

论洋务派“中体西用”教育思想

王丽娟

(吉林师范大学 教育科学学院, 吉林 四平 136000)

[摘要] “中体西用”教育思想是近代洋务派举办洋务教育的指导思想,这是一个集进步与落后于一身的教育指导思想。一方面,对“西用”的提倡加速传统教育向资本主义教育转化;另一方面,对“中体”的强调又阻碍了教育资本主义化的进一步发展。考察“中体西用”教育思想在近代教育发展中的促进作用和阻碍作用,对于建构现代教育具有一定启示。

[关键词] 近代;中体西用;教育思想

[中图分类号] G52 [文献标识码] A [文章编号] 1007-5674(2004)03-0111-03

一定的教育思想是一定社会文化思想在教育领域的集中体现。“中体西用”是19世纪60年代开始盛行于中国的一种社会文化思潮,后来成为洋务派开展洋务运动的指导方针,同时也是洋务派举办洋务教育的指导思想。

“中体西用”教育思想的基本涵义是以封建纲常伦理道德为教育主体,以西方技术知识为辅助,即在不违于圣道的前提下,在使学生明纲的基础上,学习有助于和侵略者打交道及维护封建主义专制统治所需要的技艺与技能。“中体西用”教育思想自产生以后,开始逐渐主导着晚清教育的发展,继洋务派晚期代表张之洞在其《劝学篇》一书中对这一思想做以系统阐述后,这一思想又成为二十世纪初晚清“新政”教育改革的指导思想。在此思想指导下,晚清统治阶级废除了封建科举制度,建立了新学制,厘定教育宗旨,改革教育行政机关,进而为近代教育的确立奠定了基本框架,纵观近代教育发展历程,从第一个新式学堂京师同文馆建立到近代第一学制——癸卯学制的出台历经近半个世纪,为时不免过长,究其原因,不能不落到这个中西杂交,集进步与落后于一身的教育指导思想上。一方面,对“西用”的倡导为封建教育解体,资本主义教育形成添加了催化剂;另一方面,对“中体”的强调又阻碍了教育资本主义化的进一步发展。正是“中体西用”这一思想决定了近代中国教育只能步履蹒跚,缓慢地朝近代化迈进。

一、“中体西用”教育思想在教育上对“西用”的倡导

使当时的教育突破了传统教育模式,为当时教育的发展注入了新的内容,使洋务教育成为近代教育的起点。

(1)对传统的人才观提出质疑,进而提出新型人才观,使人才结构从单一走向多元化。

李鸿章曾就传统的知识和人才在千古变局中的作用进行过批判:“中国士大夫沉溺于章句小楷之积习,武夫悍卒又多粗蠢而不加细心,以致所用非所学,所学非所用。无事则嗤外国利器为奇技淫巧,以为不必学。有事则惊外国之利器为变怪神奇,以为不能学。不知洋人视火器为身心性命之学者已数百年,一旦豁然贯通,参阴阳而配造化,实有指挥如意,从心所欲之快”^[1]。实际在这里,李鸿章不仅对传统人才观提出批评,更指出新的人才必须具备西学。另外,李鸿章还认为“中国之制器也,儒者明其理,匠人习其事,造詣两不相谋,故功效不能相并。艺之精者,充其量不过为匠目而止”^[1]。由此可见,人才观逐渐由德而转艺,并要求学与艺能融为一体。随洋务派对西学认识的深入,其人才观也在不断发展,由自然科学领域的“西艺”人才到社会政治领域的“西政”人才,反映了社会对人才需求的多样化。另外,“学艺结合”使人才内部知识结构也出现了多元化的倾向。张之洞在其《学堂歌》中提出了他的人才观:“……教体育,第一桩,卫生先使民强壮。教德育,先蒙养,人人爱国民善良。孝父母,尊君上,更需功德联四方。教智育,开愚氓,普通知识破天荒。……”在中国近代史上较早提出了具有历史意

[收稿日期] 2004-04-03

[作者简介] 王丽娟(1974-),女,吉林省白山市人,吉林师范大学中国思想史研究所研究生,教育科学学院讲师,研究方向:中国近现代教育史。

义的“德、智、体”三者并重的育才理念。

(2)对传统的人才选拔机制——科举制提出挑战,为西学的传播逐渐扩清了道路。

在人才的培养中,人才选拔机制的导向作用,显而易见,至关重要。洋务派人士几乎都认识到了科举制的弊端,李鸿章认为科举制造成“所用非所学,人才何由而出”^[2]的局面,提出“专设一科以取士”^[3],使当时尚被人视为奇技淫巧的西学能够逐步在中国社会取得正统地位。张之洞在《劝学篇》中认为这种“专设一科以取士”的作法仍不可取,认为“夫学堂虽立,无进身之阶,人不乐为也”^[3]，“即有特科之设,然二十年一举,为时过远,岂能坐待?”^[3]“其来者必白屋钝士,资禀凡下,不能为时文者也。其世族俊才,皆仍志于科举而已”^[3]。于是要求进一步改革科举制,以三场取士。第一场试以中国史事,本朝政治论五道,第二场试以时务策五道,专问五洲各国之政,专门文艺,即西学经济,第三场试《四书》文一篇,《五经》文一篇,“合校三场均优者始中式发榜如额”^[3]。以此为基础并在戊戌变法影响下,清政府曾在1901年一度明令废除八股、改试策论和废除武试。1905年张之洞、刘坤一等联名奏请废科举考试,清政府不得不于当年8月下令“自丙午(1906年)科为始,所有乡、会试一律停止,各省岁科考试一律停止”^[4]。科举制的废除标志封建教育制度宣告结束,新的半殖民地、半封建教育制度开始确立。

(3)设立新式学堂,并逐渐完善统一形成学制系统,使传统的单一的以成人普通教育为主的教育体系逐渐向近代普通——实业——师范多极教育结构系统过渡。

自洋务派以“中体西用”思想为指导兴办洋务教育以来,新式学堂不断涌现,洋务派创办的新式学堂主要类型有:以京师同文馆、上海广方言馆为代表的外国语学堂;以福州电气学堂、天津电报学堂为代表的科技学堂;以天津水师学堂和福建船政学堂为代表的军事学堂。这些学堂在早期还只是个案办学,还构不成自身体制,只能作封建传统教育的补充。

洋务派除了办新式学堂以外,还对传统的书院、私塾、义塾、社学进行改良。另外,资产阶级维新派在维新运动期间设置了大量新式学校。帝国主义分子为进行文化侵略,在我国沿海一带开办了一些“新式学校”。后期洋务派还创办了一些幼儿学校和师范学校。这些学校急需一个统一的学制系统加以管理。张之洞在《劝学篇·序》中提出:“两国之强,强以学校。师有定程,弟有适从,授方任能,皆出其中。我宜择善而从也。”明确表示应仿效西方建立统一的学制系统。1904年,张之洞主持厘定了近代第一个学制——癸卯学制。

(4)中译西书冲击和改变了旧的知识结构和教育体系,加速了中西课程内容一体化进程。

洋务派创办了大量的翻译机构,集中力量翻译西书,以便有效服务于洋务教学。所译西书既包括社会科学中

的法学、经济学、历史、外语等学科(如《富国策》、《万国公法》、《各国史略》等),也包括自然科学中的物理、化学、天文、历法、医学等学科(如《格物测算》、《化学阐原》、《中西合历》、《全体通考》等)。中译西书也是同文馆学生重要的功课之一。除洋务派创办的翻译机构从事翻译西书以外,还有一些洋务知识分子自行翻译西书,这些译著拓宽了人们的眼界,不仅为洋务学堂的西学课程提供了急需教材,并且使其课程基本趋于一体,为晚清各类学堂课程改革提供了成例。

(5)在“中体西用”教育思想的指导下,洋务派为了深入学习西学提出了留学教育思想,打破了传统封闭式的教育结构,形成了开放式教育格局。由于人才观、人才选拔机制的变化以及中西课程一体化,又直接促进了教学方法与教学组织形式的变革。

二、在“中体西用”的教育思想中,体用的矛盾性以及“西用”对“中体”的不可超越性遏制了洋务教育的进一步发展,最终使洋务教育成效甚微。

(1)对“中体”的强调使洋务教育仍成为封建统治阶级的特权,使之难以得之普及,这也是洋务教育成效不大的一个重要原因。

奕訢1862年在《奏设同文馆折》中规定,同文馆学员只“选八旗中资质聪慧,年十三四以下者”^[5]。李鸿章1863年在《请设外国语言文字学馆折》中虽要求去除非八旗子弟不能入学的限制,但他认为当时在上海学得一点外语任通事的一般有两种人,一是“广东、宁波商伙子弟”^[6]二是“本地贫苦童稚”^[6],而这两种人“类皆资性蠢愚,心术卑鄙,货利声色之外,不知其他”^[6]。要求学馆学员必须选所谓“资禀颖悟,根器端静之文童”^[6],力求将教育限制于士大夫阶层之中。后洋务新式学堂一般规模都较小,并且主要集中于通商口岸,致使洋务教育成效不大,这与洋务派强调“中体”,维护封建特权的思想影响是分不开的。

(2)“西用”对“中体”的不可超越性使近代教育内容难以深入到西方民主政治领域,也使学生不敢积极主动了解西方知识,使原本整体的西方近代文明硬行割裂开来。

曾国藩、李鸿章合奏选派幼童赴美,在其所定章程中规定,为使学生出国后“不及囿于异学”^[7],在学习西方西艺的同时,必须对其“课以孝经,小学,五经及《国朝律条》等书”^[7]，“每遇房虚昴星等日”^[7],还要传集各童宣讲《圣谕广训》,示以尊君亲上之议”^[7]。“中体”对“西用”的限制对学生深入学习“西学”起了严重的束缚作用,学生参加基督教活动被视为叛逆行为,健身跳跃被视为不守规矩,剪发辫着西装更看为是对清王朝的不忠,学习西方的民主政治理论就更是更不允许的了。例如第四批赴美留学生因受西方民主思想影响,谒见监督吴子登时没有向他行跪拜礼,于是其大怒,对留学生处处苛求挑剔,制造流言蜚语,向清政府诬陷留学生“放浪淫佚”,都已“美国化”,

如容其毕业,不但不能为祖国效力,且大害于国家,建议“即遣送回国,以免虚糜公款”。因而奏请将留学生裁撤,终于光绪七年,被一律撤回。

(3)对“中体”的强调使洋务派在人才任用上也出现了失误,任官重正途,从而使人才在任用上出现了所学非所用的现象。这是导致洋务教育成效甚微的又一原因。

清政府虽将洋务教育当作培养和选拔官员的一条途径,但与科举相比,仍被视为异途。鲁迅先生在1898年赴江南水师学堂读书时说:“那时读书应事是正格,所谓学洋务,社会上便以为是一种走投无路的人,只得将灵魂卖给鬼子,要加倍奚落而且排斥的”^[8]。科举正途出身之人身居要职,而他们不要说对西方政治与思想体系,即使自然科学也很少懂得,而洋务人才的使用由他们分配,自然所学非所用的情况大量出现。据《申报》揭露,留学美国的首批学生,归国后“亦未尝量材派别,尽有不能医而派医院,不能工作而派铁厂者”^[9]。

三、“中体西用”教育思想企图立足民族传统进而去适应时代发展的需要,要构筑新式近代教育,这种价值取向是好的,但在具体处理教育的传统性与时代性,教育的民族性与国际性关系的问题上出现了一些失误。

首先,教育自身具有历史继承性特点决定了任何新式教育的建立都必须立足于本民族教育传统。另外,教育又具有时代性特点,决定了教育应不断随时代的发展而发展。教育的时代性是教育传统性绵延不断发展的连续体,背弃民族传统的教育时代性只能是殖民地化,而背弃时代性的教育传统性,也只能是历史文物而已。如果说“中体西用”教育思想在刚开始还曾为中国近代新式教育的发展起过一定积极进步的意义,那么后来随时间的推移体用之间的矛盾越来越难以克服,“中体”逐渐成为“西用”的束缚,致使“中体西用”教育思想逐渐落后于时代的发展。所以说教育的传统性应不断适应教育的时代性,它应成为教育时代性的助力,而不应成为阻力。

其次,在处理教育的民族性与国际性关系的问题上,

洋务派“中体西用”教育思想又显得过于机械化。教育民族化是建立新式教育的必然要求,教育国际化又是世界物质、精神生产国际化的必然结果,在发扬本民族教育传统方面“中体西用”教育思想一味强调三纲五常道德教育,忽略了我们本民族其他优良教育传统的发扬。另外,在对教育的国际化方面因时代和阶级的局限性,“中体西用”教育思想表现出对西方教育体制、教育思想了解的贫乏,只是部分地移植了西方的教育教学组织的形式,并未根据本国实际将其创造性地发展,使之与本国教育现状有机地结合在一起。

由此可见,当今我国教育发展应以“中体西用”教育思想为鉴,在继承本国优良教育传统基础之上,批判地吸收世界各国一切优良教育成果,将教育的传统性与时代性,教育的民族性与国际性有机地结合起来,并根据本国实际情况加以综合创新,形成具有本民族特色并具有鲜明时代气息的中国式教育。

【参考文献】

- [1] 筹办夷务始末. (同治朝)[C]. 卷二十五, 北京: 中华书局, 1980.
- [2] 李鸿章全集第三册[C]. 卷二十四, 长春: 时代文艺出版社, 1998.
- [3] 陈学恂. 中国近代教育文选, [C]. 北京: 人民教育出版社, 1983. 8.
- [4] 光绪朝东华录卷一百六十九. [C]. 北京复印本.
- [5] 舒新城. 中国近代教育史资料北京复印本上册[C]. 北京: 人民教育出版社, 1961. 7.
- [6] 李鸿章全集第一册[C]. 卷三, 长春: 时代文艺出版社, 1998. 1.
- [7] 陈学恂. 中国近代教育史教学参考资料上册[C]. 北京: 人民教育出版社, 1986. 7.
- [8] 鲁迅全集第一卷[C]. 呐喊·序[C]. 北京: 人民教育出版社, 1986. 7.
- [9] 申报[N]. 光绪八年正月十六日.

On the Education Ideas of ZhongTiXiYong of the Neoteric Advanced Chinese

WANG Li Juan

(Education College, Jilin Normal University, Siping, Jilin, 136000, China)

[Abstract] : “ZhongTiXiYong” education idea is the directive idea of the neoteric western affair education, It includes advancement and droppment. On the one hand, the advocacy of “XiYong” had accelerated that the conventional education transformed to capitalism education. On the other hand, the advocacy of “ZhongTi” had blocked the capitalism education developed more. Reviewing the stimulative and impeditive effect of “ZhongTiXiYong” education idea will have more revelation on constructing modern education.

[Key words] : neoteric; “ZhongTiXiYong”; education idea

[责任编辑 薛柏成]