

浅论夸美纽斯教育思想的宗教体现及其继承

胡凤霞

摘要: 夸美纽斯是教育史上一位重要的教育家,一名基督徒,又是一位人文主义者,其宗教思想和人文主义思想的融合在他的著作中体现得淋漓尽致,值得人们去探究。通过这篇文章,我们来了解夸美纽斯的宗教思想在其著作中是如何体现的,他的教育要适应自然思想又是如何对后继者产生影响的。

关键词: 母育学校;泛智论;适应自然

作者简介: 胡凤霞(1981—),女,湖北大冶人,湖北师范学院教育科学学院,助教,主要研究方向:心理学。(湖北 黄石 435002)

在世界教育史上,夸美纽斯有着极其重要的地位,他既是一名基督徒,又是一位人文主义者。作为一名基督徒,夸美纽斯是一个神秘主义者,他认为人类灵魂和看得见的世界是神的双重表现,并且密切相关。人是上帝按照自己的形象创造出来的,在人自身中包括着整个被创造的世界(即宇宙的缩影)。因此,他提出,学习是内部的一个发展过程,并非从外部获得知识。灵魂在成长的过程中,作为神的一种“表现”,不需要激励和强迫,必然要去追求这个世界的知识。在这篇文章里,我们着重来探讨其宗教思想在教育思想中的体现,及对后继者卢梭和裴斯泰洛齐的“教育要适应自然”的思想产生怎样的影响。

一、夸美纽斯的宗教思想在其教育著作《母育学校》和《泛智学校》中的体现

夸美纽斯的宗教思想贯穿于其著作的始终。作为一个具有人文主义色彩的基督徒,他的人—神关系观具有浓厚的人性色彩,已不同于中世纪神学家所提出的人—神关系观,这很明显地体现在他的教育著作中。夸美纽斯相信,儿童不是生下来就是有人性的,但是他们一生下来就带有成为有人性的人的内在潜力(此观点与他的智力发展是内部演变的唯心主义观点相符)。因此,他认为教育并非是可有可无的装饰品或其他东西,教育对一个想发展自己的本性的人是十分必要的。而真正的基督教教育就是要将人“引导到德行和纯洁”。夸美纽斯在其教育著作中高度

评价人的价值,赞美人,尊重人。在《母育学校》第一章里,他巧妙地引证《圣经》,提出:儿童比金银珠宝还宝贵。他的思想可谓超越了时代,同时又鲜明地体现了其宗教观与人文主义观点的融合。在《母育学校》里这种融合体现得特别明显,阐明了夸美纽斯对于人的态度以及他的人—神关系观。在论及“初步教育的价值”时,夸美纽斯就指出,初步教育的价值就在于对上帝的忠诚和敬畏,他反对那种粗暴的教育方式,认为它的后果是摧残儿童,是不可取的。其主张采取良好的教育方法来教育儿童。

“泛智论”是夸美纽斯教育思想中的一个重要方面。在《泛智学校》里,夸美纽斯阐述了自己的教育观点,与其宗教观点有着密切联系。他写道,希望所有的人都受教育,使得每一个生来为人者(即上帝按照自己的形象创造的,并根据上帝的旨意应享受永恒的幸福,但要经历人生的风暴的人)能预防危险,不致因在通向死荫地的路上误入歧途而永世毁灭。因为这一点对每个人至关重要,是所有人都要提防的(这正是灵魂永远要面对的危险),即所有的人不可能都知晓真与善的细微末节(因为它们是无穷尽的),不可能理解它们(即真与善的细微末节)并因此感到快慰。夸美纽斯坚决主张在泛智学校里建立基督教教规。在泛智学校里,有一个“虔信练习”:如果不对主祈祷,不唱赞美歌,不虔诚地诵读和思考上帝的话,就不准起床和就寝,不准就餐和离开餐桌,不允许上课和下课,使学生逐渐地

遵循社会和时代的轨迹共同前行。在前进的历程中,实现大学理念升华的同时,又促进人类精神殿堂——大学的不断完善。

参考文献:

- [1][美]克拉克·克尔.大学的功用[M].南昌:江西教育出版社,1993.
- [2]王晓华.纽曼的大学目的观与功能论[J].清华大学教育研究,2001,(1).
- [3][英]纽曼.大学的理想[M].杭州:浙江教育出版社,2001.
- [4]肖海涛.大学理想演变的历史轨迹[J].外国高等教育,2000,(1).
- [5]陈学飞.美国、德国、法国、日本当代高等教育思想研究[M].上海:上海教育出版社,1998:133.
- [6][美]亚伯拉罕·弗莱克斯纳.现代大学论——美英德大学研

究[M].杭州:浙江教育出版社,2001.

[7]许晨.立足现代 追求卓越——弗莱克斯纳的现代大学理念与普林斯顿高等研究院的建立[J].清华大学教育研究,2005,(4).

[8]徐辉.弗莱克斯纳大学理念初探[J].华北水利水电学院学报,1999,(1).

[9]刘宝存.克尔大学理念述评[J].比较教育研究,2002,(10).

[10]徐辉.顾建新.纽曼及其《大学的理想》[J].中国大学教学,2003,(4).

[11]汪海燕,王洪玉.试论大学演变的历史轨迹[J].西北成人教育学报,2002,(4).

[12]卢晓中.大学理念——从历史发展的角度[J].现代大学教育,2003,(6).

习惯于看到,一切都是藉由主的名义开始和结束的,并且注意到,教育和开导我们的主要的教师,赐给我们一切幸福的伟人,不是别人,而是上帝,我们应将我们的灵魂皈依上帝一人,我们到上帝那里去的时候,灵魂愈洁净,就会得到更好的开导,我们愈谦恭地在上帝面前跪拜,上帝对我们的灵魂益发慈悲。从“虔信练习”中,我们可以看出,在泛智学校里富有浓厚的宗教气氛,这是泛智学校建立基督教教规的一个手段。

二、“教育要适应自然”教育思想及其继承和发展

作为一个具有人文主义色彩的宗教思想家,夸美纽斯既认为上帝是万物的主宰,人只有服从上帝才能获得解救;又认为作为上帝最宠爱的造物,人既要发展自己的自然属性,又要发展自己的社会属性,这样才能过好现实生活,并最终进入上帝为人所准备的永生世界。这个世界(包括它的万物)是由上帝在七天之内造就的,因此,在宇宙万物和人的活动中必然存在着“秩序”,这是由上帝创造出来用以保证宇宙万物的和谐发展。人作为上帝的选民,他的一切活动也必然要遵循上帝所创立的“秩序”。教育是人生生活中的最主要的活动之一,它对发展人的两个属性(自然属性和社会属性),并使人为进入永生做好准备具有极其重要的作用,因此,教育活动的进行也要遵循这些保证宇宙万物和谐发展的规律(即“秩序”),因此,夸美纽斯提出“教育要适应自然”的原则,包括两方面的意思:(1)教育要遵循自然界的“秩序”;(2)教育要依据人的自然本性和儿童年龄特征进行。夸美纽斯的“教育要适应自然”的教育原则是为其教育目的服务的。在这方面,他对后世的教育家产生了巨大的影响。

继夸美纽斯之后,卢梭再次提出并重新强调了教育的自然适应性原则。卢梭所认为的“自然”主要是指一种事物保持其本来面貌,原始倾向,外界不强加干预,非人为的意思。教育的自然适应性也就是“要求教育遵循自然天性,也就是要求儿童在自身的教育和成长中取得主动地位,无须成人的灌输、压制、压迫,教师只须创造学习的环境,防范不良的影响。他的作用不是积极的,而是消极的”。卢梭作为一个基督教徒,同夸美纽斯一样,认为人性是本善的。夸美纽斯认为人从一出生就具有成为人(上帝所喜爱的人)的潜质,卢梭则认为人一生出来都是好的,只是受到不好的影响或不良的教育之后才成为一个不好的人。因此,要充分发展人,使人成为一个真正的人,就要对儿童进行自然主义教育,即教育要“回归自然”(back to nature),适应自然,遵从人的天性,使人在自然环境得到有效的教育。卢梭的“适应自然”的教育方法主要表现在以下三个方面:(1)正确看待儿童,按照儿童自己的特点来发挥儿童的个性;(2)给儿童充分的自由,让儿童在活动中学习;(3)使儿童在“自然环境”中“获得新生”。卢梭的教育思想基本内容是高度尊重儿童的善良天性,倡导自然教育和儿童本位的教育观。他的自然主义教育思想及其理论完成了教育中的儿童观的革命,使教育的发展方向发生了根本的转变。

受卢梭影响,瑞士著名教育家裴斯泰洛齐也提出了有关自然主义教育的理论。与卢梭不同的是,裴斯泰洛齐并不认为人的天性是尽善尽美的,所有的人都有两面性,即低级天性和高级天性。因此,他认为教育一方面要遵循儿童的天性,另一方面又要通过教育的作用把人性提升到更高的道德境界,即“教

育意味着完整的人的发展”。^[2]裴斯泰洛齐还力图通过自己的研究与实践,将自然教育思想进一步深化。裴斯泰洛齐是西方教育史上第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。“教育心理学化”的思想使教育适应自然的理论有了新的内涵,除了教育要使人固有的、内在的能力得到培养和发展外,还要求教育要与儿童的心理特点协调一致,使儿童在获取知识、发展智慧和道德情感诸方面,都处于自然主动的地位,从而去取代那种仅仅从外部向儿童硬性灌输,压制儿童精神和个性发展的旧式传统教学。因此,裴斯泰洛齐的教育思想虽深受卢梭的影响,但在某些方面要比卢梭的思想更为深刻。

对于夸美纽斯来说,人是上帝的造物 and 自然的一部分,因此他只是自发地应用儿童发展论的思想来研究教育和教学工作中的许多规律。在夸美纽斯的基础上,卢梭极大地发展了自然教育思想,并直接从人的本性及其年龄发展规律论述教育的方法,但是卢梭缺乏长期的教育实践经验。而裴斯泰洛齐在使教育心理化方面,非常自觉而长期地进行了大规模的实验,提出了一系列重要的初等教育原理,力图实践卢梭的关于真正的教育应当符合人的自然规律的思想。裴斯泰洛齐既把人当作神圣的个体,又探索了儿童的一般本性及其发展,注重教育上的一般心理学倾向,努力使教学符合儿童心理发展的规律。夸美纽斯、卢梭和裴斯泰洛齐都是基督教徒,并且都提倡教育要适应自然的原则,这与他们的宗教观点有着密不可分的关系。对于他们来说,人是造物中最完美的、最崇高的,是备受上帝宠爱的,但是,作为上帝的选民,人只有随时随地做好准备,聆听上帝的教诲,才能回到上帝为人所准备的永生中去。而这一切准备(既要过好今生,又要为来生做好准备),一切都得藉着上帝的名义通过教育来完成。教育既然有这么大的作用,它必然要遵循自然“秩序”来进行。

总之,通过对夸美纽斯的教育思想的了解,可以发现,夸美纽斯的宗教思想时刻体现在他的教育著作中,同时,他的教育要适应自然的思想影响了后继者卢梭和裴斯泰洛齐,并得到了他们的发展。夸美纽斯首先是一个虔诚的基督徒,在此基础上才是一个具有人文主义思想的宗教教育家。在夸美纽斯那里,人具有人性,具有一切使人成其为“人”的潜质,只有依赖教育,并使教育适应自然,人就能获得应有的发展,并最终成为一个上帝所喜爱的完美的人。

参考文献:

- [1]吴式颖.外国教育史教程[M].北京:人民教育出版社,1999.
- [2][捷]夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢,译.北京:教育科学出版社,1995.
- [3][美]R.罗蒂.实用主义:过去与现在[J].张金言,译.国外社会科学,2002,(4).
- [4]北京教育行政学院等七院校.外国教育史简明教程(教学资料)[M].北京:新时代出版社,1987.
- [5]毕建平.卢梭的自然主义教育思想及启示[J].衡水师专学报,2002,(2).
- [6]王春燕.自然主义教育理论及其思考[J].教育理论与实践,2001,21(9).