论昆体良教育思想及其现实启示

薛兴松

(江苏教育学院 宿迁分院 江苏 宿迁 223800)

摘要:昆体良在古罗马奴隶制帝国初期提出的关于教育目的、教学原则方法、教师素质等方面的思想理论,不仅为文艺复兴以来西方教学理论的发展奠定了基础,而且也为我们今天教育教学的研究和实践提供了有益的借鉴。

关键词:昆体良;教育思想;教学观;教师素质观;启示

中图分类号:G40-09 文献标识码:A 文章编号:1671-1580(2011)10-0053-03

昆体良(Marcus Fabius Quintilianus 约公元35—96年)是古罗马奴隶制帝国初期最负盛名、影响最大的教育理论家、教育实践家和演说家。他在长达20年之久的雄辩术教育实践的基础上,集古希腊、罗马教育经验之大成,提出了一整套自己的教育思想,撰写了西方最早的教育专著——《雄辩术原理》。英国19世纪著名的哲学家穆勒在谈到昆体良的著作时指出“他的著作是整个文化领域中古代思想的百科全书。”德国16世纪著名的宗教改革家马丁·路德读了此书后也深受鼓舞,他曾在给友人的信中这样写道“我喜爱昆体良更甚于几乎所有其他教育权威,因为他既是教师,也是模范的雄辩家,即是说,他是理论与实践的最巧妙的结合进行教育的。”

昆体良的教育思想内容丰富,不仅对文艺复兴以来西方教学理论的发展产生了广泛、深远的影响,而且对我国当今的教育实践和研究也具有很好的借鉴价值。

一、昆体良的主要教育思想与观点

(一)人才标准观

昆体良明确提出:教育所要达到的基本目的是培养善良而精于雄辩术的人——雄辩家。他认为,要成为一名合格的雄辩家,必须具备三个不易达到的条件:一是应具有高尚的道德品质;二是应具有渊博的知识、丰富的阅历;三是应具有朴素自然、简洁优美、真切动人的演讲风格。对于雄辩家来说,才能

与德行是相互联系的,缺一不可,在一定意义上德行比才能更为重要。这是因为,雄辩术是一门高尚的学问,它的主要任务是宣传正义和德行,指导人们趋善避恶。

(二)早期教育观

昆体良明确指出,一个未来雄辩家的教育应从摇篮时期开始。他告诫人们“早期年龄阶段的光阴不要浪费”,七岁以前学习的东西无论怎么少,但有了这个基础,到了七岁就可以学些程度更深的东西,否则到了七岁还只能从最简单的东西学起。他提出:早期教育是在家庭中完成的,其内容主要是道德教育和基础知识教育。因此,他主张早期教育应当使儿童感到快乐,而不要使其负担过重,并提醒人们“最要紧的是要特别当心,不要让儿童在还不能热爱学习的时候就厌恶学习,以至于在儿童时代过去以后,还对初次尝过的苦艾心有余悸。”为此,他要求父母和家庭教师要根据儿童的兴趣和接受能力而进行合理的教育,从而培养他们对知识的热爱和兴趣,为学校教育打下良好的基础。

(三)教学观

昆体良教育思想中最为重要的内容,是他关于教学问题的一系列观点和主张。主要包括以下几个方面:

1. 教学组织形式。在世界古代教育史上,普遍采用的教学组织形式是个别教学。与此不同,昆体良提出了分班教学的设想。他主张把学生分成班

收稿日期:2011-08-10

作者简介:薛兴松(1969—)男,江苏宿迁人,江苏教育学院宿迁分院(宿迁高等师范学校)学前教育系,讲师,研究方向:教育学原理;教育史。

组在同一时间,由教师对全班组而不是对个别学生进行教学。他认为,实行这种教学组织形式,不但教师一次可以教许多学生、节省时间与精力,而且学生也可以在与其它同学的共同学习和交往中接受良好榜样的影响,从教师对别人的批评和表扬中得到警示和鼓励,这些优越性是个别教学所无法比拟的。

2. 教学原则与方法。在教学的原则与方法上,昆体良的一个重要见解是反对体罚。在古代国家的教育中,体罚是非常普遍的现象;而昆体良却主张废除体罚。他认为,体罚是对儿童的凌辱,会使儿童心情压抑、沮丧和消沉,对儿童的成长会产生非常消极的后果。昆体良还提出了教学应当适度的原则。他认为,一个优秀的教师要在深入观察、了解学生的个性及能力的基础上,节制自己的力量,发展学生的能力,既要避免要求学生做力不能及的事又不可让学生放弃力所能及的课业。教师所传授的知识内容的分量应当与学生的接受能力相适应,以防止学生的负担过重。这个原则可视为近代教学量力性原则的萌芽。为防止学生因学习负担过重而造成疲劳,昆体良主张学习与休息相间,以使学生的精力得以恢复,从而更愉快地进行学习。他认为,游戏是一种很好的休息方式,在学习间隙可以让学生进行有节制的游戏活动;而防止学生疲劳的另一方法是更换课业,使不同课程的学习交替进行。为此,他提出:变换课业本身就能恢复和重振精神。另外,他还强调:在教学过程中,教学的任务不仅在于传授各种知识,而且还在于养成独立的判断力、创造性以及其他各种能力。

(四) 教师素质观

昆体良高度重视教师的作用。他认为,要做好教育、教学工作,要培养完美的雄辩家,教师是至关重要的。正因为如此,教师应当具有全面的素质。

1. 教师应当是才德俱优、即言即行的人,而一个优秀的教师更应当首先是道德高尚、行为端庄的人。

2. 教师应当具有广博的知识,应当是“公认有学问的人”。

3. 教师应当热爱学生,能够以父母般的感情对待学生。他认为,教师对待学生的态度,应当是“严峻而不冷酷,和蔼而不放纵”。

4. 教师应当善于激发学生学习的兴趣和意愿。这要求教师首先要善于了解每个学生,其次要善于因势利导,鼓励学生自己去发现问题,运用智力,增强学习的意愿和兴趣。

5. 教师应有能力有针对性地组织教学,做到因材施教,使每个人在他最有才能的方面得到应有的

发展。为此,教师应当经常、深入地观察学生的言语、行为和活动。

6. 教师应当善于正确运用表扬和批评,他把这看做是教育艺术之所在。

二、昆体良教育思想的现实启示

纵观前面所述的昆体良的诸多教育思想,在感叹其见解的精辟、思想的深邃的同时,我们也会看到昆体良对教育、教学问题的见解,更多的是一种经验的具体陈述,缺乏严密的理论论证,体现了其理论不完善的一面。但是,我们不能苛求于他,因为任何人都无法摆脱历史条件的制约,无论是思想观点还是行为实践,都会存在一定的历史局限性。而重要的是我们要从昆体良为世界教育事业做出的重大贡献中得到有益的启迪和借鉴。应该肯定,昆体良的许多教育思想观点、教学理论对于现实的教育教学实践、教育理论研究来说,还具有很突出的现实意义。

(一) 德育是教育的灵魂

昆体良有一段至理名言:如果不培养高尚的道德,教师授予知识、培养能力的努力就“不是给战士提供武器,而是给强盗提供武器。如果人们获得了知识和能力,却用来教唆犯罪、压迫无辜、相互残害、与真理为敌,倒不如生来聋哑,没有理智更好。”明确地把道德的培养置于教育工作的优先地位,这是昆体良教育思想中最有价值的遗产之一。这种德育观、人才标准观对于我们今天的教育来说,仍然是有借鉴价值的。当代社会,受多元教育价值观念的影响,人们在教育实践中模糊了人才标准、忽视了德育价值,致使年轻一代成长中出现一些道德缺失、道德扭曲的现象,这是值得我们反思的,因为它是关系到社会发展、民族振兴的重大问题。解决这个问题,最基本的一点就是在各种类型、层次的人才培养中,都要坚持培养人才具有良好的品德,在家庭、社会、学校等不同的教育中,都要贯彻“德育为教育之灵魂”的思想,这样最终才能促进学生成为真正的人才,进而对整个社会的和谐发展产生积极的影响。

(二) 适度性原则

昆体良在教学理论中提出了适度性原则,这与我们现在教学中所倡导的量力性原则一脉相承,都是为了防止学生的负担过重而失去学习的兴趣与积极性,是教学活动基本规律的反映。虽然我们倡导量力性原则,但是由于多方面的社会原因,在我国现今的教学中仍然存在学生课业负担过重、教学内容分配不合理的现象。学习负担过重、考试压力过大不仅损害了学生的身心健康,而且违背了教学规律,严重阻碍着教学改革的进行和素质教育的实施。很

多学校不考虑学生的接受能力,不考虑学生是否对教学内容感兴趣,一心一意赶进度、完成教学任务,从而造成“满堂灌”“课后练”的现象。在这种背景之下,昆体良的“教学要适度、量力和防止学生负担过重”的见解,在我国的教育教学改革中确实有重要的现实意义。为此,在教学中教师应该贯彻量力教学的原则,防止学生负担过重,注意传授知识要符合学生的接受能力,避免超前教育。同时,昆体良所提出防止学生因课业负担过重而造成疲劳的一些方式方法(如:游戏法,课程交替学习等),也是我们广大教师可以在实践中效仿的。另外,昆体良一方面强调博知博学对于优秀雄辩家培养的重要性,另一方面又强调教学过程中要向学生提出能激励其积极思考的问题,鼓励学生独立地解决问题,培养各种独立、创造的能力,这也为今天的教学改革提供了一个方向。这就是说,教学所带给学生应是有利于他们独立性、自主性、全面性、创造性发展的影响,而不是让学生成为书本的奴隶、教师和家长的附属品。

(三) 实施早期教育

昆体良主张对儿童实施早期教育,并强调在家庭中进行早期教育对于未来人才培养的具有重要意义。他指出:在早期教育过程中,教育者(父母、教师和保姆)素养、教育内容的选择和教育方法使用等几方面因素对于儿童成长的影响很大。虽然现实的社会中早期教育已经被人们接受,且在世界范围内普遍发展,但我国的早期教育还只是初级阶段,早期教育的科学化水平还有待提高。昆体良的早期教育思想无疑会给我们提供一些有意义的参考,如:他反对早期教育中急于求成的做法,强调“早熟的才能鲜有好结果者”,把早熟的儿童比作“未到收获季节就变黄而结出干瘪穗子”。在如今的社会中,望子成龙、盼女成凤的人并不少见,许多家长和教师在浮躁的功利主义思想驱使下,忽视了人的成长规律,

主观盲目地进行对儿童进行超前教育,不仅不能促进儿童的发展,反而还会阻碍、损害儿童的正常发展。

(四) 提高教师素质

昆体良在那个时代对教师的素质方面所提出的要求,对于今天的教师来说仍具有现实意义。如:教师应是“公认的有学问的人”,教师要“善于精细地观察学生能力的差异,弄清每个学生的天性的特殊倾向……这是教师的优秀品质之一”,“教师应当是才德俱优的人……能够教育学生即言即行的人”以及教师应建立和谐的师生关系等方面,都可以成为我们衡量现代教师是否合格的最一般的标准,同时也可作为每个未来的教师加强自身各方面修养的标尺和方向。追寻前人的足迹,现代教师应该具有终身学习的观念和能力,这样才能保证自己的知识广博、精深而又不至于陈旧落后;应该具有了解学生、因材施教的能力,这样才能充分开发学生的智慧、潜能,培养学生的创造力,丰富学生的个性;应该具有良好的教师形象,这样才能以身作则,成为学生的楷模;应该具有正确的师生观念、热爱学生的感情,这样才能建立良好的师生关系,促进教育活动的有效开展。总之,昆体良关于教师的思想观点对于我们教师队伍的建设、教师教育、教师的专业成长等方面工作都会带来一些有益的启示。

[参考文献]

- [1]任钟印. 昆体良教育论著选[M]. 北京:人民教育出版社,1989.
- [2]王天一等. 外国教育史[M]. 北京:北京师范大学出版社,2005.
- [3]刘传德. 外国教育家评传精选(第3版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2006.
- [4]昆体良著,任钟印译. 雄辩术原理[M]. 上海:华东师范大学出版社,1982.