

# 从《人的教育》看福禄培尔的语言教育

□杨 恒

**【内容摘要】**福禄培尔在《人的教育》一书中,以统一、整体的哲学观,对人类语言的发生、发展进行了综合论述。本文将秉承福禄培尔的哲学观,融入个人理解,着重论述语言和宗教、自然的关系与语言的双重属性,及语言如何通过语言本身体现其本质,并结合生活实践,谈谈如何对儿童进行语言教育。

**【关键词】**语言;宗教;自然;上帝精神;人的教育

**【作者单位】**杨恒,乐山师范学院教育科学学院

历代很多哲学家都对语言的起源、语言和思维的关系进行过无数的思考和阐发。在阅读《人的教育》时,发现在《人的教育》中福禄培尔也对语言进行了一定篇幅的论述。因此本文追随着福禄培尔的脚步回到了19世纪的德国,体会学前教育之父如何看待语言。

## 一、儿童生活的三支柱:语言、宗教和自然的关系

福禄培尔认为,宗教、自然、语言是人类生活,也是少年儿童生活的三大支柱。尽管这三者性质各异,却具有同一使命,“使内部的,最内在的东西外化,使最外表的东西内化,并把最内在的东西和最外表的东西两者之间自然的、原始的和必然的一致和联系显示出来。”

(一)宗教。宗教是指“把感知的精神自我,即人的精神,与上帝根本统一的预感提高为明确的意识,并实现以这种意识为基础的与上帝的一致,以及无论生活的境况如何,在与上帝的这种一致中坚定不移地持续生活下去。”宗教包含在人的本质之中,与人是完全和谐统一的。但人既是精神的存

在,也是肉体的存在,精神和肉体分离使得人们要完全认识和理解宗教的本质是不易做到的。

(二)自然。福禄培尔认为,一是认识自然与认识上帝是一致的。因为“一切存在的事物,只有通过扎根于其中的实在(上帝),才有其存在的理由,才能维持”。因此,“人,特别是少年期的人,就应当在内心熟悉自然,不是按照自然的个别细节和表现形式,而是按照在自然中活着的并支配着自然的上帝精神,去熟悉自然。”二是人与自然的发展规律是一致的。福禄培尔认为,人与自然处于同一和永恒的、一致的存在中,人和自然的发展遵循同样的规律,只不过处于不同的发展阶段。孩子们通过自己内部心灵的眼睛能够想象到、感觉到和看到周围自然的内在的东西。

(三)语言。“语言是通过外化了的的东西自动地向外说明和表现自己内在的东西。”一是语言和自然是相互联系的。语言是对人的内外世界的描摹,她表现生命本身和作为一个整体的生命。作为自然现象的人包含着自然的本质,人们运

数学中定理很多,许多定理都是以人名命名,教师可以在课堂上呈现这些数学家的事迹,特别是具有励志性的事例,使学生感受数学家的励志故事,充分吸引学生的注意力。数学思想是一种高度凝练,让学生感受思想到底具有什么作用,如在定积分学习中,让大家感受分合的思想。数学教学涉及的面很多,从简单的知识讲解,提升到技能,再到训练,再提升到思想都是数学素养的内容,从看简单的图像到欣赏美,这是一种升华,更能提升学生的整体素质。

(四)分级教学下分模块教学的效果。经过多年的实践证明,该模式有效地解决了高等数学课堂教学问题,有利于因材施教,优化了师资配置,有效提高了教学效率,为学生终身教育打下数学基础,提升了学生的数学素养。以山东商务职业学院2015年成绩为例,采用了同一份试题,从平均成绩比较夏季统招生的高级班学生比其他学生平均成绩高8分左右;从个人成绩看,非统招班级也有90分以上的学生,只不过是比例比夏季统招班级比例低一些,非夏季统招班级成绩多集中于75分左右,而夏季统招班级成绩集中在83分左右;从信息化实训情况看,单招生班级实践能力反

而较强,成绩多集中在88分左右,统招班级实践能力相对弱一些,成绩多集中在83分左右,即实践能力反而是单招生班级更胜一筹。此外,数学实训在某些专业能够与专业结合,促进了专业发展。

## 三、结语

分级分模块的高等数学教学在一定程度上适应了时代的发展,有利于学生的全面发展,但我们也要不断发现问题,解决问题,更好地为教学服务。

## 【参考文献】

- [1]教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)
- [2]张莹. 高职院校分层次多模块教学的研究与实践[J]. 职教论坛,2015,6
- [3]刘淑贞,王明宇. 高职数学课程“分专业分模块”的教学研究[J]. 课程教育研究,2014,9
- [4]陈丽红,方文波. 用MathCS系统辅助高等数学教学的一点探索[J]. 科技创新导报,2015,4

用语言表现人的本质必然也表现着自然的本质。二是语言、宗教和自然具有同一个存在的基础和本源,即上帝。因此,正如语言是人和自然的表现,因而是上帝精神的表现一样,关于自然和人的知识来源于语言,而上帝的启示也来源于语言。

福禄培尔在对语言、宗教、自然关系的论证中,处处体现出他客观唯心主义哲学观的色彩。宗教——认识上帝精神,把握统一性。有时福禄培尔将宗教等同于“思维”(当时或许还未出现“思维”一词),把宗教看作是人的行动指南、最高纲领;有时又将上帝精神表现为凌驾于人的思维之上的“宗教”,所有能思维的人都要追求“宗教”的精神,福禄培尔没有言明这种“宗教”的具体涵义,或许它是指好的、向善的东西或精神,体现在自然和人的精神中,但却是抽象和高度凝结的。自然——通过观察和学习,寻求多样性,包括物质和力。语言——探究多样性的表现形式。宗教体现上帝精神的存在,自然表现力的本质(物的存在,物也是扎根于上帝精神的),语言是宗教和自然的联系,将内在的上帝精神表现出来。福禄培尔将“宗教”拔高到了实现上帝精神、与上帝精神同等的地位,有时“宗教”更多的是指一种思维模式,是思维的另一种说法;有时“宗教”又成了上帝精神的载体,是思维外化的、具体的东西,向善的人能感知和触摸到。

## 二、语言的双重属性

“语言究竟是纯粹精神产物呢还是自然的模仿?”福禄培尔抛给我们这样一个疑问,同时也用他一贯的哲学观解释了这个问题,“从自然观察的角度来看,语言本身是上升为生命的力的表现;从研究人类的观点来看,语言本身是处于自觉过程中的人类精神的表现。”福禄培尔告诉我们,语言既有自然的特征也有人类精神的特征,我们认为他这里的人类精神实质上是暗指上帝的精神。因此,“语言必然存在于人的本质之中,受人的本质所制约,与人的本质统一不分,”同时它也具有数学和物理的特点,“因此,语言也必然以单词为基本要素,不仅能表现自然的一般的基本关系和基本性质,还能表现精神的作用和状态。”

从福禄培尔的论述中,不难发现他的“自然”即是一个客观的世界,然而他却不承认“客观存在即能感知到的”,因而他从自然中区分出物质和力,提出“力”使物质具有多样性。那么福禄培尔所认为的语言不是来自客观世界,不是来自人与外部世界的交往,而是来自受上帝精神支配的人的精神在探求统一的上帝精神的过程产生出来的一种手段或是必然的附属物。语言既具有精神的属性,也具有自然的属性。

## 三、语言通过本身表现本质:语言的构词法和行动法则

语言如何通过语言本身表现其上帝的本质?福禄培尔认为“在我们的母语中,在单词的诸要素(元音、半元音、辅音和他们的符号字母及其各种连缀法)中表现了十分明确的、稳固的、肯定的、由内在的必然性决定的数学的、物理的、生理和心理的法则。”

受上帝精神支配的语言即使是丰富多样的,即使不同的人对语言的使用和领会程度不同,语言却仍以其独特的方式表现出统一性和一致性——构词法和行动法则(韵律),这是受上帝精神支配的,不变的、永恒的。福禄培尔用了大量篇

幅例证了德语中构词的美妙之处,并指出不仅在德语的标准语中,甚至是方言和其他语言中,都能找到这种一贯的、不变的,具有自然属性和精神属性的统一法则。

## 四、如何进行语言教育

福禄培尔从整体的、一贯而下的法则出发,论证语言的重要性。同时也用生动的例子告诉我们如何进行学龄儿童的语言教育。

(一)理解语言规则。福禄培尔说,“知道语言统一性是十分重要的事实……过去和现在的问题在于让儿童及早开始注意这些语言规则,以便他们依靠自己未被扰乱的心很快地去发现比这里所提示过的更多的东西。”正如他在文中描述的那样,他认为词的构成,字母与字母的组合,如 *ll*, *fr* 都有其本身规律。他还将一些词进行了分类,证明德语中确实存在的语言规则。掌握一定的语言规则有助于儿童认识更多的字。

(二)重视语言的韵律。“使我们有可能对语言的本质进行观察的许多事物中,特别需要加以注意的是语言的运动法则(规律),既表现在个别单词的各个部分,也表现在多个单词的结合之中。”“语言的运动法则,即语言的一般的生命表现,原来是与语言本身完全一体的,因此,作为内部和外部活生生的生命表现的一切最初的语言表现,必然地也是合乎规律的语言运动中的表现和整体运动中的表现。”语言是有韵律的,像诗一样美,一样流畅,而儿童是能够体会语言中的这种韵律的。让学龄儿童接触充满感情、富有韵律的语言,有利于儿童社会情感的发展。

(三)激发书写和阅读的需要。福禄培尔论证了书写和阅读产生的必要性,“人们内在的精神再也容纳不下它的丰富性”,这里内在的精神更多的是指人的思维、记忆。“父母和教育者注意尽可能使自己的孩子和学生的内部生活丰富起来,不仅指内部生活的多样性,而指内部生活的内在意义和活力。如果文字和书写方法的学习不同一定的内部需要结合起来,那么母语便是一种死的、陌生的东西。”内部的需要源于儿童使用的需要,儿童有与他人交往、理解周围事物、抒发情感和传递想法的需要,即使他们最初的书写仅仅是涂鸦,或许是一些重复的线条,正是在这样的发展阶段上,儿童开始学习并使用象形文字、拼音文字,概念文字。福禄培尔反复强调书写和阅读是很重要的技能,教育者在教授这些技能的时候,一定激发起儿童处于内在需要的兴趣。

人们在评价福禄培尔的教育思想时,总会提到他的宗教神秘性。如果以福禄培尔所处的时代来看,他的教育理论无疑是具有里程碑意义的。著作中所表现出的主观唯心主义,除了福禄培尔本身的哲学信仰以外,这也是受到了当时心理学、生理学发展不足的限制。福禄培尔的思想体系是完整、系统的,与其说他的理论体系体现了他整体的哲学思想,不如说为了清楚地阐明问题,他借助其哲学思想,将一些尚未探明的心理学、生理学概念表达出来。

## 【参考文献】

[1] 福禄培尔著. 人的教育[M]. 孙祖复译. 北京:人民教育出版社, 2001: 101, 111, 119, 162, 164~165, 174~175, 177~178