

# 蔡元培教育思想研究评述

张思锋, 汪生辉

(西安交通大学 公共政策与管理学院, 陕西 西安 710049)

**摘 要:**从蔡元培教育思想形成、“完全人格”的教育目标、“五育”并举的教育方针、教育管理思想四个方面对近年来国内关于蔡元培教育思想的研究进行述评,旨在推进并深化国内关于蔡元培教育思想的研究。

**关键词:**蔡元培;教育思想;“五育并举”

**中图分类号:**G40-03 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-2914(2005)06-0064-03

被毛泽东誉为“学界泰斗,人世楷模”的蔡元培在中国教育思想发展史上是一位里程碑式的人物,他的教育思想是中国传统教育向近代教育转型的体现和记载。他坚持现代教育理论与实践相结合,对当代中国教育,尤其是高等教育改革给予了颇多启迪。为了推进对蔡元培思想的进一步研究,本文对学术界近年来关于蔡元培教育思想的研究给予简单归类与述评。

## 1 蔡元培教育思想的形成

多数学者认为蔡元培的教育思想是在西学东渐的环境下,通过自己的努力探索而形成的。其中留学德国是蔡元培教育思想形成的一个非常重要的阶段。史康建认为:蔡元培在南洋公学直至留学德国,经过民主革命洗礼和西方教育思想的熏陶,已经从中国封建制度本身及西方办学模式的多重视角审视中国教育<sup>[1]</sup>。德国康拉德·雷施格谈到:蔡元培是世界著名的莱比锡大学冯特研究所唯一的中国学生,他在莱比锡大学选修的某些课程,如儿童心理学、试验教育学等可能与他后来的儿童教育思想及男女生同班思想有直接关系<sup>[2]</sup>。张平海也认为著名的“思想自由,兼容并包”虽然是蔡元培任北京大学校长时提出的,但德国柏林大学的办学方式和办学经验对蔡元培的影响更为深刻,无疑是该思想的直接来源<sup>[3]</sup>。

对于以上观点,蔡建国持有不同看法,他一方面肯定了蔡元培教育思想受德国教育思想影响的事实,另一方面也指出,蔡元培在 19 世纪最后十年里学习和研究了日本文化教育,所受的影响在他后来的教育思想及教育实践中都有所体现,但学术界目前对此却未能予以足够的重视<sup>[4]</sup>。

蔡建国的说法不无道理。从有关蔡元培早期谈

论教育的文献可以看出,蔡元培在南洋公学担任总教习期间施行日语教育方针<sup>[5]</sup>;在 19 世纪末 20 世纪初期教育实践中以及在民国初年制定的《壬子癸丑学制》中也都充分借鉴了日本的教育理念<sup>[6]</sup>。这个问题还有待于进一步探讨。

## 2 “完全人格”的教育目标

肖川认为蔡元培的教育思想蕴含了现代教育思想的精髓:教育的目的在于造就具有“自由之意志,独立之人格”的民主社会的建设者。“完全人格”就是蔡元培要培养的自由、民主、平等的社会新人的目标<sup>[7]</sup>。王振雨和刘敏也持相同的观点,他们认为健全人格教育构成了蔡元培教育的主导思想,蔡元培教育思想中的人文精神是现代教育区别于传统教育的根本标志,注重教育的超越性是蔡元培教育理念的基础<sup>[8,9]</sup>。

唐振常和刘静则认为蔡元培是自由主义在中国的先驱,自由主义是蔡元培教育思想的基础,对自由的追求贯穿于其教育思想和教育实践的全程<sup>[10]</sup>。他们在把蔡元培的自由思想与西方的自由思想进行对比时发现,蔡元培的自由主义思想带有鲜明的中国特色:一方面,蔡元培强调群性与个性的和谐发展所达到“完全人格”的境界乃是一种自由的境界;另一方面,蔡元培对理想人格的设计在价值取向上不同于当时许多旨在“改造国民性”以培养合格公民为目的的教育家,蔡元培推崇的是由卢梭、康德所倡导的“人是目的”的西方人文主义思想,因而更具现代的积极精神<sup>[11]</sup>。

以上的探讨基本涵盖了近几年来关于蔡元培“完全人格”教育目标论的全部内容,比较客观地把握了蔡先生教育思想中“以人为本,教育应以受教育

收稿日期 2005-09-02

作者简介:张思锋(1952-),男,陕西省渭南市人,西安交通大学公共政策与管理学院副院长,教授,博士生导师。

者为本位”的人文主义真谛。

### 3 “五育”并举的教育方针

为实现对国民进行完全人格教育,蔡元培于1912年提出了“五育并举,和谐发展”的教育方针。在中国近代教育史上,蔡元培第一个提出军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育“皆今日之教育所不可偏废”的教育思想。“五育”并举是蔡元培教育思想的一个显著特点,也是他对中国近代教育理论的重大贡献。

#### 3.1 军国民教育

大多数学者将军国民教育思想等同于体育教育思想,从蔡元培所阐述的体育教育理论及其所从事的体育教育实践对军国民教育思想进行探讨。但如果仔细考察蔡元培当初所提出的军国民教育思想,似乎又不完全等同于普通意义上的体育教育。他提出的军国民教育更偏向于军事体育,是为了对外反对侵略、对内反对军人强权政治的。他曾认为这并不是理想社会的教育,但在中国却是“今日所不能不采者”,原因主要有二:从国际方面看,我国处于“强邻交逼,亟图自卫,而历年丧失之国权,非凭借武力,势难恢复”;从国内方面看:“军人革命以后,难保无军人执政之一时期,非行举国皆兵之制,将使军人社会永为全国中特别之阶级,而无以平均其势力”<sup>[12]</sup>。

#### 3.2 实利主义教育

杨松菊认为实利主义教育思想是蔡元培对封建教育弊病的深刻反思中形成的,其实质是将教育与经济联系起来,提倡学习西方的科学技术,发展关于资本主义生产的知识和技能教育<sup>[13]</sup>。吴洪成将蔡元培与民初的其他实利主义教育思想家放在一起进行考察,认为实利主义的直接源头是清末厘定的教育宗旨,但真正对教育实践发生影响的则是在民初。作为民国第一任教育总长,蔡元培重视实利主义教育的思想在民初的教育宗旨中得到了反映<sup>[14]</sup>。笔者认为,以上研究基本是把蔡元培实利主义教育思想固定在一个特定的历史时期,即主要是对1912年蔡元培在《对于新教育之意见》中阐述的实利主义教育思想内涵及其影响的分析,而忽视了此后蔡元培实利主义教育思想的发展。

#### 3.3 公民道德教育和世界观教育

蔡元培认为实行军国民教育和实利主义教育,固然可以强兵富国,但兵强“或溢而为私斗,为侵略”,国富“或不免知欺愚,强欺弱,而演贫富悬绝,资本家与劳动家血战之惨剧”<sup>[12]</sup>,所以提倡公民道德教育。黄仁清对公民道德的评价是当前学术界关于蔡元培道德教育思想的比较一致的看法。他指出,蔡元培反对以尊孔读经、忠君报国为主要内容的封建主

义教育,提倡有积极内涵的公民道德教育,显然是具有历史进步意义的。他还对世界观教育阐发了自己的观点,认为世界观教育是蔡先生教育思想中最具特色的光辉思想,其实质是为建立科学技术普及、人人富裕幸福的高度发达而无限美好的理想社会而奋斗、而献身的教育<sup>[15]</sup>。

#### 3.4 美感教育

蔡元培的美感教育思想是近年来研究者关注的一个热点。王冬燕认为蔡元培美育思想的哲学基础是康德的二元论哲学思想,同时在某些观点上又吸收了我国美育思想的合理内核<sup>[16]</sup>。顾涛也表达了类似的观点,认为蔡元培的“美育思想,应该是中西美学思想融合于一体的结晶”<sup>[17]</sup>。梁柱通过对北京大学美育传统的考察,认为蔡元培是我国第一个注重学习和研究美感教育的留学生,是国内比较系统地研究和介绍西方美育的一位重要学者,是近代中国美育的倡导者和奠基者<sup>[18]</sup>。李静、陈四海从音乐教育的实践方面探讨了蔡元培的美育思想,认为音乐教育是蔡先生美感教育的重要组成部分,北大早期的音乐教育正是在他的领导和支持下发展起来的<sup>[19,20]</sup>。刘虹通过对王国维、蔡元培美育思想的比较,认为一方面,王、蔡二人的美学观都以康德哲学为基础;另一方面,王国维在近代中国首倡美育,他是中国近代美育理论的创始人,而蔡元培毕生都在为美育的重要地位的确立和实施奔走呼号,他应是美感教育真正的实践者<sup>[21]</sup>。

蔡先生于1917年提出著名的“以美育代宗教”的主张是研究其美感教育一个不可避免的话题,研究者对此的评价大多持肯定的态度。梁柱认为“以美育代宗教”是蔡元培美感教育的一个重要方面,也是他针对封建迷信观念和帝国主义利用宗教进行侵略而提出的一项进步主张<sup>[18]</sup>。

### 4 教育管理思想

蔡元培的教育管理思想主要体现在高等教育方面,学术界更多研究的是他担任北京大学校长时的教育管理思想。项贤明认为“兼容并包、重视科研、民主管理”是蔡元培高等教育管理思想的主要内容<sup>[22]</sup>。张平海等对蔡元培的“思想自由,兼容并包”的思想进行了全面分析,认为这是蔡元培关于教育超越政治、功利思想的具体体现,对于促进北京大学发展,形成北京大学特有的文化氛围具有不可替代的作用<sup>[3]</sup>。

莫华善认为蔡元培推行的教授治校、民主管理和民主办学的思想是对中国大学管理制度的大胆探索<sup>[23]</sup>。李江源认为蔡元培建立新的学校领导管理体制、调整系科设置等大学制度在北京大学取得了显著成效<sup>[24]</sup>。张力认为自蔡元培开始中国才形成了比

较完整的资产阶级教育思想和教育制度<sup>[25]</sup>。苗体君谈到:在中国近代教育中,蔡元培借鉴外国教育的精华,从民族的实际出发营建新的学校教育体制。蔡元培对北京大学的成功改革,推动了中国近代学校教育的发展,成为中国近代教育的先驱和集大成者<sup>[26]</sup>。

此外,蔡元培的教育思想亦被纳入比较视野中来研究,不仅有与外国教育思想家的比较,也有与中国与蔡先生同时期的教育家的比较,《张謇、蔡元培教育思想比较研究》便是目前少有的几篇将蔡先生与同时期中国教育家进行比较研究的文章之一。蒋国宏在该文中就基础教育与高等教育、学生管理等方面对两位教育家的思想进行了比较,指出了两人的异同点<sup>[27]</sup>。

蔡元培是我国新式教育思想的奠基人,他的教育思想对我国近代教育乃至近代社会的发展都产生了广泛而深刻的影响,在高等教育实践上更是取得了无人企及的辉煌成就,为中国大学教育树立了新的楷模。20世纪90年代以来,国内关于蔡元培教育思想的研究主要集中在上述几个方面。关于蔡元培在19世纪末受日本教育思想的影响、蔡元培与同时期世界其他教育思想家的比较、蔡元培中小学教育思想、蔡元培儿童教育思想、蔡元培平民教育思想、蔡元培与法国教育之间关系、蔡元培与20世纪中国教育发展之间关系等问题的研究,尚显不足或空白。

#### 参考文献:

- [1]史康建.试论蔡元培早期国民教育思想之形成[J].广西社会科学,2002(1):220.
- [2]康拉德·雷施格.蔡元培在莱比锡[J].应用心理学,1996,2(2):58-59.
- [3]张平海,张国祥.试析蔡元培“思想自由、兼容并包”的教育思想[J].河南师范大学学报,2000,27(4):87-89.
- [4]蔡建国.在传统与现代化之间——蔡元培文化思想再论[J].史林,1996(3):100.
- [5]蔡元培.我在教育界经验[M]//中国蔡元培研究会.蔡元培全集:第8卷.浙江教育出版社,1997:505-506.

- [6]周谷平,章亮.蔡元培和民初的学制改革[J].杭州大学学报,1998,28(4):101-104.
- [7]肖川.蔡元培教育思想的现代诠释[J].教育发展研究,2000(12):56-57.
- [8]王振雨.蔡元培多育互通的教育思想初识[J].辽宁师范大学学报,2004,27(1):58.
- [9]刘敏.论蔡元培教育思想的人文精神[J].四川师范大学学报,2001,28(2):64.
- [10]唐振常.蔡元培与北大精神[J].东方艺术,1998(4):5.
- [11]刘静.为了自由的教育[J].首都师范大学学报,2003(1):106-108.
- [12]蔡元培.对于新教育之意见[M]//中国蔡元培研究会.蔡元培全集:第2卷.浙江教育出版社,1997:9.
- [13]杨松菊.论蔡元培“实利主义”教育思想[J].邵阳学院学报,2003,2(4):12.
- [14]吴洪成.略论民初实利主义、实用主义教育思潮[J].四川师范大学学报,1994,21(1):65.
- [15]黄仁清.蔡元培先生的教育思想[J].天津市教科院学报,1997(1):61-62.
- [16]王冬燕.蔡元培美育观初探[J].北方论丛,1997(1):99.
- [17]顾涛.蔡元培美育思想评析[J].桂林师范高等专科学校学报,2001,15(3):30.
- [18]梁柱.蔡元培的美育思想及其在北京大学的践行[J].北京大学学报,2003,40(6):5-7.
- [19]李静.北大美育传统与音乐教育[J].北京大学学报,2001,38(5):141.
- [20]陈四海.蔡元培的音乐教育思想[J].乐府新声,2002(4):21.
- [21]刘虹,张秀坤,王国维.蔡元培美育思想之比较[J].教师教育研究,2003,15(6):71.
- [22]项贤明.蔡元培的高等教育管理思想及其启示[J].高等教育研究,2001,22(2):102.
- [23]莫华善.论蔡元培的高等教育思想[J].武汉教育学院学报,1999,18(5):93.
- [24]李江源.略论蔡元培的大学制度思想[J].高教探索,2002(4):82.
- [25]张力.试论蔡元培教育管理思想及其在教育史上的意义[J].中国林业教育,2002(2):14.
- [26]苗体君.蔡元培与中国近代的学校教育[J].宁波大学学报,1998,20(2):11.
- [27]蒋国宏.张謇 蔡元培教育思想比较研究[J].河南师范大学学报,2002,29(3):109-103.

## On Cai Yuanpei's Educational Thought

ZHANG Si-feng, WANG Sheng-hui

(School of Public Policy and Administration, Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi, 710049, China)

**Abstract:** The paper makes some statements of the recent research about the educational thought of Cai Yuanpei. It consists in the formation of the thoughts, the educational goal- healthy personality, the five aspects of education develop together, educational management thought. Moreover, its theme is to spread and promote the educational thought of Cai Yuanpei.

**Key words:** Cai Yuanpei; educational thought; the five aspects of education develop together