

# 张之洞与中国教育近代化

董 贵 胜

作者 董贵胜,山东潍坊教育学院政史系讲师,潍坊 262500。

摘要 张之洞不仅是中国近代洋务派的重要代表人物,而且一生十分重视办教育。他创办和改造书院、兴办各类新式学堂、派遣留学生,开近代教育之先河。张之洞办学堂的数量和类型之多,范围之大,以及在废科举、建立系统教育制度等方面,在当时没有人能同他相比。他堪称中国近代教育家和近代教育的先驱。

关键词 张之洞 中国近代教育

中图分类号 G40-09 文献标识码 A 文章编号 1008-7435(2000)04-0067-04

被誉为“重臣名儒”的张之洞,在中国近代史上具有重要影响。他不仅是洋务派的重要代表人物,而且一生与教育结下了不解之缘。以往对张之洞的研究多侧重于他办洋务(企业)等方面,而对他办教育方面的研究相对薄弱。事实上,他办教育比办洋务(企业)起步更早,并且延续终生。

## 一、力促政府废除封建科举制度

科举制度自隋朝创始一直沿用到清代,用来考选文武官吏的后备人员。随着社会的发展和进步,其滋生的弊端与日俱增。一些有识之士对束缚人们思想、摧残人才的科举制度已普遍表示不满,屡屡提出一些整顿和变革的建议。张之洞认为这种制度,禁锢人的智慧,败坏人的心术,“枪手”作弊,使人游手好闲,不求学业。所以他主张必须废除科举制度,仿效德、日,广设学校,统一学制章程,使学者道艺兼通,文武俱备,内外皆通,才能为世所用,造就出真正的有用人才。张之洞审时度势,主张采取循序渐进的方法废除科举制度。他于1898年撰写《劝学篇》时,专立《变科举》一节,详尽地阐述了自己对改革科举制度的意见,认为“救时必自变法始,变必自变科举始”,“今日科举之制,宜存其大体而斟酌修改之”。从而提出分三场考试的具体办法,由原来仅试四书五经,统一弃取,改为加试实政实学并分场弃取。他并与湖南巡抚陈宝箴将这种设想会奏朝廷,不久朝廷颁诏执行。从此,原来意义上的科举制度不复存在了。

张之洞还提出了裁减科举中额,分科减完,最后完全废止科举制度的建议。1901年,张之洞与两江总督刘坤一会奏朝廷,希望“按科递减科举取士之额,为学堂取士之额”。张之洞认为科举不废学校不兴,废之太促又恐难行,故采取逐步废除的方法。1903年,张之洞又与袁世凯联衔上奏,提出三科将科举中额减尽,完全停止。举贡生员30岁以内者令入学堂,30岁以上者可入仕学、速成师范。此奏得到允准。1904年,张之洞又与管学大臣张百熙等再次提出递减科举问题,获光绪帝允准,谕自丙午(1906年)科开始,再行试办递减。1905年春,为抵制保科举的邪风,张之洞致电张百熙,“力策阻止”。又会同袁世凯、赵尔巽联衔上奏:“请立停科举,以广学校。”他们指出:“科举一日不停,士人皆有侥幸得第之心,以分其实修砥砺之志。民间更相率观望,私立学堂者绝少,又断非公家财力所能普及,学堂决无大兴之望。……故欲补救时艰,必自推广学校始,而欲推广学校,必自先停科举始。”<sup>①</sup>由于该奏章所陈述情形危迫、一刻千金,清政府不得不发布上谕,自丙午(1906年)科始,所有乡、会试一律停止,各省岁科考试亦即停止。至此,中国历史上延续了一千多年的科举制度最终被废除。这一事件在中国教育史上具有划时代的重要意义,有利于中国教育制度与世界先进教育制度接轨,是中国教育近代化的一个里程碑。

## 二、创建近代教育形式

张之洞认为办学育人是立国强国之本,“当时急务首倡储人才”。培养人才就必须建学校。他自科举以后,先为十载学官,次为封疆大吏,再而入阁拜相,都十分重视教育且屡有建树。张之洞所办学校涉及山西、四川、广东、湖北、江苏、江西、北京、直隶(今河北)、湖南、山东,甚至在日本建立了湖北驻东京铁路学堂。一生建各种学校60余所。

1. 创办和改造书院 1867年,张之洞奉旨充任浙江乡试副考官,开始了外省学官的政治生涯。接着,他就任湖北学政,在到省内各府主持考试及主持乡试时,都着意剔除科场积弊。他更以创建书院为己任。1869年在武昌创建经心书院。1873年,他出任四川学政,次年在成都与前总督吴棠创建尊经书院。他亲自到书院讲学,并捐赠四部书数千卷。此间,他撰文为生童学习经、史、词章、考据诸学指示门径,收录经、史、子、集要目书2200种,供生童研究学问参考。1881年底,张之洞奉命出任山西巡抚。作为封疆大吏,他虽然有整顿吏治、练兵讲武、发展经济等繁重的任务要做,但仍十分重视兴学育才,努力筹措经费修书院,在太原设立了令德堂,择全省高材生入堂就读,又大修贡院,推广各项兴学措施。1884年,他调任两广总督,在参与主持中法战争、戎马倥偬之际,他仍未忘怀文化教育事业,战争一结束便创设了广雅书局,接着又相继创建了广雅书院和北江书院,其中广雅书院影响最大。1889年,清廷调张之洞任湖广总督。次年,他又在武昌添建了两湖书院。唐才常、黄兴等改革与革命家曾在该院肄业。

张之洞所创办的书院,其中四川尊经、广东广雅、武昌两湖最为有名,三书院鼎足而立,在近代中国有很大的影响,也培育了不少有用之才。张之洞是近代创办书院最多、成效最显著的一位封疆大吏。

张之洞创办的书院与传统书院有很大不同。旧式书院只是科举考试的附庸,它以时文帖括为主课,各书院“于八股试帖诗赋经义而外,一无讲求,又明知其无用,而徒以法令所在,相沿不改,人才消耗,实由于此”<sup>②</sup>。张之洞有鉴于此,在新建的书院中,首先大力提倡求实致用的学风,废弃腐朽无用的八股时文,“一洗帖括词章之习”,不当科举制的附庸,以造就博古通今、明习时务、体用兼备之人才为宗旨。其次,在管理体制和课程设置上也有所改进。以两湖书院为例,该院制订了学规,学科初设经学、史学、理学、文学、经济学、算学六门,后改为经学、史学、地质学、算学四门,每门各设分教,改为分斋授课体制。课余兼习兵法、体操,体现了向近代学堂的过渡。“两湖之教,博约兼资,斟酌于书院学堂之间,……乃后来学校之先声也”<sup>③</sup>。

张之洞把湖北的经心、江汉书院改用学堂办法,“经心书院分习外政、天文、格致、制造四门,……无论所习何门,均兼算学”,并可兼习西文,体现了以西学和实用为主。这些措施在全国产生了很大反响,各地书院纷纷仿效,相继改为学堂,这代表了当时教育事业发展的趋势。1901年清政府发布上谕,命令各省所有书院均改为学堂,“其教法当以四书五经纲常大义为主,以历代史鉴及中外政治、艺学为辅。”<sup>④</sup>于是张之洞令全省67个州县的所有书院一律改为学堂。次年,原张之洞创办的广雅书院改名广东大学堂,两湖书院改名两湖大学堂,迈出了由传统教育向近代教育转化的重要步伐。

2. 兴办各类近代学堂 近代学堂开始创办于洋务运动期间,兴办近代学堂是中国近代教育改革的重要举措之一。张之洞虽然不是其首创者,却是这一改革的集大成者和成绩最著者。中国只有办私塾、书院的经验,对办近代教育缺乏实践,而张之洞是如何兴办各种近代学堂的呢?他又是如何学习先进国家办学经验的呢?一是请外国人做顾问,直接向他们学习;二是向归国的驻外使节和留学生请教;三是读有关的国外的书籍;四是高薪聘请国外的洋教习、洋教师,同时向他们学习西方办学的经验。张之洞为了国家的富强,民族的振兴,就这样艰难地学习、模仿着先进国家的办学式样。这样,西方的办学经验和声光电化的知识都引进来了,使中国的教育注入了新鲜血液。张之洞兴办的学堂门类齐全,并逐步建立了系统教育。1902年,张之洞将在湖北办教育的情况,向朝廷写了《筹定学堂规模次第兴办折》,叙述他在湖北办学的情况:师范教育为第一。他认为“师范学堂为教育造端之地,关系至重”,故应先办师范。第二为小学,“小学为培养人才之源”。第三为文普通中学,第四为武普通中学,第五为文高等学,第六为武高等学。并办有专业学校,如方言(外语)学堂、农业学堂、工业学堂等。对各类学堂的课程、教学、

经费、制度、毕业年限等都有系统的章程,为清政府向全国推广提供了经验,这在当时没有一人能提出如此系统和成熟的建议。

1887年在广州原博学馆的基础上,开办了广东水陆师学堂。该学堂聘请外籍教师任教,学生学习外语、机轮理法、制造、轮船驾驶、天文、攻战、枪炮等。1889年,张之洞在水陆师学堂内增设了矿业、化学、电学、植物学、公法学等五个专科,称之为“洋务五学”。“洋务五学”的开设,自然是为办洋务和外交之急需,但也体现了张之洞拟将近代教育引向专业化发展的趋势,为其后来开办各类专业学堂开了先河。同时,从其开办公法学专科来看,也体现了他的远见和世界意识。

张之洞在总督两湖和两江时期是他大展兴学育才宏图的时期。1891年夏,张之洞先后设立了湖北方言商务学堂和湖北算术学堂。1893年,他在武昌铁政局旁开办了湖北自强学堂,学习英、法、德、俄四国外语和我国国内方言。值得注意的是,张之洞于1897年5月取消了每月发给学生5元的膏火费,改为奖学金制度,以鼓励勤学进取、成绩优异者。甲午战争期间,张之洞署理两江总督,坐镇南京。其时,他正在编练自强军,便奏请设立陆军学堂,又称江南陆师学堂,聘请德国教习数人,分教马、步、炮、工程等类。1896年,张之洞还在金陵设立了江南储才学堂,这是一所包括各学科综合性的近代学堂。该学堂设交涉、农政、工艺、商务四大纲。张之洞从1894年调署两江至1896年3月回湖广原任,在短短的一年零四个月中,除处理政务、军务外,竟办起了多所学堂,其对教育用心之专是可以想见的。

张之洞返回湖广总督原任后,又加快了办学步伐,拓宽了办学范围。首先,他除了于1897年创办湖北武备学堂外,又于1898年春办起了湖北农务学堂和工艺学堂。张之洞认为,“富国之道,不外农、工、商三事,而农务尤为中国之根本”,而“中国农民向多朴拙,其于地学、化学、制器、利用素未通晓,士大夫又多不措意于此”,<sup>⑤</sup>因此必须修农政、兴农学。于是在武昌设立农务学堂,聘请美国农学教习,购买美国新式农具和谷果优良品种试验。与此同时,张之洞还在洋务局内创办了湖北工艺学堂。选募东洋教习教理化、机器之学。张之洞是近代较早创办农务、工艺学堂的人,特别是在落后的泱泱农业大国中,开风气之先,对于传播近代农业思想,推行先进的农业技术和耕作方法,都具有积极意义和深远影响。

张之洞重视师资力量的培养,是中国近代师范教育的开创者之一。张之洞说:“各国中小学教员,咸取材于师范学堂,故师范学堂为教育造端之地,关系至重。”<sup>⑥</sup>他还认为,振兴教育,关键在师资。因而于1902年在武昌创设湖北师范学堂。延请日本师范教员为总教习。课程除普通学科之外,另加教育学、卫生学、教授法、学校管理法等课。该堂以培养中小学教师为目标。同年,张春在江苏南通创办了温州师范学堂,它与湖北师范学堂成为中国近代最早的两所师范学堂。此外,张之洞还于1904年将两湖高等学堂改为两湖总师范学堂。又相继设立了师范传习所和支郡师范学堂等,使师范教育在湖北获得了长足的发展。

张之洞在办好国内学堂的同时,还在国外办起了专业学堂,湖北铁路学堂在日本兴办就是一例。1906年,张之洞派知府廖正华与日本政府商议后,就日本东京原有路矿学堂改为湖北铁路学堂(又称驻东铁路学堂)。该学堂以培养铁路人才为己任,仿日本相关学堂的办法安排教学,学制三年。经费由湖北省拨官费,学生由原湖北自费留学生中拨充,毕业回国后归湖北调用。

另外,张之洞还对基础教育投以极大的关注,创办了一大批普通学堂。如在武昌城内外办起初等小学堂60所,在城内设高等小学堂5所,并在原自强学堂的基础上扩充改建湖北文普通中学堂,在原两湖书院旧址扩建了湖北文高等学堂(又称两湖大学堂)。此外,张之洞还在湖北兴办了幼儿教育 and 女学,先后办起了幼儿师范及保育员性质的湖北敬节学堂和育婴学堂,还兴办了湖北第一所女子高等小学堂。

3. 积极倡导派员留学 近代成批官费留学生的派出始于19世纪70年代。中日甲午战争,泱泱中华大国竟败于区区岛国日本,并被迫签订了丧权辱国的《马关条约》。张之洞对此痛心疾首,建议清政府速派员并赴外洋学堂、营局学习。张之洞把派员出洋游学游历看成是救亡图存的重要措施。这就决定了他积极倡导派员留学游历的基本态度。张之洞署理两江总督后,又于1896年春上呈《选派学生出洋肄业折》,提出“选派已通西文之学生出洋肄业,……就其所通何国文字,即派入何国学堂。”<sup>⑦</sup>计划学习6年,学成归国后,除拔擢任用之外,悉令充学堂教习。他还为此大力筹措经费,甚至借用瑞记洋款。可见,他对派出留学生倾注了极大的努力。他还以日本、俄国等国领导人物出国留学、归国后实行变法,使国家

由弱变强的历史为例,来进一步论证留学之必要。他对以往清政府派留美、留欧学军事成效不佳进行了反思,认为派幼童赴美效果不佳是“失之幼也”,派员赴欧洲学军事成材不多是“失之使臣监督不措意,又无出身明文也”。他总结了以往派留学生的经验教训后指出,那些非难留学之谈或对留学抱过高希望,都是“祸人家国之邪说”。到哪国留学最佳?张之洞分析当时各先进国家的情况后,认为去日本在经费、语言、习俗以及便利吸收近代科技成果方面都优于西方诸国。1898年,经张之洞奔波,清政府同意选派两湖聪颖子弟150名,赴日本学习武备、格致、农、工、商诸学,揭开了两湖大批派遣留日学生的序幕。为加强对留学生管理,除了派员去日外,张之洞还拟订了约束鼓励学生章程。从章程的内容来看,他对留学事业的发展具有十分重要的意义。作为地方官的张之洞能做到这一步,实属难能可贵。此后,出国留学人数逐年有大幅度增长,仅就留日学生来看,1903年1300多人,1904年增至2400多人,1905年则猛增至8000多人。其中张之洞统辖的两湖地区所占的比重比较大。以1904年为例,全国留日学生为2406人,而湖北、湖南二省就有697人,占全国留日学生总数的29%。又据1907年的统计,全国留日学生共计5400多名,湖北所派学生即有1360余名,占了全国的1/4。<sup>⑧</sup>湖北在全国名列前茅,成为教育的先进省份。

### 三、创立近代教育制度

张之洞强调“非天下广设学堂不可”,认为“各省、各道、各府、各州县皆宜有学。京师省会为大学堂,道府为中学堂,州县为小学堂。中小学以备升入大学堂之选”<sup>⑨</sup>,初步设计了新教育制度的轮廓。1901年清政府推行新政后,兴学热潮悄然兴起,欧美、日本的教育制度纷纷介绍到中国来。当年,张之洞与刘坤一上《江楚会奏变法三折》,在第一折中提出了一套系统的教育方案,这是清朝官员中提出的第一个包括系统学制、课程设置、教育内容的教育方案。1902年10月,张之洞奏呈《筹定学堂规模次第兴办折》,系统总结了他兴学的情况和经验,从中提出了15条办法和办学要旨8条(此处略)。这份奏折系统地展示了张之洞的办学过程,总结了办学的经验教训,也指出了进一步开展教育改革的方向。1903年,清政府命张之洞、张百熙和荣庆会订了《奏定学堂章程》称为“癸卯学制”。它是第一个颁行全国并付诸实施的近代教育制度。该学制采用三段七级的学制体系。第一段为初等教育,分为蒙养院、初等小学和高等小学三级,共13年;第二段为中学教育,共5年;第三段为高等教育,分为高等学堂、大学预科、分科大学和通儒院三级,共11至12年。与上述学校相平行的有:相当于小学的初等实业学堂、实业补习普通学堂和艺徒学堂;相当于中学的初级师范学堂和中等实业学堂;相当于大学的高等实业学堂、优级师范学堂、译学馆、方言馆等。从蒙养院到通儒院(三段七级)共需28至29年。该学制规定了大小各类学堂的培养宗旨,使教育者和受教育者都有目标可寻。“癸卯学制”是中国参酌日本和欧美学制而制订的第一个完整系统的近代学制。它的颁布实施是中国教育史上的一次转折。作为当时“第一通晓学务之人”的张之洞,所起的作用是不可代替的。

值得重视的是张之洞在长期办教育的实践中,逐渐形成了德、智、体全面发展培养人才的教育思想。1902年,他上奏清廷道:“考日本教育总义,以德育、智育、体育为三大端,询可谓体用兼赅,先后有序。”<sup>⑩</sup>他是较早提出德、智、体全面发展的人,并把它纳入了“中体西用”的教育原则之中。所谓“体用兼赅、先后有序”就是以德育为体,以智育、体育为用,以体育、德育、智育作先后排序。

同时,我们也应该看到,张之洞作为清政府的一名重臣,他上述作为的目的其中一个重要方面是想通过大办教育,培养新式人才,维护和巩固清王朝的封建统治,这一点我们也是不容否认的。

#### 注释:

① 璩鑫圭、唐良炎编:《中国近代教育史资料汇编》,第530页。② 中国近代史资料丛刊:《戊戌变法》(二),第289页。③ 许同莘:《张文襄公年谱》第4卷,第86~87页。④ 光緒朝东华录》(四)总第4719页。⑤ 《张文襄公奏稿》,第29卷,第26页。⑥⑩ 《张文襄公奏稿》,第34卷,第13页。⑦ 《张文襄公奏稿》,第27卷,第15页。⑧⑨ 陈青之:《中国教育史》,第634页。

(责任编辑 郑东)