴特兴趣的主动性的另一种诠释。

（五）真正实现学生的终身教育

在赫尔巴特的兴趣教学思想中兴趣是教学的最终目的，兴趣一旦形成并稳固就不会轻易因为外部目的的变动而停止学习，因而培养学生的兴趣品格将会使学生一生受用。这种伴随人们一生的学习无疑让我们联系到当前教育理论中的终身教育。

二十世纪六十年代,法国教育家保罗·朗格朗在教科文组织“第三次促进成人教育国际委员会”上以终身教育为题作了学术报告,这成为了在国际会议上讨论终身教育的开端。终身教育理论也很快引起各国的重视,不久成为一种国际教育思潮和理念。终身教育的提出是教育史上的一次深刻的变革与飞跃,对当前的教育有着巨大的影响。它的提出意味着仅仅用在学校里学到的那些知识已不能满足工作中的需要,它要求教育学习要伴随着人们的终身,在时间空间等方面最大限度的扩展延伸。自改革开放以来,国外的教育思想对于我国的教育也有着重大的影响,我国不可避免的也要适应并融入终身教育这个时代潮流中。然而在我国目前的教育环境下,要实现终身教育这一教育理念任重而道远。

结束语

赫尔巴特的兴趣教学思想反映了他在哲学和心理学方面注重思辨和经验的特点。虽然我们站在现在的角度看赫尔巴特的兴趣教学思想,他也有着局限性。但是,无论是在西方教育史上还是

在世界教育史上,赫尔巴特的兴趣教学思想对于教育都有着深远的影响。对于赫尔巴特的兴趣教学思想的探索研究,有利于我们正确认识教学过程的规律特点,进一步完善教学理论;也为我们解决教学实践中遇到的问题提供了理论依据。

参考文献:

- [1] 孟树霞. 谈赫尔巴特的兴趣观 [J]. 吉林省教育学院学报, 2008 (12): 14 - 15.
- [2] 冯加渔, 张艺钟. 赫尔巴特课程思想新探 [J]. 赫尔巴特课程思想新探, 2010 (5): 10 - 11.
- [3] 赫尔巴特, 普通教育学 [M]. 李其龙, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2002: 215 - 216, 233 - 234.
- [4] 吴式颖, 外国教育史教程 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2009: 243.
- [5] 张赢, 论赫尔巴特的教育思想及对教育的启示 [J]. 科教文汇. 2010 (8): 190 - 191.
- [6] 赵翠兰, 苏春景. 赫尔巴特兴趣学说对我国创新教育的启示 [J]. 鲁东大学学报: 哲学社会科学版, 2007 (9): 122 - 124.
- [7] 王有升, 论教育学中的兴趣概念内涵与理论建构 [J]. 全球教育展望, 2007 (7): 27 - 31.

The Enlightenment of Herbart's Interest Teaching Idea

Luo Cheng

(School of Education, Anhui Normal University, Wuhu, Anhui 241000)

Abstract: The paper interprets the Herbart's interest teaching stage theory, and points out its enlightenment to our current education.

Key words: Herbart; Interest teaching idea; Enlightenment

[责任编辑: 马红霞]