

西塞罗道德教育思想 及对当前德育的启示

杜学元, 王新兵

(西华师范大学 四川省教育发展研究中心, 四川 南充 637002)

摘要: 西塞罗的道德教育思想是其教育思想的重要组成部分, 对其道德教育思想的基础、道德教育的重要性、道德教育的原则、方法和道德教育的内容进行探讨, 对我国当前的德育有着重要的启示作用。

关键词: 西塞罗; 道德教育思想; 启示

中图分类号: G529

文献标识码: A

文章编号: 1009-413X(2007)05-0058-05

西塞罗(Marcus Tullius Cicero, 公元前106年—43年)是罗马共和国后期的政治家、文学家和教育家。其教育思想在整个罗马教育思想发展史上占有重要地位, 是罗马政治、经济和文化教育的真实反映, 在西方教育发展史上具有承前启后的重要作用。对其德育思想的研究, 不仅可以丰富和发展对其教育思想的研究, 而且对当今道德教育有着重要的启示作用。

一、西塞罗的道德教育思想

(一)西塞罗道德教育思想的基础

西塞罗的道德教育思想源于其哲学思想。他反对卢克莱修的原子论, 否认世界上存在原子和虚空, 承认神和灵魂的存在。他说:“人的灵魂是神圣的, 灵魂离开肉体后便回归天府, 哪个灵魂最正直、最有德行, 哪个灵魂就最容易升入天府。”^{[1] (P50)} 他反对伊壁鸠鲁把肉体上的快乐与痛苦的感觉作为一切取舍行为的根基并以此认为快乐就是至善、痛苦、至恶的观点, 认为人有更高的理想和目标, 即对美德和知识的追求。“自然——在我看来, 无论如何——造出我们, 给予我们天生的能力是为了更高的目的”^{[2] (P13)}。“如果我们承认善是自发生的、内在固有的快乐, 就算不包括身体的感觉, 美德也会成为因

其本身而追求的对象, 知识也是如此”^{[3] (P15)}。因此, 他极力推崇苏格拉底“美德即知识”的主张, 并赞同斯多葛派的“美德即是善”的观点, 认为幸福就是追求美德。

西塞罗的道德教育思想还受到其故乡的生活与人文环境的影响。西塞罗从小生活的阿庇诺(Alpino)小镇曾一度繁荣, 其居民具有质朴单纯、注重自身传统和荣誉感的特点。西塞罗从小就受到熏陶, 从而使其重视对罗马传统道德文化的继承和发展, 如注重遵守法律、孝敬父母、勇敢、慎重、诚实、节俭和虔诚等品德的培养。另一方面, 他家乡的共同体首领即家父的那种责任意识传统对其也产生了重大影响, 从而使其产生了对国家和社会强烈的责任感。因此, 在道德教育思想中, 他特别强调个人对社会和国家的责任感及爱国主义情感的培养。

(二)论道德教育的重要性

西塞罗认为, 一名真正的雄辩家除了具备广泛而坚实的基础以外, 还必须具有良好的道德品质。因此, 西塞罗把道德品质的培养纳入到雄辩家的教育中, 并特别强调雄辩家的道德素质。他认为, 只有让雄辩家从小接受道德教育和训练, 逐步形成明确的、公正的道德感和社会责任感, 他才能把掌握的知

* 收稿日期: 2007-05-06

作者简介: 杜学元(1964-), 男, 四川仁寿人, 四川省教育发展研究中心常务副主任, 西华师范大学高等教育研究所所长, 教授, 博士, 硕士生导师, 主要从事教育史、教育社会学和高等教育研究;

王新兵(1972-), 男, 四川营山人, 西华师范大学四川省教育发展研究中心教育学原理硕士研究生, 主要从事教育社会学研究。

识贡献出来,更好地为公众服务。他指出:“演说技巧的力量愈大,我们便愈应该把它与公正和高度的智慧结合起来。如果我们把丰富的语言表达手段给予了不具备公正和明智的美德的人,那么我们将不是把他们培养成演说家,而是把武器给了狂徒。”^{[3] (P711)}不仅如此,西塞罗还认为老年人要在晚年获得幸福,更离不开美德的培养和修炼。“老年有其相宜的武器,那就是美德的培养和修炼”^{[1] (P5)}。

(三)道德教育的内容

西塞罗认为,整个道德的高尚性源于四个方面:“或者蕴涵于对真理的洞察和领悟,或者蕴涵于对人类社会的维护,给予每个人所应得,忠实于协约事务,或者蕴涵于不可战胜的心灵的伟大和坚强,或者蕴涵于一切行为和言论的秩序和分寸,这里包含节制和克己。”^{[4] (P17)}因此,要培养雄辩家形成良好的道德品质,必须从这四个方面着手。而这四个方面所包含的核心内容分别是公正、善行、伟大而高尚的心灵和克己与节制。

1. 公正

首先,公正是一切道德原则的基础。“一切违背公正的不幸更背逆自然;唯有公正这种美德是一切美德的主人、女王”^{[4] (P269)}。公正的基本标准包括两方面:一是不伤害他人,二是有利于公共利益。“公正的首要责任在于任何人都不要伤害他人,如果自己并未受到不公正对待;其次在于为了公共利益使用公共所有,为了个人利益使用个人所有”^{[4] (P21)}。不公正也包括两个方面:一是有些人行不公正行为,二是有些人在可以让那些受到不公正对待的人免遭不公正行为的情况下却没有尽到自己的责任。“要知道,一个人不公正地攻击某个人,不管是出于愤怒,或者是由于其他冲动,那他显然有如把手举向自己的同伴;如果有人虽然可能却不回击、不对抗不公正行为,其错误在于有如他抛弃双亲、朋友或者祖国”^{[4] (P23)}。西塞罗甚至强调对处于最下层的人也应该保持公正。他说:“最下层的地位和命运是奴隶的地位和命运,有些人关于奴隶的提议是很对的,他们要求像使用雇工那样使用奴隶,即让他们劳动,同时提供应提供的东西。有两种行不公正的方式,一是使用暴力,二是进行欺骗,欺骗像是小狐狸的伎俩,而暴力则有如狮子的行为;这两种方式对于人最为不合适,而欺骗更应该受到憎恶。在所有的不公正行为中,莫过于有些人在做最大的欺骗,却想让自己显得是高尚之人。”^{[4] (P45)}

其次,公正的基础是诚信,亦即对承诺和契约的

遵行和守信。西塞罗认为,人类社会是处于复杂的社会关系之中的,要维持整个社会的和谐,实现以公正为基础,以宗教、道德和法律为纽带,在人间建立的面向所有人民和种族的大同社会之理想,人人都必须诚实守信。哪怕有时为情势所迫而给敌人做出了某种承诺,那也应该忠诚于自己的诺言。他说:“要知道,当事情涉及忠信时,应该考虑的永远是你的意图,而不是你说了什么。”^{[4] (P43)}但同时他也指出,如果可能做出的允诺或协议,对它的履行或者可能有害于受允诺的一方,或者可能有害于允诺的一方,因此,就不应该履行会给你所允诺的人带来危害的诺言;如果诺言给承诺人带来的危害大于其所允诺的人可能得到的好处,那就应该放弃较小利益而优先考虑更大利益而践行自己的诺言。

2. 善行

西塞罗认为,善行包括两方面的内容:首先,是行善。其基本原则是:第一,善行无害于受惠之人,同时也无害于他人。而由于公正的最重要标准就是不伤害他人,因此公正可以作为衡量一种行为是否是真正的善行的标准。如果有人给人行善,而善行本身却有害于受惠之人,那么“他们不是行善人,也不是慷慨人,而应该被视为危险的陷媚者。”^{[4] (P47)}第二,善行不可超过一个人的财力。西塞罗认为,当有些人希望表现得比他的财产所许可的更为乐善好施的时候,他们首先便犯了一个错误,因为他们对自己的亲人行了不公正,他们把本该由他们的亲人们享有相继承的财产转交给了他人。此外,这种慷慨在大部分情况下还包含着非法地抢劫和掠夺的欲望,以求得到足够的财富显示慷慨。他进一步指出,有许多人按本性并不像他们受某种荣誉感驱使而表现的那样慷慨,做出许多善事,似乎很好善行,他们这样做显然主要是为了炫耀自己,而不是出于真诚愿望。这样的行为更像是虚荣,而不是慷慨或道德高尚。第三,给予每个人应得的善惠即做善行时要考虑对方值得施惠的程度,其中包括观察受惠者的品性,他对施善者的态度,他和施善者交往的情况和生活上的联系,以及往日尽义务的情况。这些情况综合起来,如果符合施善者的要求,则施善于他,否则,就应考虑其他人。

其次,对所受善行的回报。西塞罗认为,只要我们受人恩惠,首先要做的不是施恩而是回报。但他又指出,我们应对受到的善行进行区分,即“人们是以怎样的心理、热情和善意那样做的。要知道,有许多人做出许多事情态度轻率,没有经过判断,或者完

全是病态驱使,或者是心灵如疾风般的突然爆发。这样的善行不可能与经过判断、思考、持续一贯地做出的善行等量齐观。”^{[4] (P51)}

总之,他认为,无论是施善还是回报,我们都应该帮助那些最需要帮助的人。在对自己无任何损害的情况下尽可能帮助别人。“如果有什么东西可以于我们自己毫无损失地提供给他人,那么我们就应该提供给甚至是不相识的人。由此便产生了这样一些共同规则:不要阻止人们使用流动的水;如果有人需要,允许从你的火中取火;给咨询者真诚的劝告。所有这些对获得者有益,对提供者也不会感到为难。因此,自己应该利用这些好处,同时也应该永远把它们提供给共同使用。”^{[4] (P53)}

3. 伟大而高尚的心灵

西塞罗认为,伟大而高尚的心灵包括两方面的内容:第一,蔑视外在情势,即能够把多数人觉得是特别美好的东西视为微不足道,并且是根据始终不渝的、坚定的原则去探取这种蔑视态度;第二,在具有蔑视外在情势这种心灵的基础上去做一些高尚、有价值且充满艰辛和危险的事情,即对于那些令人们觉得痛苦、充涉人生和命运的各种事变,既能丝毫不违背自然法则,又能丝毫不丧失智慧之人的尊严而进行忍受。这两方面的关系第一方面是第二方面的基础和原则,而第二方面则是结果,即集中体现了一个人之高尚、伟大和他所获得的利益。

西塞罗进一步强调,由伟大而高尚的心灵怀着对凡俗事情的蔑视做成的事情是最光彩夺目的,而以无比勇敢、无比杰出的心灵做出的业绩则应对其高唱赞歌。但无论是哪一种情况,如果它缺乏正义性,不是为公共幸福,而是为个人利益,则不是美德,而更应是违背人性的疯狂。因此,心灵的伟大和高尚就在于它具有正义感,而拥有它的人则是高尚、淳朴之人,他所追求的高尚则是基于行为的高尚而非荣誉的高尚。如果只有宏大的心灵而没有正义感,则易于陷入对荣誉的过分追求和个人突出地位的贪婪的泥潭而行不义之事,最终落得受人辱骂的可悲下场。所以,要戒除对钱财的贪欲、避免荣誉欲、避免追求治权和避免心灵冲动。

4. 克己和节制

西塞罗认为,克己和节制就是要“平息心灵的各种混乱和保持事物的尺度”^{[4] (P91)},即做任何事情都要控制在合适的范围之内。克己和节制之所以是道德高尚性的重要表现,就是因为克己和节制能够使人遵循自然法则让事物保持在一种合适的状态,而

合适与高尚性密不可分。“凡是合适的都是高尚的,凡是高尚的都是合适的”^{[4] (P91-93)}。合适体现在所有德性之中,德性和合适完全结合在一起,“正如身体的优雅和美丽不可能与健康分开一样”^{[4] (P93)}。由此可知,合适的内涵包括两个方面:一是从宏观上讲,它是道德的高尚性的表现,这是它本身所具有的,正如自然赋予我们的各部分肢体结构匀称的身体一样,能令人悦目,也使我们自己欣喜。二是从微观上讲,在日常社会生活中的各种具体德性的表现,如何使整个社会生活显得协调一致。这是人类社会交往中所必须面对的,正如“身体的各个部分以一定的优美互相协调一致一样”^{[4] (P97)}。因此,应该敬重人,不仅敬重杰出之人,而且敬重其他的人,因为不重视别人对自己的意见不仅是一种傲慢,而且完全是一种粗疏。

西塞罗指出,要做到合适,对于人来说,就必须让一个人的理性处于领导地位,而欲望处于服从地位。他说:“应该做到使各种欲望服从理智,既不超越它,也不由于怠惰或懦弱而滞后,并使它们保持平静,不受各种心灵纷乱的干扰,这样全部坚定和全部节制才可能放射出光彩来。要知道,当欲望跑得或者说跳得过远,由于强烈的愿望或者说由于奔跑而未受理智的足够的约束,那时它们无疑会超过界定和限度。这时它们会完全放开,抛弃服从,不再听从理智,那是自然法则要求它们顺从的;由此不仅心灵,而且身体都会发生紊乱……我们应该控制和平息一切欲望,认真注意和提高警觉,不要冒失和偶然地、不要未经考虑和漫不经心地做什么事情。要知道,自然生育我们,显然不是为了让我们追求娱乐、戏虐,而是要我们保持严肃性,去从事更为重要、更为伟大的事业。”^{[4] (P99)}

(四)论道德教育的原则

1. 服务和服从于政治的原则

从西塞罗培养雄辩家的教育目的我们可以看出,整个雄辩家的教育就是培养政治家的教育,就是为政治服务的教育。因此,其道德教育虽然是针对个人修养方面提出的要求,但其最终是服务于政治需要这个目的的。实际上,西塞罗是继承了亚里士多德关于道德和政治关系的观点,并把它纳入其道德教育的体系中作为一条重要的原则而予以强调。亚里士多德认为,要达到培养“治人”的教育目标,首先必须“修己”。因此,他提出了“理性的道德生活”和“善人”的道德理想,即要求培养青少年具有辨别正义、节制、勇毅的“善人”品德,从而过最优良的、最

幸福的生活,只有这样,国家才能成为优良的国家。受此影响,西塞罗在其雄辩家的教育中强调,雄辩家的道德品质与国家的命运密切相关。他说:“有什么能够比依据品德来治理国家更为高贵的呢?因为这样一来,统治他人的人自身不是任何激情的奴隶,他自己已经获得了一切他用来训练和鼓舞他的伙伴们的品质。这样一个人不强加给他的人民任何他自己不遵守的法律,而是把他自己的生活置于他的同胞公民面前,作为他们的法律。”^{[3] (P40)}他认为,一个民主国家的统治者和管理者必须由具有道德观念和政治品质的人组成,雄辩家作为政治家,参加社会事务及公共事务的管理,为公民服务,离不开政治上的责任感和道德感的培养,要培养他们面对利益冲突情况下进行正确取舍的能力,其基本原则就是国家的利益高于集体和个人。他说:“总的来说,将要担任国家领导职务的人应该遵循柏拉图的两点教导:第一,他们应该这样维护公民的利益,即不论他们做什么事情,都要使之符合公民的利益,忘记个人的利益;第二,他们应该维护国家整体,而不要维护某个部分,忽略其他的部分。”^{[4] (P85)}这样,他就把道德教育和国家的政治需要紧密地结合起来,强调道德教育必须服务和服从现实政治的需要。

2. 民族主义原则

西塞罗非常重视本民族的文化传统,具有一种浓厚的民族主义情感。“在我看来,凡是不知道我们自己的文学的人,不可能冠以学识渊博的头衔”^{[1] (P5)}。“既然希腊作家可以换个背景把同样的问题呈现在读者面前,为什么罗马人不能读罗马人自己的作品呢”^{[2] (P6)}?“在我看来,如我常常所说的,拉丁语决不是像人们所以为的那样词汇匮乏,事实上它比希腊语的词汇还要丰富。我们,也就是我们那些出色的演说家和诗人,在华丽的辞藻上或者圣洁的风格上何曾缺乏过资源”^{[3] (P8)}。因此,在道德教育中,他虽然接受了希腊的很多道德观念,但都是在坚持罗马人自己的道德传统的基础上,并且其目的是为了更好地继承和发展本民族的传统道德。他坚持了罗马人注重实用和重视荣誉的传统,接受了斯葛多派的道德观点,并把它介绍给罗马人民,从而丰富和发展了罗马的道德传统,使热爱祖国、遵守法律、孝敬父母、勇敢、慎重、诚实、节俭和虔诚等优秀的道德品质深深扎根于罗马人心中并世代相传,对罗马的道德教育做出了极大的贡献。由此可知,无论是其文学思想、哲学思想还是伦理学思想,民族主义既是其主要特点,也是其基本原则,而这些都贯

穿于其雄辩家的教育之中。

(五)道德教育的方法

与亚里士多德一样,西塞罗非常重视道德实践,并把它作为道德教育的主要方法。他认为一个人具有美德如同掌握某种技艺,若不加以运用是完全不够的,“德性的全部荣誉在于行动”^{[4] (P21)}。西塞罗认为,在道德教育中理论知识的传授是非常重要的和必要的,“如果在具备天赋的高尚品德的同时,加上理论知识的进一步熏陶,那将是无与伦比的”^{[1] (P175-176)}。但是,只有理论上的说教,并不会产生太大的实际效果,因此,正如演说术的教育一样,道德教育的实践也是非常必要的。“如果人们把自己埋在书堆里,但不能凭所学的知识为同胞谋利,如果他们不将阅读的心得与公众分享,那么他们应为此感到羞愧”^{[1] (P174)}。他强调每个人都应积极参与道德实践,正如只有亲自参加了田间劳动才能体会到劳动收获的喜悦一样,道德实践的增加才能有助于加深对道德伦理的理解,才能应对现实生活中遇到的纷繁复杂的道德问题,才能作出正确的道德选择。实际上,西塞罗一生中一直都毫不动摇地坚持其所奉行的道德原则,始终坚持忠于人民和祖国的信念。所以,他以自己无可辩驳的事实告诉自己的儿子,在重视伦理道德理论理解的同时,更应注重道德的实践。

二、西塞罗的道德教育思想对当前德育的启示

(一)正确认识道德教育与政治的关系,促进和谐社会的建设

在古代,道德教育和政治是融为一体的。如我国传统的儒家思想就有“以仁义治天下”的思想。而在古希腊,亚里士多德认为道德教育的目的就是政治的目的。随着社会的发展,人们逐渐意识到道德和政治之间的矛盾和冲突,特别是政治的含义由人们之间的合理交往变成一种权力争斗之后,道德教育和政治逐渐走向分离,甚至出现了绝仁弃义而以“法”治国的主张。在道德教育和政治的关系问题上,把道德教育同政治割裂开来和对立起来的观点是不对的,同样,把道德教育等同于政治也是不正确的。道德教育同政治是相互联系又有区别的。首先,道德教育和政治是紧密联系在一起的,道德教育应该为政治服务,因为二者有着共同的目的,那就是维护统治阶级的利益和保持社会稳定和谐发展。其次,道德教育不能以政治为唯一目的,不能把道德教

育等同于政治教育,要避免道德教育的政治性泛化,过分强调道德教育的政治化和官方意识的形态化。当前,我国建设和谐社会,是党提出的一项重要的政治任务。道德教育就应该为和谐社会的建设服务,因为社会主义和谐社会的构建离不开社会主义伦理道德的教育。胡锦涛同志指出:“一个社会是否和谐,一个国家是否长治久安,很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质。没有共同的理想信念,没有良好的道德规范,是无法实现社会和谐的。”因此,只有在新的历史条件下,创新社会主义伦理道德体系,构建与社会主义和谐社会相适应的道德体系,才能促进社会主义和谐社会的建设。

(二)重视传统美德教育,传承优秀民族文化

全球化浪潮给我国当前的道德教育提出了新的课题。因为在全球化浪潮的冲击下,世界各国之间文化交流日益频繁,在此过程中,中国传统的道德价值观念难免不受到其他国家和民族道德价值观念的影响,其中也包括一些腐朽没落的道德价值观念,可能会对我国产生一些不良影响。因此,如何在世界文化交流过程中吸收其他国家和民族的优秀道德文化,抵制腐朽的道德价值观念的不良影响,是新的历史条件下对道德教育提出的新的要求。西塞罗作为一位把希腊文化介绍给罗马人民的重要历史人物,在这方面无疑给了我们重要的启示,那就是在坚持和发扬本民族传统美德的同时,积极借鉴世界各民

族优秀的道德文化,创新本民族文化,促进本民族道德文化的发展。因此,在全球化视野下的传统美德教育,不但有利于我们传承中华民族优秀传统文化,保持自己的民族特色,使中华民族永远屹立于世界民族之林,而且也增添了世界民族文化多样性,丰富了世界民族文化。

(三)注重学生的道德实践,增强德育实效

知行统一一直是道德教育的一个重要原则。西塞罗也赞同亚里士多德的“把美德的践行与终身的幸福结合起来”^{[3] (P46)}的主张。然而,在当前的道德教育中知行不一的现象特别严重。教师只重视理论上的说教,较少注重自己在道德践行方面的表率作用;同时,也忽视学生的道德实践,造成道德认知和道德实践的脱节,道德教育的效果不理想,在理论上认同的道德规范,常常不能变为实实在在的道德行为。如清楚诚信的重要性,但在现实生活中的很多情况下却较少有践行诚信的意识;懂得艰苦创业的精神,但在学习和工作中却很难做到,等等。因此,除了教师要在道德实践方面为学生树立榜样以外,还应积极创造条件,让学生有更多的机会参与道德实践,使他们能够在实践中加深对理论知识的认知程度,为其以后的成长及道德实践打下良好的基础。因此,注重知行统一,重视学生的道德实践,是提高德育实效的重要措施之一。

参考文献:

[1] [古罗马]西塞罗著,郭国良译.西塞罗散文[M].杭州:浙江文艺出版社,2000.
 [2] [古罗马]西塞罗著,石敏敏译.论至善和至恶[M].北京:中国社会科学出版社,2005.
 [3] [古罗马]西塞罗著,王焕生译.论演说家[M].北京:中国政法大学出版社,2003.
 [4] [古罗马]西塞罗著,王焕生译.论义务[M].北京:中国政法大学出版社,1999.
 [5] [古罗马]西塞罗著,沈叔平,苏力译.国家篇,法律篇[M].北京:商务印书馆,2002.

On Cicero's educational thoughts and current moral education

DU Xue-yuan, WANG Xin-bing

(Educational Development Center of Sichuan Province, Sichuan Normal University, Nanchong, Sichuan 637002, China)

Abstract: Cicero's concept of moral education is a significant component of his educational thoughts. The writers claim that his moral education is important for Chinese moral education in terms of his educational basis, principles and methodologies.

Key words: Cicero; moral education; thought; enlightenment

[责任编辑 范玉凤]