

# 福禄培尔对卢梭教育思想的继承与发展

王 晗

(广西师范大学教育科学学院 广西·桂林 541006)

**摘 要** 卢梭和福禄培尔在西方教育史上是很有影响的人物,福禄培尔的教育思想和卢梭的教育思想在顺应儿童的天性,教学方法要根据儿童的年龄特征进行教育阶段性上的划分是一脉相承的,都对儿童教育事业的发展有重大贡献。福禄培尔的教育思想深受卢梭的影响,在继承卢梭教育思想的同时又有所发展,形成了他自己的学前教育理论和实践,具有开创性意义。

**关键词** 卢梭 福禄培尔 儿童天性 发展阶段性

**中图分类号**: G61

**文献标识码**: A

卢梭和福禄培尔在西方教育史上是很有影响的人物。福禄培尔的学前教育理论和实践活动深受卢梭的影响。有了卢梭的教育思想,使他在学前教育理论研究和实践上有了更明确的方向并得以继承和发展,卢梭使福禄培尔意识到了教育要遵循儿童的天性,并在此基础上发展了自己的学前教育理论,并通过长期的教育实践,建立了一套幼儿园教育体系,创办了世界上第一所幼儿园,并被誉为“幼儿教育之父”他的学前教育理论及其杰出的实践活动,具有开创性的意义,对后来的学前教育产生了重大影响。

## 1 教育与儿童的天性

卢梭提出了三种教育“我们或是受之于自然,或是受之于人,或是受之于物,我们的才能和器官的内在发展,是自然的教育;别人教我们如何利用这种发展,是人的教育;我们对影响我们的事物获得良好的经验,是事物的教育。”<sup>①</sup>所谓的自然教育就是以发展儿童的“内在自然”或“天性”为中心的教育,人的教育和事物的教育,都应追随儿童的“内在自然”。因此教育必须以儿童的内在自然为依据,使儿童的身心得以顺利的发展。<sup>②</sup>遵循儿童天性的教育要以儿童为中心,把儿童看作教育的主体,把儿童真正地当作儿童看待,尊重儿童,这种儿童观念的变化对学前教育理论的发展具有重大的意义。卢梭的教育思想在教育史上具有划时代的意义,对后来教育家教育思想的发展有深远的影响。

福禄培尔从小就沉迷于大自然,他在接触了卢梭的教育思想后,继承并发展了他的教育要遵循儿童天性的思想。他把教育要顺应自然作为最主要的教育原则,遵循儿童的天性。福禄培尔认为人的本性是善良的,教育要遵循儿童的天性,儿童才能得到充分的发展。“因此,教育、教学和训练在根本原则上必须是被动的、顺应的,而不是命令的、绝对的、干涉的”必须“适应他的情景、他的性向和能力等”否则“足以起毁灭、阻挠和破坏的作用”。<sup>③</sup>正如福禄培尔说:“葡萄藤确实应当修剪,但修剪本身并不会给葡萄藤带来葡萄;相反地,不管出自多么良好的意图,如果园丁在工作中不是十分耐心地,小心地

顺应植物本性的话,葡萄藤由于修剪而被彻底毁灭,至少他的肥力和结果能力被破坏。”<sup>④</sup>“只有对人和人的本性的彻底的、充足的、透彻的认识,根据这种认识,加以勤恳的探索,自然地得出有关养护和教育人所必须的其他一切知识以后……才能使真正的教育开花结实”<sup>⑤</sup>从中可以看出,卢梭的教育思想对福禄培尔有很大的影响,福禄培尔在继承卢梭教育思想的基础上又发展了他的思想。福禄培尔发挥了卢梭的教育思想,他以卢梭的教育思想为指导,专注于幼儿教育理论和教育实践研究,创立了幼儿园及其教育体系,他为幼儿教育设计和制作了教学用具和材料,形成了一套近代幼儿教育理论体系,使学前教育成为一门独立的学科。19世纪的下半期,福禄培尔幼儿园及其学前教育理论在欧美各国深受欢迎,对幼儿教育事业的发展贡献巨大。

## 2 教育与人的发展阶段性

卢梭从尊重儿童的天性,顺应自然的思想出发,认为教学方法要顺应儿童的身心成长规律,人的发展要遵循内在的发展,教育要根据儿童不同的年龄阶段,不同的心理特点要有不同的教育内容和方法,不符合儿童身心发展的教育,结果往往事与愿违,不愿孩子输在起跑线上反而已经输在起跑线上了。“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序,我们就会造成一些早熟的果实,它们既不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂。我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。儿童是有他特有的看法、想法和感情的。如果想用我们的看法、想法和感情去代替他们的看法、想法和感情,那简直是最愚蠢的事情”<sup>⑥</sup>卢梭根据人的自然发展的进程,根据不同年龄时期人的生理、心理发展的特点,把教育划分成四个阶段:第一阶段婴儿期(从出生到2岁)这一时期教育的重点是儿童身体的发育以及儿童心灵的自然发展;第二阶段儿童期(2岁到12岁)这一时期儿童处于理智的睡眠期,应对儿童进行消极教育,教育的重点在于训练儿童的感官;第三阶段少年期(12岁到15岁)这一时期儿童的理性开始觉醒,儿童具备了感知、判断和观察事物的能力,教育的任务主要以发展能力和学习各种文化知识为主;第四阶段青年期(15岁至20岁)这一时期儿童的心情发生巨大的变化,萌发了情欲的意识,同时也开始意识到了社会关系的存在。针对青年期的特点,这一时期教育的主要任务对儿童进行道德教育、宗教教育和性教育。在教学方法上教育要依据儿童的年龄特征,卢梭指出教育应根据儿童某一年龄的身心发展水平而划分出不同的阶段,阶段的先后顺序是固定不变。不同的年龄阶段其教育内容不同,儿童的发展具有其阶段性,对后世的教育产生巨大的影响。

福禄培尔认为人的发展是一种永久不断地成长着、发展着的,从一个阶段向另一个阶段不断地前进。(下转第256页)

于引导学生进入数学情境,也有利于学生思维的发展。如:学习“5的乘法口诀”时,我借助一只手有5个手指头这一客观存在的事实,通过思考:1只手有5个手指头,2只手有10个手指头,3只手有( )个手指头,4只手有( )个手指头,5只手有( )个手指头来帮助聋哑学生学习、记住“5的乘法口诀”。再运用口诀计算时,我设计了“一个小组5个人,4个小组多少人?”的问题,有的聋哑学生很快算出来了,有的则在想吃饭时的情景,一会儿也做出来了。

聋哑学生由于自己身体的原因,他们的生活经历、生活环境是极为有限的、简单的,他们的生活经验更是非常贫乏的,这就需要我们教育工作者适时的给他们创设生活情景,有意地让聋哑学生进行实践和体验。比如:教学“元、角、分的认识”这一内容后,我创设“商店购物”这一教学情景,把教室布置成一个简易商店,摆出聋哑学生平时爱吃的水果、零食、小饰品和文化用品,标上价格。如“书包31元/只、文具盒8元7角/个、铅笔1角/支、墨水1元5角……;苹果5角/个,香蕉8角/只,桔子4角/个……;小镜子2元7角、梳子1元8角、香水7元5角……”等等。并且每个聋哑学生的手中都有一份换好的零钱,让同学们轮流扮演营业员和顾客,买你最想买的一件商品。此时,学生的学习欲望大增,兴趣高涨。在购物的过程中并然有趣,即巩固了人民币的换算,同时又在找补钱的过程中运用了数的计算。在聋哑学生对钱的数目有了感性认识之后,教师问:“老师给你40元钱,你最多可以买哪几样东西?”

#### 4 联系山区聋哑学生的生活实际整合、处理教材

新课改后使用的教材,十分注意联系学生的生活实际,但由于我国地域辽阔,南北、城乡、沿海和內地的聋哑学生的生活情况存在着很大的差别。这就需要我们一线的教育工作者根据当地的社会生活环境、聋哑学生的认知水平等多种因素

对教材进行取舍、补充。如:教学“4的乘法口诀”时,教材配图是“4个小朋友坐过山车”。“过山车”对于我们贫困山区的聋哑儿童是十分陌生的,我便改成“4个小朋友坐在小饭桌前吃饭”,这样更有利于聋哑学生在学习“4的乘法口诀”时,在短时间内记住、掌握“4的乘法口诀”;当他们做作业遇到困难时,通过回忆学习过程中老师教给的方法,脑中再现生活中的情景,呈现知识再现,有效的运用所学知识,完成教学任务。

#### 5 数学知识与聋哑学生的日常生活习惯的培养相结合

把课堂上所学的知识,巧妙地迁移到聋哑学生的日常生活中,对聋哑学生的生活起示范作用。例如:学习了“时、分、秒”的认识时,结合教学插图,让聋哑学生知道小学生一天的正确作息时间,再联系我校规定的作息时间:早上6:30起床6:40洗脸刷牙7:00整理内务、打扫卫生7:30早餐8:30上课:12:00午饭12:30午觉15:00上课16:30课外活动19:00看电视21:00就寝。我让学生记录自己每天的什么时间,在做什么。然后算出每天吃饭、睡觉、上课、做作业、活动等各用去的时间,并且要自我评价时间的安排是否合理。这样,学生不仅学会了“时、分、秒”的知识,而且还把这一知识运用到生活中,学会了合理安排时间。同时与生活管理老师合作,依靠班级的“小助手”在班上开展良好作息习惯的评比,促进聋哑学生养成良好的日常生活行为习惯。

多年的数学教学实践使笔者深切地体会到:人们日常生活中处处有数学,只有让聋哑学生体会到数学知识的有用,才会激发他们对数学的学习兴趣。数学教学,尤其是聋哑学校的低年级数学教学,要紧密联系聋哑学生的生活实际,让他们在熟悉的生活情景感觉、认知的气氛中想学、乐学、会学,使聋哑学生感受到我们生活的世界是一个充满数学知识的世界,从而更加热爱生活,热爱数学。

(上接第254页)并特别强调发展的连续性。他继承了卢梭的人的发展阶段性的教育思想,提出了自己的发展论,并论证了儿童发展阶段性和连续性之间的内在联系。他在《人的教育》中写道:“人的发展应该看作是从一点出发继续不断地前进。这种继续前进的情况是很明显的,并在任何时候都要加以保护的。”<sup>①</sup>福禄培尔认为人的发展可以划分为不同的阶段,只是这种划分是相对的,不是没有变化的,更不能盲目地以儿童年龄为根据,而应以儿童发展过程中所呈现的特点为依据。福禄培尔把儿童分为三个阶段:第一阶段婴儿期,这一时期教育的主要任务是发展婴儿的感官;第二阶段幼儿期,这一时期教育的重点由身体的保育向儿童智力的培育转变;第三个阶段少年期教育的任务主要是让儿童认识和了解事物与事物之间的内在联系,把握事物的本质。福禄培尔继承了卢梭的儿童发展阶段性思想,但他没有孤立地看待儿童发展的阶段性,他认为儿童的身体和心理发展是一个连续不断的过程,他又发展了卢梭教育思想,强调了儿童发展的连续性。在《人的教育》中,福禄培尔特别强调指出“我们必须考虑各个发展阶段之间的关系和内在联系,应当注意,后一阶段的发展是以前各个阶段充分发展的积累和延续,前一阶段的充分发展是后一阶段发展的基础,每一阶段的儿童的各个方面必须予以充分的协

调的发展,决不可忽略,也不可逾越,否则会造成以后发展的障碍或不可弥补的缺陷。”<sup>②</sup>

#### 3 结语

福禄培尔的教育思想和卢梭的教育思想在顺应儿童的天性,教学方法要根据儿童的年龄特征进行教育阶段性上的划分是一脉相承的,都对儿童教育事业的发展有重大贡献。福禄培尔的教育思想深受卢梭的影响,在继承卢梭教育思想的同时又有所发展,形成了他自己的学前教育理论和实践,特别是他倡导的幼儿园运动,使他获得世界的声誉。

#### 注释

- ①②卢梭著,爱弥儿(第1卷)[M].商务印书馆,1978.
- ③④戴本博.外国教育史[M].北京:人民教育出版社,1990.7.
- ⑤⑦张焕庭.西方资产阶级教育论著选[M].人民教育出版社,1979.
- ④张敏.徐小洲论福禄培尔的教育顺应自然思想[J].河北师范大学学报,2000.1.

#### 参考文献

- [1] 李创斌,许冰如.福禄培尔的学前教育思想会议[J].和田师范专科学校学报,2005.1.
- [2] 夏巍.我读福禄培尔的《人的教育》[J].早期教育,2008.2.
- [3] 邓玉函.论卢梭教育思想中的道德自由原理[J].教育理论与实践,2009.12.
- [4] 博仔.幼儿教育之父——福禄培尔[J].湖南教育,2005.7.