

福禄培尔学幼儿家庭教育思想精髓

文 欣

(西南大学教育学院 重庆 400715)

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:1672-7894(2009)23-094-01

摘 要 福禄培尔是德国著名教育家,近代学前教育理论的奠基人,享有“幼儿教育之父”的美誉。他对幼儿家庭教育的论述及实践,对今天我们的广大父母也有着积极的启发,归纳起来有四个方面:家庭教育不可替代;家庭教育并非母亲的“专利”;走进孩子的心灵世界;游戏材料的利用。

关键词 福禄培尔 幼儿 家庭教育

福禄培尔,德国著名教育家,近代学前教育理论的奠基人,享有“幼儿教育之父”的美誉。他对幼儿家庭教育的论述及实践,对今天我们的广大父母也有着积极的启发。

1 家庭教育不可替代

福禄培尔尤其重视家庭教育在幼儿教育中的作用。他认为,在幼儿期,虽然儿童已进入幼儿教育机构,幼儿及教育还是完全被托付给母亲、父亲和家庭的。他相信,幼儿教育的改革必须从家庭教育开始,这句话虽然不是百分之百的正确,但也从某种程度上反映出了家庭教育在幼儿教育中的作用。

在福禄培尔看来,在家庭教育中,父母应感到并认识到自己对幼儿的责任,并且将这样一种责任升华到是对整个人类的责任。

为了提高家庭教育的质量,福禄培尔主张幼儿教育机构对于家庭幼儿教育来说是一种帮助、一种榜样,主张给父母提供内容和方法上的指导。

2 家庭教育并非母亲的“专利”

福禄培尔不仅强调母亲的作用,同样,他也极其重视父亲在幼儿家庭教育中的作用。父亲的每一种活动、每一种手艺、每一种职业都能把一个起点引导到掌握人类的一切认识,就像他所说:“农民的孩子通过他父亲的犁能够掌握何等丰富的知识;磨坊主的孩子通过他父亲的磨坊,商人的孩子通过他父亲的作为经商对象的原始的或加工过的自然产物,能够掌握何等丰富的知识!”^[1]

3 走进幼儿的心灵世界

3.1 幼儿喜欢游戏

幼儿喜欢游戏,在游戏中,整个人得到发展和表现,幼儿在游戏中可以获得欢乐、自由、满足,父母应把握孩子这一特点,以游戏的形式进行教育,游戏可以营造一种轻松、愉快的良好氛围,幼儿在其中能得到全面发展。福禄培尔有一句这样精辟的论述:“一个能干地、平心静气地、坚忍不拔地坚持游戏的儿童必然会成为一个能干的、平心静气的、坚忍不拔的,能够以自我牺牲来增进人和自己幸福的人。”^[4]

3.2 把握幼儿的思维规律

幼儿的思维以具体形象为主,把握好这一规律后,父母在对幼儿实施教育时,就不会是空洞而无意义的,而是借以具体的实物进行教育。尤其是幼儿对数概念的认识,例如,父母可以用家里的物品作为直观教育,苹果、豆子等都可以,父母可以拿着苹果,数道:

“一个苹果,两个苹果,三个苹果……”值得注意的是,父母必须借以语言,边拿实物边用语言进行描述,因为语言能力的发展在学前儿童时期是极其重要的,在儿童的一切行动中,要与语言相联系,通过言语来说明其行动。

3.3 幼儿好探索

幼儿好奇心强,喜欢探索,把握好这一特点,父母应及早地引导孩子学会思考,在福禄培尔看来,及早地引导孩子学会思考,是幼儿教育的第一和首要的任务。

幼儿有百万个为什么,他们喜欢自己探索,喜欢问问题,父母在面对孩子提出的问题时,不宜对他们作出更多的解答,他们听别人的,当然比自己去寻求答案、通过自己去找到答案更为容易,但会造成孩子思想和精神的懒惰。而通过孩子自己找到的四分之一的答案,对孩子来说比之听到一半、理解一半更多、更重要。因此不要总是直截了当地回答孩子的问题。只要孩子具备了能力和经验,作为父母,应创造各种条件,如劳动活动等,让孩子自己去发现,用自己的双手、用自己的嘴、用自己的双脚、用自己的眼睛去探索。

所以,父母应走进幼儿的心灵世界,倾听孩子的声音,同孩子一起生活,向孩子学习,按照福禄培尔说的那样:“让我们悉心倾听孩子的生活发出的悄悄警告和他们的心灵发出无声的要求吧!”^[4]

4 游戏材料的利用

福禄培尔最初是打算通过推广合乎他的教学论要求的游戏材料,来达到改革家庭教育的目的,但由于家长长期受传统思想的束缚,有一定的困难,因此便通过在幼儿园中开发出“恩物”这一活动用具,从一定程度解决了这一问题。尽管如此,在家庭教育中,其也是具有积极价值的。

父母要学会利用各种废物,变废为宝,例如,家里不需要的衣物等,可做成一柔软的圆球,按照福禄培尔“恩物”的制作,可以在圆球上系上一个一根线,通过摆动球,可以发展幼儿关于上下、前后、左右等空间概念;还可以家里的废旧盒子,做成立方体等,发展幼儿对几何图形的认识;此外,家里的许多物品,如各种水果、蔬菜都可以作为发展学前儿童对数概念的认识,如上文提到的拿着苹果数道:“一个苹果,两个苹果,三个苹果……”

对比福禄培尔,反思我们今天的幼儿家庭教育,我们会发现还存在诸多的问题,如亲子关系问题、家长的儿童观、父亲在家庭教育中的缺失等等,因此,我们要通过学习、吸收其教育理念,改变我们自己的观念,并将观念付诸于我们的行为中,福禄培尔的幼儿家庭教育思想才能对我们产生启示与影响。

参考文献

- [1] (德)福禄培尔.人的教育[M].孙祖复,译.北京:人民教育出版社,1991.
- [2] 杨光富.重温福禄培尔:幼教之父[J].上海教育,2005(5):34~36.

责任编辑 秦艾桢