论洛克自由至上主义的公民教育思想

王兆璟¹, 刘 莉²

(1. 西北民族教育发展研究中心; 2. 西北师范大学 教育学院, 甘肃 兰州 730070)

摘 要:作为 17 世纪英国新兴资产阶级的代表人物, 洛克提出了通过社会契约建立公民社会的政治观点, 他以此为基础, 结合他个人的教育经验与哲学宗教观点, 形成了其独特的公民教育思想。洛克公民教育思想的核心内容在于培养具有德行、智慧、礼仪和学问的绅士。洛克的公民教育思想是在新的历史起点上, 从现实社会生活出发, 将后期的人文主义教育思想和英国现实社会生活需要相结合的产物。洛克的公民教育思想富有时代活力, 开启了自由至上主义公民教育思想的先河。

关键词:洛克; 自由至上主义; 公民教育; 绅士

中图分类号:G519 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-2359(2010)03-0255-03

作者简介:王兆璟(1969—), 男, 甘肃临洮人, 教育部人文社会科学研究重点基地西北民族教育发展研究中心研究员, 教育学博士, 从事外国教育史、课程与教学理论研究。

约翰·洛克是 17 世纪英国著名的唯物主义哲学家、政治家和教育思想家。洛克非常重视教育对人类的作用, 并在 1693 年完成并出版了他的教育学专著《教育漫话》。在洛克一生中, 他利用两次担任家庭教师的教学实践, 并结合他的哲学、政治和宗教观点, 最终形成了其独特的公民教育思想。

一、洛克公民教育思想形成的理论基础

(一) 洛克公民教育思想的政治理论基础

洛克的政治思想主要是围绕着四个问题而展开的, 即政府和政治权利的理论本质、宗教与政治的关系、切合实际的施政艺术、涉及宗教与政治理论和实践的知识类型^[1]。洛克充分研究了早期的社会传统和 17 世纪的社会革新, 对当时的社会制度所存在的问题提出了解决的办法, 而这些办法在很大程度上成为后来启蒙运动的基础。

洛克的政治哲学思想主要集中在他的政治学著作《政府论》当中, 主要批判了所谓的君权神授说, 认为没有人有权利天生是别人的主宰; 主要论述了所谓公民政府的起源、范围和目的, 论述了君主立宪制

的合理性。

受霍布斯等人的影响, 洛克的公民社会的政治思想是以自然状态和社会契约论为出发点和理论形式的。但在说法上, 洛克和霍布斯是不同的。在《政府论》中, 洛克所谓的自然的状态是指: 和平、自由、平等和个人拥有自己的财产的状态, 是自由平等的状态。“那是一种自由放任的状态, 在自然法则范围内, 人们完全可以根据自己的意愿, 采取行动, 处理自己的财产, 不必听命于别人或依赖他人的意志”^{[2]4}。自由是人的一项基本权利, 自由权是人的其他一切自然权利的基础。个人自由是人与生俱来的不可剥夺的权利。但在自然状态下, 每个人都是执法者, 甚至有权处死杀人犯, 那么就有可能出现有为了自己的利益而损害他人利益的情况, 这会给社会秩序带来伤害。这是在自然状态下无法自行解决的问题。

然而人具有社会性, 是社会的动物, 人在自然状态下无法解决的问题, 就需要政治社会来解决, 人在家庭中没办法解决的问题, 同样得需要公民社会来

解决。洛克说,人是生而自由平等独立的,如果在没有得到其本人同意的情况下,任何人不能剥夺别人的权利,或者使别人置于另一种政治权利的统治之下。然而人们为了要更好地过上安全、舒适的生活,只有自愿交出自由权,交给一个人或者是一个群体,达成一定的社会契约,对人们之间的问题进行公正的裁决,才能解决在自然状态下无法解决的问题。这也就是洛克公民社会的起源。

在洛克的公民社会思想当中,国家是起源于社会的,个人之间的冲突需要受到限制,同时国家的权力也是需要限制的,从而更好地保护个人的生命权、自由权和财产权。统治者和被统治者之间必须建立社会契约,尊重个人的天赋权利,而且使国家保护公民社会化免遭破坏性的冲突。同时当政府背叛了人民时,人民有权利收回自己的权力,并且有权利重新组建新政府。国家和公民都应尊重的宪法是自由民主的基础。洛克的这一观点被称为社会自由观,因为他认为必须使社会不同群体之间的利益达成平衡。洛克的这些思想成为现代民主社会的思想的支柱^[3]。

洛克把国家的权力分为立法权、执行权和对外权,并且主张三权分立。

“立法权指的是,有权指导如何部署国家力量来保障社会及其成员利益的权力”^{[2]183}。洛克认为,立法权是国家的最高权力。立法机关有权对社会的各个组成部分及个人制定相关的法律规定,来规定人们的行为规范。但是立法权虽然是至高无上的,但是它并不是无限制的、专断的。对此洛克提出上帝和自然法对立法机关权力的限制^{[2]178-182}。

洛克认为立法机关没有长期存在的必要,而执行机关却不同,执行机关要长期执行立法机关制定的法律。为了要制约政府的权力,立法权和执行权要分开来,交给不同的机关来负责,以防止权力的滥用。执行机关有权召开或者解散立法机关,但是执行机关并不能凌驾于立法机关之上。执行权隶属于立法机关并对其负责。

对外权包括决定与其他国家以及还没成立国家的所有人和共同体维持和平还是开战,是否和它们结盟,是否与它们进行交易的权力^{[2]184}。执行权和对外权是两种截然不同的权力,执行权是对社会内部的成员执行国内法的权力,而对外权是处理公共安全和公共利益等事宜的权力,但是执行权和对外权往往是交错执行的权力。洛克把执行权和对外权分开,实际上是有了一定的不足的,执行权和对外权的

分离,在某种程度上会造成两种权力的矛盾,引起执行上的不便。

(二)洛克教育思想的哲学理论基础

洛克的主要哲学思想集中在《人类理解论》中。它以经验论的形式,完成了自然主义哲学向以人为中心的启蒙时期哲学的转折。洛克的《人类理解论》是以认识论为中心问题的,它在全面考察人的认识能力的前提下,研究认识的起源、界限和知识的确切性。在该书中,近代哲学第一次从自然的兴趣转向了人的内心生活上来。洛克把认识论的起源、界限和知识的确切性等一系列认识论的问题作为中心问题,来实现对人的认识能力进行的考察,这种考察是完全沿着经验论的路线进行的。洛克的基本出发点是使全部哲学问题返归于理性本身,并以经验论解释理想。

二、洛克公民教育思想的主要内容

洛克本人是17世纪英国新兴资产阶级的代表人物,洛克所谓的公民正是这一时期的新兴资产阶级。洛克一生的教育思想即绅士教育也正是针对新兴资产阶级的教育。因此洛克的绅士教育思想正是在当时历史条件下其公民教育思想的集中体现。洛克承认教育的作用,在《教育漫话》中,洛克高度评价了教育的作用。洛克认为,不同地位和职业的人应该接受不同的教育,受其资产阶级性的影响,洛克认为公民教育要培养青年绅士,即实业家。在洛克的公民教育思想中政治和教育被分开,认为教育的目的是培养自由人,使人具备个人获得幸福所需要的健全的头脑和体格,具有德行、智慧、礼仪和学问。

在洛克的公民教育思想中,首先关注的是公民健康的身体。“健康之精神寓于健康之身体,这是对于人世幸福的一种简短而充分的描绘”^[4]。洛克在《教育漫话》的首段就提到了身体健康的重要性。作为医生的洛克强调身体健康要通过进行必要的锻炼来实现,不要依赖药物,而要增强自身的抵抗力。洛克认为,忍受痛苦和疲倦,过自然而没有拘束的生活,是保持健康的妙方。同时,洛克继承和发展了蒙田有关锻炼的主张和培根的注重身体保健的思想,并接受传统骑士军事体育中的训练方法,把游泳、骑马、击剑等看做有益于人身体健康的锻炼。洛克认为保持儿童身体健康的方法有:不可穿着过暖,娇生惯养;主张每天用冷水洗脚;洗冷水浴;游泳;多在户外活动,养成良好的习惯;不穿过紧的衣服;饮食要清淡;不可吃得太饱;不喝刺激的饮料;保证睡眠,早睡早起;睡硬床等。洛克所总结出的要遵守的规则

是：“多吸新鲜空气，多运动，多睡眠；食物要清淡，酒类或烈性的饮料不可喝，药物要用得极少，最好是不用；衣服不可过暖过紧，尤其是头部和足部要凉爽，脚应习惯冷水，应与水接触。”^{[4]19}

在洛克的公民教育思想当中，有关公民德行的教育受到相当的重视，他认为：“德行愈高尚的人，其他一切成就的获得也就容易。”^[5] 洛克认为的绅士所应具备的品德是：有远虑、富有同情仁爱之心，并有良好的教养和礼仪。在洛克看来，不同年龄段的人们都会有不同的欲望，而人们往往不能使自己的欲望受到理智的规范和约束。因此，一切德行的原则就是要能够克制自己的欲望。洛克认为，对公民德行的培养应该从儿童开始，在孩提时期一旦丧失了道德标准，长大后是很难纠正过来的。因此，人们要注重儿童的德行的培养。成人的榜样作用是教育儿童最有效的方法。在教育和生活中，父亲和导师都应该为儿童树立很好的榜样。同时还应该采取奖励和惩罚的手段，而且要通过练习及早培养儿童的各方面的良好习惯。

在智育方面，洛克认为，并不是要培养公民具有广博的知识，而是要养成他对知识的兴趣，告诉他学习的方法和增进知识的手段。洛克认为，发展学生的智力比传授基本的知识和技能更重要。在洛克的公民教育思想中，知识应该包括实用型的知识、修养型的知识和娱乐型的知识，而其中实用型的知识是洛克公民教育中的主要内容。在教学方法上，洛克主张绅士要用最容易最简洁的方法去学习。教师以传授基础知识为主，培养学生良好的学习心理，并教给学生学习的方法。

在礼仪方面，洛克认为，一位好的公民还要有良好的教养和礼仪。洛克指出，良好的礼仪的核心就是要对自己和他人有一个正确的认识。良好的礼仪应具备的最基本的条件就是：既不要自视甚低，扭捏羞怯，也不要目中无人，以至行为不检、傲慢。良好的礼仪还是良好道德的表现。洛克同时认为，培养资产阶级公民有教养、有风度是要通过教育来完成

的。

在教育形式上，洛克比较注重家庭教育。洛克根据自己在学校的经验，认为学校的课程枯燥无味，学生应该在家庭中进行学习，避免在学校中沾染到坏的习气，不利于学生良好道德礼仪的形成。同时出于新兴资产阶级和新贵族现实利益的需要，洛克认为教育是私人的事情，国家无权干涉教育。

洛克公民教育的核心内容就是要培养资产阶级和新贵族子弟成为富于理想、善于应酬、举止得体、头脑灵活、身体健康、文武双全、精明能干^[6]的绅士。他认为，资产阶级绅士应该是具有德行、智慧、礼仪和学问的良好公民。17世纪洛克的公民教育思想是在新的历史起点上，从现实社会生活出发，将后期的人文主义教育思想和英国现实社会生活的需要相结合，从而对教育问题进行讨论的，他提出了最具有资产阶级特色的公民教育思想。

三、洛克公民教育思想的影响

洛克公民教育的目的是培养资产阶级实业家绅士，要求公民有健康的身体和良好的德行和礼仪，还要有实用的知识。洛克有关教育的思想对后世产生了很大的影响。英国18世纪家庭教育及学园教育在很大程度上受到了洛克教育思想的影响，后来英国公学的建立也是受到它的很大促进。洛克教育思想成为18世纪法国唯物主义教育思想、自然教育思想和德国理性主义教育思想的理论源泉。卢梭的教育思想在很大程度上源于洛克的教育思想，并且大多是基于对洛克提出的教育问题提出异议、更正或是发展完成的。德国哲学家、教育家康德的理性主义的教育思想在某种程度上间接地继承了洛克的公民教育思想。洛克的公民教育思想对现代的公民教育思想也有很大的促进作用，如美国的公民教育思想。洛克这种首要提倡要有健康的身体，而后有良好的德行和礼仪，再次要有适用的知识的公民教育的理念是现代广泛提倡的、促进社会快速发展的教育思想。

参考文献：

- [1]詹姆斯·塔利. 语境中的洛克[M]. 梅雪芹, 石楠, 张炜, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2005: 3.
- [2]约翰·洛克. 政府论[M]. 丰俊功, 译. 北京: 光明日报出版社, 2009.
- [3]戈兰·海登. 公民社会、社会资本和发展: 对一种复杂话语的剖析[G]//何增科. 公民社会与第三部门. 北京: 社会科学文献出版社, 2000.
- [4]蓝维, 等. 公民教育: 理论、历史与实践探索[M]. 北京: 人民出版社, 2007: 5.
- [5]唐克军. 比较公民教育[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2008.
- [6]约翰·洛克. 教育漫话[M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1999.
- [7]单中惠. 西方教育思想史[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 134.