

# 浅谈夸美纽斯《母育学校》教育思想 及对当代教育的启示

叶鸿武, 王 路

(江西师范大学 教育学院, 江西 南昌 330022)

**【内容提要】** 夸美纽斯是17世纪捷克的著名的爱国者、教育改革家和教育理论家, 他的代表作《母育学校》对世界的教育理论的发展产生了巨大的影响。它被认为是外国教育史上第一部系统论述幼儿教育的专著, 夸美纽斯认为父母和教师应该从孩子是幼儿的时候就开始教育, 从德行、行为、言语从智育、体育、德育等重要的来教导子女, 并且要在适当的时候将幼儿置于教师的管制之下。尽管几百年过去了, 他的《母育学校》的许多教育思想在当今现代的父母教育子女的过程中依然有重大的借鉴意义。

**【关键词】** 夸美纽斯; 幼儿教育思想; 母育学校; 启示

**【中图分类号】** G610 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1008-7427 (2013) 08-0122-02

## 一、夸美纽斯和母育学校简介

### (一) 夸美纽斯的生平

扬·阿姆斯·夸美纽斯(1592—1670)是17世纪捷克著名的爱国者、教育改革家和教育理论家。他的著名代表作《大教学论》在世界产生了重要的影响。夸美纽斯生于波希米亚王国(捷克)南摩拉维亚的尼夫尼兹。他的父亲为“捷克兄弟会”会员, 这个教会组织的成员大多数为贫苦农民、手工业者和小商人, 其宗旨是: 实行平等互助原则, 民主选举教职工人员, 帮助贫病会友, 关怀儿童生活, 普及初等教育, 具有反对封建暴政、天主教会和异族统治的传统以及强烈的爱国主义精神。正是因为夸美纽斯出生并成长于这样的环境, 受这些思想的影响, 他的教育论著中体现了较浓厚的平等的色彩, 他关注儿童的成长, 认为应该顺其自然, 在儿童幼年时期教导儿童直到他们进入小学大学阶段。

也许由于时代背景的影响, 在夸美纽斯的教育论著中存在有许多的宗教的痕迹, 即使是在母育学校中, 他对幼儿教育的论述也包含了要教导幼儿认识上帝、敬畏上帝、感谢上帝, 从而形成认识观和世界观, 习得一个良好的行为习惯。尽管生活的后期, 他的生活境况很差, 但是他依然虔诚地信仰上帝, 依然对人类的命运充满美好的幻想, 依然能积极地去进行教育实践, 力求使理想变为现实, 力求使更多的人受到良好的教育, 并通过教育来达到救赎人类、改造社会, 建立自由、平等、和谐世界的目的。<sup>[1]</sup>因此在他的后期的著作中, 可以看到很明显的宗教色彩, 他认为应该相信上帝的存在并且要教导儿童去认识上帝、相信上帝。

### (二) 母育学校

《母育学校》的篇幅很短, 但是夸美纽斯在这个论著中阐述儿童0~6岁时期的教育, 从儿童自身的心理、身体的发展和父母应对儿童的义务以及对儿童教育的几个方面来对幼儿进行教育。虽然在夸美纽斯之前的柏拉图、亚里士多德、奥古斯丁等都曾经对儿童的教育问题有所提及, 但是并没有像夸美纽斯对幼儿教育的论述全面。直到19世纪上半期对于幼儿教育的比较系统的教育书籍开始出现, 由此而知, 夸美纽斯的幼儿教育思想的超前性。

《母育学校》(1633)是教育史上第一本系统论述学前教育的专著。他的教育活动和教育著作都是为了让旧的学校的

崩溃与新的学校的设立同时进行。因此, 夸美纽斯在世界教育史上被称为伟大的教育改革家。<sup>[2]</sup>

## 二、夸美纽斯的幼儿教育思想

夸美纽斯在其《大教学论》中, 认为在儿童进入学习6岁之前就应该学会认识一些东西, 即应该有学前教育的内容, 而在儿童6岁之前父母和家庭教师是儿童的第一任老师, 因此, 在儿童系统学习知识之前应该在家庭教育之中获得良好的行为习惯和品德, 有一个健康的体魄。

### (一) 注重胎教

夸美纽斯认为要让儿童的身体健康、体格强壮, 怀孕的妇女就必须要注意自己的日常行为。注意节制和饮食, 在妇女怀孕期间必须防止过度之事。<sup>[3]</sup>夸美纽斯说, 在儿童出生之前就应该注意让儿童身体健康, 防止不必要的损伤, 怀孕的父女要保证自身的健康以保全胎儿。父母应该亲自教养儿童而不是将儿童交给保姆或者是其他人来带, 在儿童的成长之中父母的作用是不可替代的。在外国教育史上, 既柏拉图之后, 夸美纽斯是第一个将幼儿教育划入学制系统的教育家<sup>[4]</sup>, 而且对于胎教的概述更加深入。

### (二) 注重幼儿教育

夸美纽斯高度重视对幼儿教育, 他认为, 对幼儿的教育要从0岁开始, 注重培养孩子的德性、开发儿童的智力、锻炼儿童的身体。不仅如此, 夸美纽斯认为教育小孩的是父母的职责, 在小孩没有进入学校得到老师的教育之前, 父母是孩子最好的老师。在孩子性格和智力形成时期要注意对孩子的引导, 同时要培养孩子独立自主的能力。他认为一个嫩芽要通过风吹雨打、日晒雨淋、修剪、施肥等成长起来。同理, 一个幼童, 要使他成长为一个正直、善良、德才兼备的人才要通过不断的引导和教育才能成长起来。这反映了夸美纽斯的环境绝对论的思想, 同时他也认为儿童自出生之时是一样的, 在后来的发展过程中, 经过了外在环境的影响、父母的教导、教师的培养而得到不同的发展成为不同的人。但是至始至终, 作为一个大教育家, 他所持有的观点在当时的历史环境下无疑是正确的。

在夸美纽斯的母育学校中, 他认为上帝既已将这种责任交托给父母, 他们就应明智地承担起来并应倍加勤勉地把一切属于知识和敬畏上帝的事灌输到儿童们柔弱的心灵之中。

**【收稿日期】**2013-06-15

作者叶鸿武系江西师范大学教育学院讲师。

在儿童降临这个世界的初期, 母亲应该亲自喂养儿童乳汁, 他举例说, 一个人如果没有允吸母亲的乳汁很有可能成长为一个不同的人。佛沃瑞纳斯也认为动物的奶按照原始形式而言是具有某些不可见的因素, 含有形成身心的力量。

### (三) 注重幼儿语言能力的形成

夸美纽斯认为幼儿的语言能力需要经过认真的训练, 但是教授幼儿语言要注意时间的分配, 在幼儿两岁以前反复教授幼儿语言是对幼儿的伤害。应该要遵行一个循序渐进的过程, 在日常的生活当中要关注儿童的语言发育, 经常问儿童一些日常问题, 教育儿童认识事物的同时也能够很好的发展自身的语言能力。如果我们希望任何人有德行, 我们就应在他的少年时期训练他; 假如我们希望他在追求智慧方面得到巨大的进展, 我们就应从婴儿时期就把它的能力领向这个方向。所以在儿童幼年时期就要适当的引导儿童去认识事物并形成自我的语言世界。夸美纽斯认为, 儿童比黄金还珍贵。由于儿童在幼年时期骨骼比较软, 所以在教养儿童的同时要主义保护儿童的健康, 防止儿童跑跳撞伤。

### 三、启示

夸美纽斯的《母育学校》仅仅五万字, 但是却涉及到儿童从在母亲腹中到幼儿成年进入学校教育之前的所有的内容。尽管当时的时代距今已经几百年, 但是夸美纽斯的教育思想对于今天的胎教和幼儿教育都有着积极地作用和意义。

#### (一) 注重阶段教育

父母是儿童的第一任老师, 在儿童接触学校教师之前, 父母是儿童接触最频繁的人。因此父母的榜样作用对儿童的影响极为重大。幼儿在母亲肚子中时, 就应该让怀孕的父母认识到自己身上的责任, 尽量做一些安全的活动。避免由于自己的过度饮食或者不当的行为习惯, 造成胎儿的不健康发展和伤害。

父母在儿童成长时期起着重要的作用, 夸美纽斯认为, 父母的责任不仅仅停留在让儿童吃饱穿暖方面, 还应该关注儿童的思想和灵魂。在儿童幼儿时期要时刻关注儿童, 母亲不仅要亲自喂养儿童, 还要对儿童的日常生活负责。教育儿童形成正确的行为习惯, 学会节制、尊重、诚实、勤奋、耐心、礼貌等素质。夸美纽斯认为, 在智育方面, 要通过感官知觉, 通过引导儿童对事物的观察, 能够把外界事物的印象准确、牢固地印入儿童的心灵。夸美纽斯认为, 人是自然的一部份, 人的身心发展是一个自然过程。教育的秩序不仅要与自然界的秩序一致, 也要与人的自然发展相吻合。<sup>[6]</sup>学生的年龄特征和个性心理特征就成了选择教育方法的基本依据, 因此在夸美纽斯的论述中, 大部分体现了教育要遵循儿童身心发展的规律, 例如, 他认为, 在2岁以前儿童不应该学习过多的语言。

#### (二) 加强体育锻炼

身体是生存之本, 夸美纽斯在母育学校中专门列出一章内容教育世人要注意儿童的体育锻炼。锻炼儿童强健的体魄, 避免一些不必要的伤害。在体育运动的过程中, 由于儿童的身体柔软, 因此要注意帮助儿童, 监督儿童, 使之能够保证自身的健康。夸美纽斯对幼儿饮食、卫生保健、生活制

度和活动方式提出了一系列具体的看法。首先, 他提出母亲要精心护理婴儿, 经常给婴儿洗澡, 提供松软有助于消化的自然规范化的生活习惯, 提供卫生舒适的环境, 促进孩子的健康成长。他认为母亲要亲自哺乳, 喂养孩子, 以增进孩子的健康发展和密切亲子关系。

#### (三) 语言的学习

夸美纽斯认为, 一个人语言的学习是有规律可循的。在幼儿学会语言的早期可以适当引导儿童去练习语言能力。但是是一个重要的前提是儿童已经年满2周岁, 在此之前对儿童进行语言训练是不正确的, 因为在这个时候, 儿童的声带发育不完全, 过多的学习语言会影响儿童的成长。但是在三四年级以后就可以尽可能帮助儿童复习看到过的内容, 利用周围的日常生活语言习惯来训练儿童帮助儿童成长。夸美纽斯认为, 语言是会随着事物知识的增加而增加的。因此在日常生活中, 要通过渐进的方式引导儿童认识周围的事物, 从而增加儿童自身的知识。

#### (四) 德行养成

夸美纽斯另一个重要的贡献是对于德育的阐述, 他特别强调培养儿童的文明礼貌行为和良好的生活习惯。要让儿童在幼年的时期就养成文明礼貌的行为习惯, 举止文雅、说话条理清晰, 有理有据。在待人方面要亲切、温和、大方、有礼貌, 待人要诚恳、谦逊、正直、诚实, 不说谎, 不嫉妒, 不伤害他人, 乐于助人, 尊敬长辈和他人, 愉快地接受长辈交给的任务, 并能立即执行。道德教育的方法上, 夸美纽斯提出, 主要通过榜样、教导、示范、训练、惩罚、表扬等方法向儿童过行道德品质教育。他认为“模仿”是儿童的天性。所以很强调榜样在德育中的作用。他要求整个家庭成员的行为和环境布置, 都要为儿童做出良好的榜样。当儿童愿意模仿良好行为, 但又做得不恰当时, 应及时教导。父母不要过度的溺爱儿童, 否则会让儿童变得愚蠢。

### 四、结语

夸美纽斯的论述, 对于教育儿童具有重要的借鉴意义, 但是, 由于夸美纽斯成长在捷克兄弟会, 因此, 他的著作当中宗教色彩浓厚, 在《母育学校》中, 他专门列出一章的内容谈及了宗教教育, 他认为在儿童的早期要引导儿童认识上帝、信仰上帝、敬畏上帝, 要用宗教的内容来改变自己的内心, 体会宗教为自我生活带来的不同。在今天的时代, 我们要持批判的态度, 看待这些观点和方法。

#### [参考文献]

- [1] 成媛. 夸美纽斯“泛智论”教育思想及现代启示[J]. 西北第二民族学院学报, 2000, (1).
- [2] 阎玉英. 夸美纽斯学前教育思想新探[J].
- [3] 夸美纽斯. 夸美纽斯教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
- [4] 陈伙平. 夸美纽斯幼儿教育思想初探[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 1996, (1).
- [5] 夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢, 译. 北京: 人民教育出版社, 1985.
- [6] 刘世民. 夸美纽斯教育思维模式及其评价[J]. 四川师范大学学报, 1996, (10).

## Discussion of the Education Thoughts in Comenius' *School of Infants* and its Enlightenment to Contemporary Education

YE Hong-wu, WANG Lu

**[Abstract]** Comenius is a famous Czech patriot, education reformer and education theorist in the 17th century, whose masterpiece, *School of Infants*, has a great influence on the development of world education theory. Many education thoughts of this book are still referential to modern parents in their process of educating children.

**[Key words]** Comenius; early childhood education thought; *School of Infants*; revelation