

# 教育起源学说述评

明小艳

(宁夏大学 教育学院,宁夏 银川 750021)

**摘要:**因对教育起源的探讨关系到教育本质、教育功能、教育规律等问题的研究,一直以来都是教育理论界的一个热门话题,且至今悬而未决。此前,已有不少学者从不同的视角对此做过大量的研究和论述,提出了诸多代表性的观点,但近年来,随着对制度化教育的批判和教育回归生活理念的广为传播,教育起源问题的讨论在教育本体论研究中的重要价值再次显现。因此,作为一个最为基础性的理论问题,教育起源研究显得历久弥新。

**关键词:**教育起源;研究;论述

中图分类号:G40

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2013)32-0157-02

## 一、教育起源问题研究中的偏狭

1.为新的教育理论提供佐证。对教育起源问题的解释往往是论证或建构新的教育理论合理性的重要参考和依据。“可以说,在不同的教育本质观、规律观、功能观背后,都有一种关于教育如何起源,以及原初教育基本特征的假设在里面。”例如,在20世纪80年代我国的教育理论研究中,对教育的社会和经济功能的关注是促使人们研究教育本质的主要原因,对教育起源问题的回答也就成为解释教育社会功能和经济功能的主要佐证。“生产力说”、“社会实践说”和“上层建筑说”,都力图从教育起源的“劳动起源说”、“需要说”、“社会化影响说”等假设中,寻找可以证明教育具有的诸多社会属性的证据。提出的教育理论不同,作为其论据的教育起源观也就不同。

2.对主导概念的明确界定。因教育起源问题涉及人的身心发展、社会文化、自然环境等诸多因素,各种因素相互交错,主从难辨,所以研究至今仍无定论。而以往的研究范式,更趋向于单一性和整合性,即按需要过滤、整合材料,提取主因,并将其他因素视为从属的、派生的或伴随的关系,忽略了各种因素之间的联系。这“实际上都是对整体、对过程、对复杂性的一种抽象和切割,都丧失着原有的部分关系和属性”。以“劳动起源说”为例,无论是在生产力水平低下的原始社会,还是在科技文明高度发达的现代社会,劳动都是促进人类发展的基本活动,也是我们研究教育起源的重要线索之一,但不能就此排除其他因素对教育起源的影响作用。

3.狭窄的研究视野。教育活动的产生与人类的演化过程是紧密联系的,要想解释教育如何起源的问题,就要研究人类如何从“动物式生存到人类成熟状态”的演变过程,而当下的大部分教育起源研究中都忽略了这一点。如此一来,不仅会造成对教育形成时间的难以定位,割裂教育演化的连续性,也限制了教育起源研究的思维空间。狭窄的研究视野势必造成对教育起源这一概念理解的偏颇,难以全面的把握教育活动的产生原因,更难以综合人类学、社会学、生物学等其他学科的研究成果对教育起源做出更准确的解释。

## 二、教育起源再认识

1.教育演化的连续性。长久以来,国内学术界都对“生物起源说”抱有坚定不移的批判态度,理由是:“生物起源说”混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限,认为教育是人类社会特有的现象。而区分人和动物的主要依据则是:只有人类才会自己制造和使用工具,自觉的改

造自然环境。但是不可否认的是,工具的制造并非是一个偶然的事件,因为制造工具的过程是一种有意识、有目的的活动,在人类制造工具之前必然已有了初步的意识和经验。我国也有学者指出,看不到人猿相区别是糊涂的,不承认人猿相连续则是自负的。所以我们要承认,人类特性中有其生物性的缘由,我们无法将人的存在与动物的存在截然分开,更不能割裂人类起源与动物界的连续性,从这一点上看,我们也应该认识到利托尔诺对“人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展”命题的合理性。

2.人类教育起源的必然性。回答人类教育的起源问题,其实就是要解释清楚:人类社会为什么会出现教育的问题。由于人类在出生之时并无自助能力,人为地应对先天的孱弱,适应充满威胁的生存环境,需要父母的看护,这种看护的过程同时也伴随着无意识的教育活动。原始社会人类的教育即以老年人向年轻人传授生产生活经验为主,而这些生产生活经验首先就是为了确保人类群体能够生存下去。随着生产力的发展、生活水平的提高,当人类的力量强大到单纯的自然环境已不能成为威胁其生存的主要因素时,我们的社会和个体才会相应的有更高的需求,如追究自我价值的实现。也就是说,人类这一物种的原始生存需求,迫使其在进化过程中需要获得各个方面和最大限度的发展,这也成为了渴望教育的原始动力和教育活动出现的必然条件。

3.人类教育的复杂性。人类的进化过程是一个由诸多因素相互交错、共同作用的结果,绝对的强调某一因素在人类进化过程中的主导地位是不合理的。教育是人类进化过程中不可或缺的影响因素,它与其他因素共同推动着人类的进化和发展。就人类早期的教育活动而言,它就是生活的本身。有经验的年长者,有义务和有责任将最适合人来的生存的技能、经验传授给自己的后代,以保证自己的后代能更好地生活。因此,教育的起源并非是在某一方面首先发生,然后扩展到其他方面的,而是包含了生活的方方面面,有人活动的地方就有教育的存在。人类的进化和人类教育活动的发生是动物界教育的本质转变,是人类实现文化传承和保存的一种能动的实践过程。但同时,我们在人类与动物之间划出一条绝对的界限,因为人类是一个“人性”与“动物性”的复杂整合体,要清楚的认识两者之间的影响。这也是人类教育复杂性的另一个重要原因。因此,笔者认为我们切不可将教育活动单纯的归结为人类社会特有的现象,我们应认识到人类教育活动与动物界教育活动的连续性,更要认识到人类教育活动与动物教育活动

# 大学里科研的意义与方法

周爱国 吴玉敏

(河南理工大学 材料科学与工程学院 河南 焦作 454000)

**摘要:**大学的本质任务是教学,但是现在对大学和大学教师科研的要求越来越高。本文从经费来源与大学排名的角度,解释为什么大学的科研很重要。从教师个人发展的角度论述大学里面教师应该做什么科研。从大学学科建设的角度论述大学应该重点支持什么类型的教师做科研。

**关键词:**大学;科研;教学;教师发展规划

**中图分类号:**G644

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-9324(2013)32-0158-02

## 一、大学为什么要做科研

大学的主要任务是培养人才,但是为什么大学要做科研?因为科研是社会与政府评价学校和教师的重要手段。人才培养的质量不好评价,科研成果相对容易评价。通常情况下,良好的科研意味着良好的学术声誉与人才培养能力。社会与政府依据科研水平,给予大学资金支持。

以美国的大学为例,对于众多的优秀私立大学,美国政府并不直接给予经费支持。但是政府与企业通过科研经费的形式向优秀的私立大学投入大量资金,以支持科研的名义影响与支持大学的人才培养。大学科研是美国基础科研的重要组成部分,政府的科研资金有相当大一部分投入大学系统。美国大学的研究与开发经费占全国的14%,占全美基础研究的54%<sup>[1]</sup>。大学具有非常重要的企业属性,而且好的大学是非常成功的企业,比大多数企业都有钱,比大多数企业的寿命都长。企业是通过出售产品获利,那么大学是通过什么获利?低层次的大学通过提供教育,收取学费获利。在我国,目前主要是三本院校以及各类培训学校通过此种方式获利。通常的大学是通过政府拨款和社会捐款获得经费支持。那么政府拨款与社会捐款的依据是什么呢?不会根据毕业学生的人数,否则,普通省属院校应该得到和985高校一样的经费。学校获得经费多少的根本依据是人才培养的“质量”而不是“数量”。但是人才培养的质量很难衡量。所以大学本质上是通过一个比较模糊的“声

誉”获得经费。私人的捐款,可以完全依据“捐款人”的个人喜好。但是政府的拨款,尤其是现代政府,钱花出去必须要有理由,所以模糊的“声誉”需要量化。常见的量化指标就是大学排名。但是大学排名也要“量化”才有说服力。人才培养质量无法量化,只有可以量化的科研数据才能提高大学的排名。因此大学科研的根本目的是“评价”学校,提高学校的声誉,获得更多的“经费”。从企业运营的角度,大学的收入是“经费”,产出是“声誉”。所以学校给科研团队“经费”的时候,要求是:一定要出高水平的成果,从而提高学校的“声誉”,进而学校可以获得更多的经费。科研是政府“评价”学校的手段,也是学校“评价”教师的手段。评价教师的根本标准应该是人才培养质量。但是一个学生能不能成才,成为什么样的人才,那是几十年后的事。所以要判断一个年轻人是否可以成为教师或者优秀的教师,需要一个评价指标。目前,全世界最通用的标准就是科研业绩。那么,为什么科研业绩可以用来评价教师或者大学的人才培养质量呢?看看大学里科研的正常步骤:说服政府或企业科技管理机构,获得科研经费;招学生,指导学生做研究;说服审稿专家,发表论文。这三个步骤中,第一个步骤是说服别人给钱,第三个步骤是说服别人给名。这两个方面做得好的人,大多数具有良好的教育能力。

教师从事科研不仅会使学校具有较高的声望、为学校吸引资金,同时吸引优秀学生的能力也得到提高。而较多

整合之后的复杂性。

## 三、教育起源新论一瞥

在诸多的教育起源观中,笔者对于“教育起源于能人的原始母语传承”这一说法在一定程度上是持赞成态度的。此论者从大量人类起源史料出发,认为“语言是人类第一个创造物”“真正把人类与灵长目区分开来完成‘生命的最后变态’的事物是语言”。此论者在此说明,虽然动物界中有很多动物有非常先进的动物交际系统。如有些鸟类能发出五十多种不同的叫声相互交流,但是这些只是些用以表达动物需求的单词,它们并不能创造出语法和句子。例如,黑猩猩经过人类的训练后可以掌握近千个单词,但它依然无法组织成新的句子。但人类可以,“我们能够按照语法组词造句,这些句子所获得的意义较之单词相加产生的东西更为高级,这是一种词语和意义‘双重分节’的话语”。而这些观点和发现,今天已经被考古学和其他研究所证实。

研究教育的起源是和研究人类的起源密不可分的。在人类史学的研究中,认为人类出现之初的世界是寂静的,

由于要遵从的规范并不多,人与人之间的交流除了一些简单“词语”的交流之外,并无其他。但随着人类的不断进化和发展,相互之间需要更多的沟通和交流,随之出现肢体语言——手势语言。但是这种语言的弱点是,人们在交流时,束缚了手的作用,于是声音的优势就得以显现了,随即出现了真正的语言。一直以来人们虽然都知道,语言是传承知识的重要媒介,但是却忽略了语言本身就需要传承,正是这种对语言本身传承的需求,触发了最初的教育活动。

**参考文献:**

- [1]李醒东.教育起源研究的方法论问题探析[J].教育评论,2007,(3).
- [2]彭新武.复杂性思维与社会发展[M].北京:中国人民大学出版社,2003.
- [3]魏宏森,曾国屏.系统论——系统科学哲学[M].北京:清华大学出版社,1995:138.
- [4]齐梅,柳海民.关于教育起源的假想与推断[J].辽宁教育研究,2004.