

论柏拉图的教育思想及其现代价值^{*}

董伟武

(中山大学 教育学院, 广东 广州 510275)

【内容提要】作为人类教育思想史上重要的遗产, 柏拉图的教育思想可谓一座取之不竭的资源富矿。今日中国, 虽然社会制度和时代特征与柏拉图所处的境况相比已经发生了很大的变化, 但其丰富的教育思想所蕴含的宝贵资源对于我们维护安定团结的政治局面, 积极推进科教兴国与人才强国战略仍具有重要的借鉴意义。

【关键词】柏拉图 哲学基础 教育思想 现代价值

柏拉图 (Plato 公元前 427—公元前 347) 是西方教育史上第一位系统论述教育思想的教育家, 其涵盖了从学前教育到高等教育等所有阶段内容的教育思想体系可谓一座取之不竭的思想资源富矿, 为后世提供着丰富的思想源泉。正如 R·波普尔所说: “柏拉图著作的影响 (不论好歹) 是无法估计的。人们可以说, 西方的思想, 或者是柏拉图的, 或者是反柏拉图的, 在任何时候不是非柏拉图的。”^① 从现代视野客观考察与合理借鉴柏拉图的教育思想, 对于今天我国积极推进科教兴国、人才强国战略、深化教育制度与体制改革及实现教育公平与优化, 无疑具有十分重要的现实意义。

一、柏拉图教育思想的哲学基础

柏拉图教育学说的理论基础是其系统化的哲学思想。作为希腊乃至世界历史上著名的哲学家, 客观唯心主义的奠基人, 柏拉图的哲学思想博大精深。

1. 理念论

理念论 (即“相”论) 是柏拉图整个思想体系的核心。柏拉图认为世界由“理念世界”和“现象世界”所组成。理念的世界是真实的存在, 永恒不变, 而人类感官所接触到的这个现实的世界, 只不过是理念世界的微弱的影子, 即“现象世界”, 它由众多现象所组成, 而每种现象是因时空等因素而表现出暂时变动等特征。前者是原本, 后者是副本; 前者是形, 后者是影。在柏拉图看来, 每一个具体事物都有其名, 凡是同名

^{*} 收稿日期: 2008—09—03

作者简介: 董伟武 (1969—), 男, 河南驻马店人, 中山大学教育学院社科系思想政治教育专业博士研究生。电子信箱: dww888@126.com

① 《国际社会科学百科全书》: “柏拉图”条目, 第 12 卷第 163 页, 纽约 1968 年版。

的事物都有其共性，这一共性是具体事物依据的原理和存在的根据，被称为“相”。只有对“相”的认识才是正确的认识，作为最高本体和最高理念的“善”是最高的“相”。具有本体论意义上的理念论蕴涵着柏拉图整个客观唯心主义思想体系的全部秘密。^①

2 辩证法

辩证法是柏拉图论证其理念论的重要手段。在柏拉图看来，辩证法不是诡辩术，它是论证理念论的重要手段。他把辩证法理解为问答法——“理智助产术”，理解为假设法或二律背反，理解为分析和综合，理解为理念、范畴的矛盾进展的法则，即对立统一的法则。认为辩证法是指凭借谈话，通过分析和综合以求得真理的方法；并进而上升到研究理念这一范畴的矛盾进展以至对立统一的辩证关系。^②

3 认识论

柏拉图的认识论有一个从早期的唯理智主义到中期的回忆说再到后期的心灵转向说的发展过程。柏拉图将人的灵魂进行了“三分”，即理性的灵魂、激情的灵魂和欲望的灵魂，并通过“日喻、”线喻”和“洞喻”三个相互平行又相互补充的比喻，把认识论和本体论紧密结合在一起，成为一个统一的不可分割的整体。在柏拉图看来，认识过程分为四个等级，即，理性和理念世界（EB）为第一等级，理智和居间者数理学科（CE）为第二等级，信念和可感事物（DC）为第三等级，想象和可感事物的影象（AD）为第四等级。柏拉图认为最低等级的认识，它的心灵状态是想象，它的认识对象是生物、自然物和人工制品——也就是一切可感物的阴影或摹本；或者是生物等有形可感物在水里或光滑物体上反射出来的影子。在柏拉图看来，从认识对象来看，第三等级是和第四等级不同的，从影象上升到影象的原物，即感官面对的有形东西，“这一部分则表示实际的东西，即我们周围的生物以及一切自然物和人造物。对于这些东西来说，前面那一部分的影象只是对它们的摹仿。”[1]（柏拉图著，王晓朝译，2003 509）柏拉图认为，由于第三等级的信念，尚且还没有达到以理念为认识对象的理性认识，还没有实现心灵转向的目的，所以认识过程尚需继续深化；还需要通过理智和居间者数理学科的研究对象，最后才能转向到理性和善理念。到第二等级为止的理智，尚未完全实现心灵转向，只有上升到最高的以纯理念为对象的理性等级时，才算大功告成。^③

从柏拉图整个思想体系看来，他的理念论（主要是指本体论）、辩证法（主要是指逻辑学）和认识论三个组成部分在其思想体系中是统一的，是彼此渗透的，在发展和论证过程中，彼此是紧密不可分的，甚至是互为论据的。

二、柏拉图教育思想的基本内容

基于以上哲学思想基础，柏拉图提出了许多重要的教育思想。

1. 教育是改造人性、维护城邦统一的最好办法

- ① 参阅：范明生《柏拉图哲学述评》上海人民出版社，1984年第1版，130—240
 ② 参阅：范明生《柏拉图哲学述评》上海人民出版社，1984年第1版，258—322
 ③ 参阅：范明生《柏拉图哲学述评》上海人民出版社，1984年第1版，64—129

柏拉图在其《理想国》中通过苏格拉底、格劳孔和阿德曼托斯等人的问答式的对话向我们传达了他对教育重要性的具体看法。“苏格拉底：我的好阿德曼托斯，这些并不象别人所想好象繁多而艰难的戒条要加在他们身上似的，他们实在容易做到，只要他们监护一件伟大的事情——也许我们不称其为伟大而称其为足够吧！阿德曼托斯：这是什么呢？苏格拉底：他们的教育：因为假如一种正确的教育使他们成为有理性的人，他们容易看透这些事情与其他我们现在暂时忽略过的原则，例如男女间的关系，婚姻制，子女的生育以及这类的事情，都应尽可能成为友好间的公物。阿德曼托斯：是的，这才是最好的办法。苏格拉底：还有大的好处。一个邦国一旦开始得好，可以盘旋上升，继长增高。我认为一种适当的教育，只要保持下去，便会使一国中的人性得到改造，而具有健全性格的人受到这种教育又变成更好的人，胜过他们的祖宗，也使他们的后裔更好，象其他动物一般。阿德曼托斯：这也是可能的。”^[2]（柏拉图，郑晓沧译，1958 16—17）

2 教育的目的决定于种族的经验

柏拉图在其《法律篇》中通过克拉尼阿斯、麦琪罗斯和爱（一个不知姓名的雅典人）等人的问答式的对话向我们传达了他对教育目的的基本看法。“爱：我们现在得出第三个推断或第四个推断：教育是约束和指导青少年，培养他们正当的理智，这种理智是由法律固定了的，而且是年高德劭的人经验过，认为确实正当的。要使儿童的心灵不因习惯而使其喜乐忧戚与法律或守法者无碍，而使顺从法律并与老前辈共感受。——我说，为了产生这样的影响，于是创制乐歌，它的效力有如神力，目的在于培养我们所说的和谐。……克拉尼阿斯：是的。”^[3]（柏拉图著，郑晓沧译，1958 57）

3 早期教育应从美好的道德思想熏陶开始

柏拉图站在假想的国家缔造者的角度，在其《理想国》中通过苏格拉底、格劳孔和阿德曼托斯等人的问答式的对话向我们传达了他对孩子早期教育的具体看法。为了培养出具有“把天性的智慧、敏锐与力量相结合”在一起能力的守城者，早期教育显得尤为重要。因为“苏格拉底：你也应该知道，人的初始教育是十分重要的。尤其对那些性格尚未定型的孩子而言，对好的故事总是会容易留下深刻的印象的。”^[4]（柏拉图著，张子菁译，2006 170）“苏格拉底：……因为年轻人不能判断什么是隐含的寓意，什么是寓言之外的真实本义。他们的头脑在早期所接受的一切东西都将是很难遗忘或更改的。所以，对孩子们早期的教育应该是从美好的道德思想熏陶开始。”^[5]（柏拉图著，张子菁译，2006 172—173）强调“苏格拉底：如果我们要想让那些守城者真心实意地去守城，我们就不应该把天堂里钩心斗角的下等事情告诉他们，因为那些统统都是假的。我们更不能把诸神或英雄们与他们的亲友之间的矛盾争斗作为图腾的方式刺绣到衣服上，即使有这类的事让他们知道了，我们也要让他们同时觉得这是奇耻大辱。假如他们能相信我们，我们就要告诉他们，争吵是一种内耗，所以在我们的公民中很少有争吵的事发生。”^[6]（柏拉图著，张子菁译，2006 172—173）并建议“我们对故事的选编就有必要建立一个审查制度，负责审查的官员们有权接受那些编得好的故事，拒绝那些编得坏的故事。我们还要大力鼓励孩子的母亲或保姆对他们的孩子只讲那些经审查许可讲的故事。让她们用这类故事陶冶孩子们的情操，比用他们的手抚摸孩子们的身体更

有利于孩子身心的健康发展。”^[7]（柏拉图著，张子菁译，2006 171）

4 最好的教育是追随真正美与善踪迹的理性训练过程

在柏拉图看来，教育的根本任务是训练人的心灵，剔除物欲、情欲等欲望的困惑，排除心灵的低劣部分对于认识真理的干扰，使心灵不断“纯化”，从而发展理性，培养情感（激情），节制欲望，主持正义。教育的最终目标是培养和造就以理性驾驭情感、控制欲望的人，使全国公民以“理性”处世，以“公道”行事，从而各安其位，各司其职，相互协调，为国尽忠。教育是掌握理性知识和发展心灵能力相结合的过程，是追随真正美与善踪迹的理性过程。“那么我们不仅必须对诗人进行监督，强迫他们在诗篇中培育具有良好品格的形象，否则我们宁可不要诗歌，而且必须监督其他艺人。禁止他们在绘画、雕塑、建筑，或其他任何艺术作品里描绘邪恶、放荡、卑鄙、龌龊的形象。如果不服从，那我们就要惩罚他们，不让他们在我们中间施展他们的技艺，否则我们的卫士从小就接触罪恶的形象，耳濡目染，好比牛羊卧于毒草之中，咀嚼反刍。日积月累，不知不觉便在心灵中铸成大错。我们必须寻找这样一些艺人，凭着优良的天赋，他们能够追随真正的美和善的踪迹，使我们的年轻人也能循此道路前进，进入健康之乡，那里的美好作品能给他们带来益处，他们的眼睛看到的和他们的耳朵听到的都是美好的东西，这样一来，就好比春风化雨，潜移默化，使他们不知不觉地受到熏陶，从童年起就与美好的理智融合为一。……这就是对他们最好的教育。”^[8]（柏拉图著，王晓朝译，2003 368）

5 金字塔形的教学体系与启发式教学方法的思想

为了发展理性，柏拉图提出了金字塔形的教学体系与启发式教学方法的构想。他设立了全面而丰富的课程体系，并以学生的心理特点为依据，划分了几个年龄阶段，分别授以不同的教学科目。0~3岁的幼儿在育儿所里受到照顾。3~6岁的儿童在游乐场内进行故事、游戏、唱歌等活动。6岁以后，儿童进入初等学校接受初级课程。在教学内容上，柏拉图继承了雅典以体操锻炼身体，以音乐陶冶心灵的和谐发展的教育思想，为儿童安排了简单的读、写、算与唱歌课程，同时还十分重视体操等体育训练项目。17~20岁的青年升入国立的“埃弗比”接受军事教育，并结合军事需要学习文化科目，主要有算术、几何、天文、音乐。20~30岁，经过严格挑选，进行10年科学教育，着重发展青年的思维能力，继续学习“四科”，懂得自然科学间的联系。30岁以后，经过进一步挑选，学习5年，主要研究哲学等。至此，形成了柏拉图相对完整的金字塔形的教学体系。就教学方法而言，柏拉图师承苏格拉底的问答法，把回忆已有知识的过程视为一种教学和启发的过程。他反对用强制性手段灌输知识，提倡通过问答形式，提出问题，揭露矛盾，然后进行分析、归纳、综合、判断，最后得出结论。

6 注重人的身心和谐发展的全面整体教育思想

柏拉图认为：“教育就是用体操来训练身体，用音乐来陶冶心灵。”^[9]（柏拉图著，郭斌和，张竹明译，1986 70）在他看来，体育和音乐教育是两项基本教育。音乐教育也称之为“音乐文艺教育”，除了我们通常所说的音乐外，还包括诗歌、文学等。音乐文艺教育对人的发展“最关紧要”，一个人如果自幼受到好的音乐文艺教育，“节奏”与“和谐”就会深深地浸入他的心灵，“并从中吸取营养，使自己的心灵成长得既美且

善”^[10]（柏拉图著，郭斌和，张竹明译，1986：108）。他就会变得“温文有礼”，厌恶丑恶的东西。如果受了坏的教育，结果就会相反。所以他主张对施行教育的音乐、诗歌、悲喜剧以及神话传说故事的内容设置“岗哨”，要做“净化的工作”^[11]（柏拉图著，郭斌和，张竹明译，1986：105），禁止不健康的東西流行。他主张体育的主要内容除体操外，还包括饮食卫生和保养身体的习惯等。体育的目的不仅是锻炼身体，增进健康，而更主要的是锻炼“心灵的激情部分”，培养“勇敢”、“坚毅”、“敏捷”的心灵素质。音乐教育和体育两者结合，塑造心灵、培养善德和锻炼身体、增进健康相互调和，最终达到“爱智和激情这两部分张弛得宜配合适当，达到和谐”，培养高尚完美的人。^[12]（柏拉图著，郑晓沧译，1958：123）

此外，柏拉图的教育思想中还蕴涵着国家教育观、等级教育观、终身教育观及男女平等教育观等思想。

三、柏拉图教育思想的主要特点

从柏拉图上述的教育思想中，我们可以大致了解到其体系的博大深邃。然归纳起来，我们能够发现以下两大特点。

1. 鲜明的价值取向

柏拉图所有的教育思想产生的一个重要预设前提是柏拉图本人站在假想的国家缔造者的立场上在思考如何实现心目中的理想国的梦想。正如柏拉图本人曾经实践过的，“作为你最信赖的顾问，我和你一道管理着你的政府。这个位置给你带来各种益处，但却使我承受巨大的压力，面对各种深刻的、敌意的批评。我知道没有人会认为我赞同你的各种过分残忍的暴行，因为你的所有同胞公民都可以为我作证，在需要的时候我和他们中的许多人为伴，使他们得以保全而毫发无损。作为最高指挥官，我多次使你的城邦安然无恙……”^[13]（柏拉图著，王晓朝译，2003年：62）从这段文字中，我们可以清楚地得知，柏拉图是奴隶主统治集团中的一员，他是邦国的维护者和设计者。在他眼里，教育只不过是实现阶级统治和控制民众的有效工具。他所提出的一系列教育思想无不渗透着“为理想国服务”的价值取向。其中比较突出的是国家教育观和等级教育观。譬如，在“还有，我们的年轻人要不要自我克制的美德？当然要，对于民众来说，最主要的自我克制不就是服从统治者。而对统治者来说，最主要的自我克制就是控制身体的欲望和饮食快乐吗？我也这样想。”^[14]（柏拉图著，王晓朝译，2003：352）从这段文字中可见，柏拉图在这里把服从统治者看作民众应具备的自我克制的美德。而统治者只要控制身体的欲望和饮食快乐就达到了最主要的自我克制这一美德。其中的双重标准和等级思想溢于言表。为了达到使民众具备“善”或“美德”的要求，柏拉图为统治者精心设计了一套驯化民众的教育思想和教育方法，从而，也不可避免地使其教育思想和教育方法打上了鲜明的阶级烙印。当然，这也是柏拉图教育思想所不可避免的阶级局限所致，我们也不能求全责备。

2. 非常重视启发式教育

教育在希腊的语言中，意谓“引出”，也就是引出一个人来，这一引出的过程就是新人的诞生。在苏格拉底那里，辩证的方法之一就是“精神接生术”。所谓“精神接生

术”就是在讨论知识和伦理道德问题时，通过双方一问一答，揭露矛盾，逐渐认识真理。本来每个青年人灵魂中都蕴藏有真理，只是受尘世生活的影响才蒙蔽了。现在要通过对话“助真理”出世。按照黑格尔的说法，这方法是“帮助已经包藏于每一个人的意识中出世。”^[15]（黑格尔著，贺麟，王太庆译，1983：66）不过，在苏格拉底那里，还没有讲清楚为什么每一个人的意识中包含众理，有一个本体论的缺陷。柏拉图填补了这一缺陷。他认为人的灵魂在“相”的世界里就已认识众理，包括最高的理——善。所以，我们可通过启发的办法，在学习过程中回忆那些“相”知识，而具体的感性事物只不过是刺激物罢了。苏格拉底、柏拉图的这种教育方法，并不象智者派那样，把一些现成的知识、道德传授给学生，而只是把青年学生先天有的、潜在的知识、美德诱发出来，或者说引导出来。柏拉图在《理想国》中曾批评过智者派的灌输式教学，他说“如果在这一点上面我是正确的话，那么一些教育学家就肯定是错误的，因为他们认为知识能被植入一个本来没有知识的灵魂中去，就象把视力植入失明的眼睛中一样”^[16]（陈康，1990：64）。所以，柏拉图认为教育非他，乃是心灵的转向。显然，柏拉图这一灵魂转向说以及由此产生的启发式教育方法深受其客观唯心主义哲学思想的影响，这也是柏拉图教育思想所不可避免的世界观局限所致。

四、柏拉图教育思想的现代价值

今天，虽然社会制度和时代特征与柏拉图所处的境况相比已经发生了很大的变化，但其丰富的教育思想所蕴含的宝贵资源对我们维护我国安定团结的政治局面，积极推进科教兴国与人才强国战略仍具有重要的借鉴意义。

1. 柏拉图教育思想有利于维护我国安定团结的政治局面

尽管柏拉图的教育思想从其奴隶主阶级统治的根本利益出发，把教育当作“改造人性、维护城邦统一的最好办法”，有其阶级的局限性，但客观上确如其说“使他们得以保全而毫发无损”、“我多次使你的城邦安然无恙”，起到了“保国安民”的积极作用。我们今天的伟大祖国和社会主义制度是柏拉图所处的古希腊和奴隶制度所无法比拟的。“人民当家作主是社会主义民主政治的本质和核心。”^[17]（胡锦涛，2007：新华网）“人民利益高于一切”是我国社会主义制度的价值取向。但是，在这样的国家这样的制度之下，不断改造国民性，保持政治稳定仍是必要的。从这个意义上看，柏拉图的教育思想对我们正在从事的伟大事业有积极的借鉴价值，只不过要做一些合理的现代转换。决定教育目的的主导因素要从“种族的经验”（在柏拉图那里指的是统治阶级的思想）转化为“最广大人民的思想”；价值取向上“从奴隶主阶级统治的根本利益出发”转化为“从最广大人民的根本利益出发”。当且仅当如此，柏拉图的教育思想才能从本质上被我们所改造，所利用，才能真正有利于维护我国安定团结的政治局面。

2 柏拉图教育思想有利于我国科教兴国与人才强国战略的实施

如本文第二部分所述，柏拉图的教育思想可谓博大精深。在我国大力推进科教兴国与人才强国战略之际，作为西方极具影响的思想家、教育家，柏拉图教育思想对我们来说无疑于一副“洋中药”，理应认真加以合理借鉴和吸收。事实上，柏拉图教育思想中的许多内容已经融入我们的教育理念、教育制度与教育体制中去。譬如，柏拉图强调

“把教育当作统治阶级的头等大事”已经转换为我们的“教育是民族振兴的基石”[18]（胡锦涛，2007：新华网）这一理念；柏拉图强调“教育应是终身进行的”已经转换为我们的“终身学习”这一理念，并建立了从学前教育、义务教育、高等教育、成人教育到老年大学等一整套教育体系；柏拉图注重人的身心和谐发展的全面整体教育思想已经转换为我们的“素质教育”这一理念并进行着广泛的教育实践；柏拉图的男女平等教育观也得到了广泛的认同和实施；柏拉图的国家教育观已经转换为我们的《义务教育法》；柏拉图的启发式教育方法也被广泛运用于我国各级各类的教学实践中；等等。但是，在柏拉图教育思想体系中，尚有很多内容有待我们去开发，去转换，去利用。譬如，柏拉图强调“早期教育应从美好的道德思想熏陶开始”“对故事的选编就有必要建立一个审查制度”这一思想，在今天看来，我们对此重视不够。突出表现在我们对现代社会环境对儿童早期教育产生的负面影响过滤乏力，从而导致后期教育问题丛生，如早恋，厌学，网瘾，犯罪，自杀等；柏拉图强调等级教育观，主张“精英”教育，剥夺了第三等级受教育权这一思想，我们也没有很好地加以甄别。众所周知，我们主张“教育面前人人平等”，“人人都有受教育的权利”。表面看来，这一主张是公平的，实际上，它是以表面上的平等掩盖了作为个体的人事实上的不平等。“因材施教”才是科学的态度。正是在这一理念上的偏差，导致高校一再扩招，昔日的“精英”教育已辉煌不再。在对待柏拉图的等级教育观这个问题上，我们应该合理转换，变“等级教育观”为“教育等级观”，即摒弃教育特权思想，推行教育等级思想，让大众教育培育一般的合格劳动者，让“精英”教育培育特殊的创新型人才，保持其“精英”本色。柏拉图其它尚待开发与利用的教育思想也应照此办理。只有这样，柏拉图的教育思想才能真正得到合理借鉴，并显示其穿越时空的永恒价值，也才能真正起到促进我国科教兴国与人才强国战略有效实施的推动作用。

参考文献：

- [1] [古希腊] 柏拉图著. 柏拉图全集（第二卷）[M]. 王晓朝译. 北京：人民出版社，2003年第1版
- [2] [古希腊] 柏拉图著. 柏拉图论教育 [M]. 郑晓沧译. 北京：人民教育出版社，1958年第1版
- [3] [古希腊] 柏拉图著. 柏拉图论教育 [M]. 郑晓沧译. 北京：人民教育出版社，1958年第1版
- [4] [古希腊] 柏拉图著. 理想国 [M]. 张子菁译. 北京：光明日报出版社，2006年第1版
- [5] [古希腊] 柏拉图著. 理想国 [M]. 张子菁译. 北京：光明日报出版社，2006年第1版
- [6] [古希腊] 柏拉图著. 理想国 [M]. 张子菁译. 北京：光明日报出版社，2006年第1版
- [7] [古希腊] 柏拉图著. 理想国 [M]. 张子菁译. 北京：光明日报出版社，2006年第1版
- [8] [古希腊] 柏拉图著. 柏拉图全集（第二卷）[M]. 王晓朝译. 北京：人民出版社，2003年第1版
- [9] [古希腊] 柏拉图著. 理想国 [M]. 郭斌和，张竹明译. 北京：商务印书馆，1986年第1版
- [10] [古希腊] 柏拉图著. 理想国 [M]. 郭斌和，张竹明译. 北京：商务印书馆，1986年第1版
- [11] [古希腊] 柏拉图著. 理想国 [M]. 郭斌和，张竹明译. 北京：商务印书馆，1986年第1版
- [12] [古希腊] 柏拉图著. 柏拉图论教育 [M]. 郑晓沧译. 北京：人民教育出版社，1958年第1版
- [13] [古希腊] 柏拉图著. 柏拉图全集（第四卷书信第1封）[M]. 王晓朝译. 北京：人民出版社，

2003年第1版

- [14] [古希腊] 柏拉图著. 柏拉图全集 (第二卷) [M]. 王晓朝译, 北京: 人民出版社, 2003年第1版
- [15] [德] 黑格尔著. 哲学史讲演录 (卷2) [M]. 贺麟, 王太庆译, 北京: 商务印书馆, 1983年第1版
- [16] 陈康著. 论希腊哲学 [M]. 北京: 商务印书馆, 1990年第1版
- [17] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. 新华网, 2007年10月24日 <http://www.sina.com.cn>
- [18] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. 新华网, 2007年10月24日 <http://www.sina.com.cn>

On Plato's thought of education and its modern value

DONG Weiwu

(College of Education Sun Yat sen University Guangzhou Guangdong 510275)

【Abstract】 As an important inheritance in the history of the thought of education, Plato's thought of education takes the drainless resources as a high-grade ore. In today's China, compared with that of Plato, the social system and the historical characteristics have already had the very big change, but Plato's thought of education containing the precious resources still has the important significance for maintaining the political scene of the stability and unity and for advancing the rely on science and education to rejuvenate the nation and the strategy of talented person to power the nation positively.

【Key words】 Plato; Philosophical basis; The thought of education; Modern value

【责任编辑: 董伟武】