

【海外视界】

论古埃及书吏学校的培养模式

王 磊

(广东石油化工学院高州师范学院, 广东 高州 525200)

摘 要 古埃及并非所有阶层都可以掌握识文断字的本领, 古埃及普通百姓受教育程度并不太高, 所以拥有初步读写能力的书吏便显得格外重要。书吏作为知识分子阶层的代表, 在政府中往往担任要职, 既可以成为军队文书, 又可以在宗教事务中占据显要位置, 对维持古埃及社会正常秩序和传播古埃及文明起着重要的作用。

关键词 书吏; 说教文; 培养模式

中图分类号 K411 **文献标识码** A **文章编号** 1673-7725(2015)01-0203-04

收稿日期 2014-11-03

作者简介 王磊(1984-), 男, 山东泰安人, 讲师, 主要从事世界古代史研究。

从“书吏”一词的古埃及圣书体文字“”(𓄿)中可看出其隐含意义, 其中“”代表了调书写颜料的调色板, “”代表放置刷子和颜料的器皿, “”代表写字用的芦苇笔, “”则代表一个掌握书写技能的人。所以书吏从其字面意思首先要是一个掌握书写技能的人。书吏不仅擅长书写, 还可以在的各种显要部门出任要职。“通常都由书吏负责征税, 并且在工作中记录下了每一件事, 包括军队都要依赖他, 他在法老面前指引普通官员行礼, 所有的命令都要由他们来书写完成。”^[1]可见书吏在古埃及因其文化修养而有特殊地位。统治阶层为了培养一批忠于国家的官员, 通过专门的书吏学校来培养和训练他们, 使他们掌握基本书写技能的同时, 拥有社会楷模所具有的高尚品行。

书吏学校的特殊性在于它是专门培养书吏的“教育机构”, 这里的教师通过让学生抄

写说教文的形式达到品行教育的目的。古埃及的“说教文”是为了将年轻人培养成为忠于君主、爱戴百姓的官吏而撰写的教导性文献, 这些文献的作者通常是国王、官吏或德高望重的智者。古埃及的贵族统治者们期望学校培养出来的书吏在拥有渊博知识的同时, 具备传统的伦理观和价值观。为此, 在实际教学过程中, 智者们便要求学生抄录各式各样的说教文, 从而培养书吏完美的品行。后世保存下来的很多陶片和纸草上的说教文本就可以证明这点, 很多重要的说教文作品还在书吏学校中被当作教材。

书吏阶层与“说教文”互相影响, 一方面, 书吏通过说教文中的教导学会为人处世的基本原则。另一方面, 书吏对“说教文”的推广起到重要作用。疏吏作为社会的上层阶级, 发挥一种为全社会各阶层提供追求目标与榜样楷模的作用, 这种楷模的作用为全民族价值观的形成和发展提供了前进的动力。

古埃及同样存在很强的“官本位”思想,

作为能够迈向成功的为数不多的途径之一,通过学校学习成为合格书吏,进而改变个人及家族地位,是很多富裕家庭对儿子的期望。而说教文的作者们,也会不遗余力地在文章中对书吏们的未来志向作出教导,这在《谢提的教谕》中表现得十分明显。文中描述了书吏以外的 17 种职业的悲惨境遇,从工作环境、劳作强度和劳累程度等方面进行了生动而细致的描写。他将金匠的手指比喻成鳄鱼的爪子,将盆罐制造业说成是整日生活于地面之下的苦差,将洗衣工的工作说成是每日面临鳄鱼袭击的危险行业等;之后又对书吏这一职业大加赞赏,将书吏一职描写为整日不会担心饥饿伴随,在社会中享有特权的美差事,更重要的是学生由此可以光耀门庭。通过这样鲜明的对比,谢提完成了对儿子的教导,寄希望于儿子能够成为一名书吏,从而可以改换门庭、光宗耀祖。从这一典型案例中可以看到古埃及社会严重的“官本位”思想,那么在其他说教文中是如何教导学生成为合格的君主或者书吏的呢?本文重点从“君王之道”和“为官之道”两方面对古埃及这一培养模式进行论述。

前文中已经提到,法老是古埃及最高的掌权者,要统治偌大国土,必然需要在各个方面加强王权的影响。因此,说教文中也对将来要成为君主的学生进行教导,使他们能够更好地适应从王子到法老的过渡。中王国时期的《对美里卡拉王的教谕》和《阿姆涅姆黑特的教谕》,都是教导王子如何成为一名受人爱戴的国王。

“在神灵的注视下要时刻保持处事公正,你要记得人们会在你的身后评价你,如果你是根据实际罪行来量刑,那么你就会受到百姓的赞誉。不要去诅咒别人,要时刻记住不要随便接近邪恶的事物。要做一个仁慈善良的君主,你的子民会爱戴你,你的臣民会为你耕作,他们

会赞颂你的功德,也会因你而感激神灵,并为你的健康祈祷。不要去觊觎别人的耕地,不要去追求别人的财富,那些身外之物都不会长久地属于你。要懂得嘉奖你的臣民,他们会为你服务,执行你的命令。作为一国之君,要时刻保持公正贤明,让你的臣民因此而尊敬你。不要刻意区分贵族和平民,不要任人唯亲,只有这样各行业才会涌现出精英。”

在另一篇说教文《阿姆涅姆黑特的教谕》中,也体现了一国之主对后世君主的谆谆教导。这篇说教文讲述了在第 12 王朝时期发生的一次宫廷政变,文中的作者在死后以灵魂再现的方式,向人们诉说要如何仇杀那些叛徒,又怎样评价自己的功绩“在你熟睡的时候要让自己的心灵为你守护,因为在灾难来临的时候不会有人帮你。我帮助穷人,安抚孤寡。从我出生起,我便努力不让邪恶靠近,我像英雄一样不断升华自己。我是谷物的制造者,在我的国家里没有饿死的灾民。人们因为我的统治而安居乐业,并赞誉我的功德。”从这篇说教文中可以看出作者对周围人的猜疑和不信任,这是由于从古王国到中王国,经历了第一中间期的社会大动荡,埃及的社会伦理道德观念发生了变化,人生态度由乐观变为悲观,在人际交往中,坦诚和相互信任被猜忌和相互提防所替代。

无论在任何国家,一种政权的长期兴盛都离不开社会的稳定,而在古埃及社会中,自上而下所提倡的公正思想往往会推进社会的进步,达到巩固政权的目的。在《效忠教谕》中这样描写法老拥有一颗公正之心的重要意义:

“不要无端增加农民的赋税,要让他们生活富裕;只有这样他们才会乐于为你劳作。如果他们生活丰裕,他们勤劳的双手便会为你耕作,一旦你损害了他们的利益,那么他们就会离开田地,不

再为你劳作。要以合理的比例来征收赋税,这样你在神灵的眼中也会是公平的。如果你不这样做,那么你的财富就不会永世相传,你可怜的子孙便不会受到你的恩惠。神灵不会将你不公正得来的财富赐予你的后代。显然,王公贵族们要依靠臣民而生活;即使有天他们逝去,他们依然是优秀的。”

同样,作为将来能够成为统治阶层一员的书吏,培养其“忠君”思想也是维护王权稳定的必要条件,而这些说教文也从侧面反映出法老在古埃及社会生活中至高无上的地位。《效忠教谕》和《一个人对他的孩子的教谕》都把重点放到“忠于王权”的问题上。在这两篇文献中,作者们都教导书吏们敬重法老,时刻记住法老是其一切权利和财富的源泉和保障。效忠教谕中这样写道“用真诚的心来赞美法老!要时刻记住是他的恩赐才让你生活富足。是他让百姓不必担心饥饿和贫困,是他照亮了整个埃及,他是神的儿子,他的光芒照耀大地令万物生辉。”

而在《一个人对他的孩子的教谕》中则是这样描述法老的无上权威“不要妄想背叛神灵!记住我们要赞美神圣的法老,要永远支持他,如果你忽视他的存在,那么你会一无是处。如果法老重视你,那么你会平步青云。如果你听从他的命令,那么他就会成为你各项行为的有力保障。”可见,法老在古代埃及社会的地位至高无上,所以多数涉及到“皇家教导”的说教文都大力提倡培养王子们正确的人生观和价值观,使他们在未走上权力的高峰前,体会民间疾苦,以便在未来能够做到体察民情,爱戴百姓。

古埃及书吏学校主要是培养那些即将成为国家官吏的青年人,那么学会怎样与上司相处,如何成为一个合格的官员,成为他们走向仕途的必修课程。

首先,一定要将领导交代的事情处理得

当,努力争取赢得上司的信任。在《普塔霍特普的教谕》一文中,普塔霍特普这样教导自己的儿子“假如你值得信任,被上级派遣出差,坚持派遣你的人的本意,传递他所想表达的命令。警惕不要轻信谣言,那样会制造出不必要的麻烦;确保传话的真实性,不要恶意诽谤,不要恶意攻击任何人。”说教文不只一次提到,身为书吏的学生,切记不要随便猜测别人特别是上级的心思,也不要随便制造谣言是非,只有先学会与上司们和谐共处,才能保证日后的飞黄腾达。

其次,说教文作者教导学生要时刻牢记社会等级观念,不要做出格之事或者越权行事。古埃及是个等级观念根深蒂固的国家,一个年轻人要出人头地,必须小心谨慎的遵守这些规则。“如果你是法庭审判中的一员,一举一动都要符合你初入官场时的准则。对待任何人都要有礼貌,不要看不起被传唤之人,要对他们以礼相待。法庭有(它的)规则,所有的判决都要通过审判,是神提升了你的位置,而拼命向前拥挤的人则得不到任命。不要惹怒上级,如果一旦他发怒了,不要去跟他争吵,他也会在愤怒过后对你大加赞扬,为了你自己也要选择保持缄默,时刻服从上级的命令。”

另外,为官者应多做善事,不要做侵犯百姓利益的事情。因为在古埃及这个等级观念根深蒂固的国家,如果官员们肆意豪取强夺,那么百姓就可能无处诉冤,所以在说教文中作者不止一次提醒学生们注意为官者要善于倾听弱者的申诉,安抚痛苦。对于心中有愁事的人即使满足不了他的要求,也要给他倾诉的机会。作为即将踏上仕途的年轻人,要在言行举止上注意,要时刻保持谨慎,要言出必行,不要鲁莽行事。“做人一定要严肃!不要传播谣言,言行谨慎会使你好运连连。在处理公务的时候要注意不要有所偏心,这样不利于你的升迁。时刻记得会有人抱怨你歪曲了事实,那样的话,你的所作所为将变成

了审判你时的证据。”

善于听取来自各方面的建议也是成为一名出色的官吏所必备的条件之一。“如果你是一个领导者,平静地听取申诉者的辩解,不要阻止他倾泻计划告诉你的事情。处理事件要公正,不能有偏。这也并不意味着所有平民的请愿都能成真,但是认真听取别人的意愿是对其心灵的安抚,而对于那些阻止别人申辩的人,神灵也会追究其责任。”

成为书吏并不意味着就可以一劳永逸,不需要再学习典籍和历法。恰恰相反,书吏要时刻注意加强自我修养,不断提高自身素质,才能胜任政府各种职务的需要。“要努力掌握典籍和历法知识,在日常工作中记得以它们来指导自己的行为,这样你行事时便有法可依。不管你去何处任职都要时刻记得要做到根据典籍历法来做事。”由于古埃及文字的特殊性,要想学会阅读这些典籍等文本,需要花费很长的时间,也需要付出很大的精力。在古代埃及这样一个社会地位多半要取决于世袭的国家,通过书吏学校成为书吏

是很多父母对儿子的期望。其实,古埃及的贵族和官吏将孩子送进书吏学校,很少是为了让孩子获得知识,更多地是将书吏学校作为获取社会高位的垫脚石。对于在学校学习十几年的书吏来说,他们为自己和家庭带来了希望,他们拥有特权,可以免除赋税,最重要的是抬高家族地位。

综上所述,对古代埃及的“学而优则仕”思想,更应该根据当时的历史现实去理解和认识。古代埃及人之所以对青年人实行如此严厉的教育,仍是出于为自身统治培养接班人的需要,从而维护和巩固统治阶层的利益。这种阶级差别和贫富等级观念,下级对上级的完全服从,更使得这一思想深深地打上了那个时代的烙印。

参考文献

- [1] G. Andrew, Egypt in the Age of the Pyramids, David Lorton trans [M]. London, 1997.

【责任编辑:王 崇】



泥模艺术——燕青卖线