

王充的教育思想及其现代启示

□ 包头师范学院历史文化学院 郝建平

摘要 王充教育思想的形成既有赖于对前人优秀思想成果的继承,又是对现实需要的积极思考,同时也是个人努力的结果。

王充的这些思想主张,直到今天仍有着弥足珍贵的价值,对于我们当代的教育改革具有一定的借鉴和启示意义。

关键词 王充 教育思想 启示**中图分类号** G275.1 **文献标识码** A

王充是我国汉代著名的唯物主义思想家和教育家。他曾出任过地方小吏,但终因性格耿直,不愿趋炎附势而辞职。辞官归家后,王充置清贫生活于不顾,专心于教学和著书立说。在教育思想上,他提出了许多颇有见地的观点,这些思想主张对于我们当今的教育改革具有一定的借鉴和启示意义。

一、王充的教育思想

王充在《论衡》一书中对教育的作用、培养目标、教育内容、学习方法等作了较为深入的分析、论述。

1.教育的作用——改变人性。王充从人性论出发,特别重视和强调教育所具有的对人性改造之功能。他承认人性有善恶的区别,所谓“人性有善恶,犹人才有高下也。”^[1]人性的善恶,并非来自上天,而是由人所禀元气不同所致。他说:“禀气有厚薄,故性有善恶。”^[2]“人之善恶,共一元气,气有少多,故性有贤愚。”^[3]王充认为人性并非凝固不变,人性的善、恶均包含向其反面转化的因素,而促成转化的关键因素是教育而不是先天本性。他说:“在化不在性”^[4]“在于教不独

在性”^[5]。只要有恰当的教育,天下无人不可教。“论人之性定有善恶。其善者,固自善矣;其恶者,故可教告率勉,使之为善。”^[6]正因为人性是可变的,恶的能变善,善的可以变得更善,那么教育就具有了可能性,这实际上是肯定了教育在人生发展过程中所起的重大作用。

2.培养目标——“文人”和“鸿儒”。王充分人才为四等,他在《论衡·超奇》中指出:“能说一经者为儒生,博览古今者为通人,采摭传书以上书奏记者为文人,能精思著文连结篇章者为鸿儒。固儒生过俗人,通人胜儒生,文人愈通人,鸿儒超文人。故夫鸿儒,所谓超而又超者也。”这就是说儒生虽能掌握一种儒家经书,但知识面狭窄,不可重用。通人虽博览古今,但他们不能把所学的知识运用于实践中,缺乏任事之才,也有较大局限。文人有渊博的知识且能融会贯通,能运用知识于社会实践中,把他们任命为管理人员,他们肯定是称职的。鸿儒是人才中的顶层,可以通过“发胸中之思,论世俗之事”,“兴论立说”,具有创造性的理论思维能力。他们不仅系统地掌握了现存的社会知识,且不受前人思想框框的束缚,创新知识,是不可多得的理论

程中并没有八段锦之名,直到南宋时期大学士陈元靓编著《事林广记》才将此养生体育定名“八段锦”,又称“吕真人安乐法”。在记载中更是以歌谣形式描述:“昂首仰托顺三焦,左肝右肺如射雕,东脾单托兼西胃,五劳回顾七伤调,鳃鱼摆尾通心气,两手搬脚定于腰,大小朝天安五脏,漱津咽纳指双挑。”至此,“八段锦”成为“小劳术”导引养生的正式名称,在养生体育中占有重要地位,并一直传承至今。

“二十四式坐功”是养生体育的另一著名功法,为宋代隐士陈希夷创立。陈希夷早年多次参加科举不中,遂放弃仕途开始隐居山野,在此期间他熟知养生之道,常年服气辟谷修身养性,并以养生之术名动京华,成为宋太祖赵匡胤礼宾之客。陈希夷对行气导引有独到见解,其《二十四式坐功》,以二十四个节气时段进行锻炼,除了两个姿势为站立之外,其他动作都以不同坐姿进行修炼。整套功法动作贴近生活,简单易学,动作之间衔接自然,以对不同身体结构的养生保健进行锻炼,有很好的实用性和科学依据。具体操作为:一月份做转身拗颈动作;二月份伸臂转颈;三月份做挽弓、托举;四月份双臂托举撑地;五月份双手上举并跪坐;六月份伸腿屈腿;七月份耸身跃;八月份转头和掩耳;九月份手攀足部;十月份手挽肘部;十一月份跪坐按膝;十二月份跪坐后仰。整套导引功法锻炼时每一动作重复七次为最佳,在导引的过程中还要与吐纳行气结合,成为运动周身,调动内外肌理的有益养生运动。

四、宋代养生体育特有的内涵特点

1.注重内外兼修、形神俱佳状态。在宋代,传统养生理论十分讲究形神俱佳的养生状态,“无形则神无以生,无神则形不可活”。形神是因果统一的整体,是灵魂与肉体之间的关系。传统养生体育所注重

的形神俱佳状态,其实际是将经历过功能训练的神经系统置于主导地位,人的一切活动包括喜怒哀乐、力量使用都由神经系统支配,在身心协调发展过程中,利用能激发保健养生的一些特殊运动方式进行锻炼,调理人的神经系统机能,使人的生命功能整体优化^[7]。

2.注重预防和调谐。养生体育是体育运动的最高境界,除了强身健体之外,防患疾病、调理机体为养生体育最为看重。中国传统养生文化大都围绕这个主题开展,“不治已病治未病”,“防患于未然”的观点在养生体育中十分鲜明^[8]。这种防患之法以自身动力为主,以协调自身肌理方式进行,这种协调更多是以天地调谐方式进行。正如《老子》中所说:“天长地久,天地之所以能恒久者,以其不自生,故不能长生。”这种思想改变了以往谋求永生、仙途的思想,人要长生就要效仿天地,达到清心寡欲、天地合一的归真境界。

3.注重适度运动、量力而行。养生体育与传统体育在表现上区别明显,传统体育更多表现在强健筋骨力量的练体质情结上,以勇猛、迅捷、力量见长,而养生体育提倡适度运动,以不大的负荷进行导引。药王孙思邈以“养性之道,常欲小劳,但莫大疲及强所不堪耳。且流水不腐,户枢不蠹,以其运动故也”。这和道家“静养身、心”之说相合。正是由于养生运动有诸多妙用,导引术、五禽戏、八段锦、易筋经等养生运动在宋朝民间广为流行。

参考文献

- [1]陈秋斌.中国传统养生体育的理论基础和独特风格[J].山东体育科技,2005(9).
- [2]田麦久.中国绵绵健身运动导论[J].体育科学,1998(2).
- [3]鞠宝兆.论传统养生体育的动静观[J].沈阳体育学院学报,2003(2).
- [4]陈秋斌.中国传统养生体育的理论基础和独特风格[J].山东体育科技,2005(9).
- [5]盖建武.中国民族传统体育养生思维模式及其现代价值研究[J].体育文化导刊,2004(7).

★作者史行为首都体育学院讲师、在读博士研究生。

学术人才”^[2]。可见,王充追求的教育培养目标是“文人”和“鸿儒”,即把培养优秀的政治人才和学术人才作为教育之最高目标,在我国教育史上他首次明确地提出了培养创新性人才的问题。

3.教育内容——博览古今,通百家之言。汉代自武帝起确立“罢黜百家,独尊儒术”的文教政策以来,儒家的《五经》成为官学必读的教材,而经师对经典的讲解多为章句注疏,脱离实际,这样培养出来的儒生仅为“守信一学,不好广观,无温故知新之明,而有守愚不谏之暗”的“腹为饭坑,肠为酒囊”之辈。为了改变这种状况,王充提倡扩大教育的内容,广览古今,通众家之言。学习范围不能囿于儒家经典,而应包括法、墨、道等诸家的学说。即“圣人之言,圣人之语,上至黄帝,下至秦汉,治国肥家之术,刺世讥俗之言。”^[100]凡是人类社会有史以来所积累下来的一切文化知识都应该学习。善于学习的人,“其于道术,无所不包”。王充特别强调博通古今的重要意义。他以大海为例,认为人们在学习时,只有像大海一样敞开胸怀,汇聚百川,广纳众家,才能避免肤浅狭隘,处理实际问题时才更能得心应手,左右逢源。他说:“海不源于百川,安得巨大之名?夫人含百家之言,犹海怀百川之流也。”^[100]

4.学习的态度与方法——学为世用,质疑、问难。王充认为学习的目的是为了用所学的知识服务于社会,解决实际问题。他说:“圣人作经艺,著传记,匡济薄俗,驱民使之归实诚也。”^[104]如果所学的知识完全脱离社会实际,即使这种知识再多也毫无价值。所以他说:“盖寡言无多,而华文无寡。为世用者,百篇无害;不为用者,一章无补。”^[105]

汉代独尊儒术以后,教育界形成了一种不良的风气,即迷信古书,迷信老师。认为儒家经传是先圣所撰,绝对正确,不容置疑。老师讲解的经传是权威的,必须一字不能出入地加以背诵,对老师所讲的内容不能提出疑问。对此,王充予以批判:“世儒学者,好信师而是古,以为贤圣所言皆无非,专精讲习,不知难问。”^[106]他号召人们以“求真理,正是非”的科学态度,对前人的经验和知识,敢于质疑问难,善于发现问题,敢于标新立异。即使对孔圣人和儒家经典也应有如此之态度。他说:“苟有不晓解之问,追难孔子,何伤于义?诚有传圣业之知,伐孔子说,何逆于礼?”^[106]这种不迷信权威,敢于质疑、问难的精神是获得真知并加以创造性发展的必由之路。

二、王充教育思想形成的原因

王充教育思想的形成既是对前人优秀思想成果的继承,又是对现实需要的积极思考,同时也是个人努力的结果。

首先,前人的思想积淀。春秋战国是我国奴隶制崩溃、封建制形成的时期,社会的大变革,需要思想的支撑,这就为思想的发展提供了条件,于是出现了诸子蜂起、百家争鸣的局面。诸子为了能广布自己的学说,扩大影响,纷纷广收门徒,开办私学。孔子、孟子、荀子等即是其中的著名者,他们在教育的实践中,积累了丰富的经验,在诸如教育的作用、教育的目的、教育内容、学习方法等方面提出了不少很有价值的观点。王充的教育思想就是在继承前人思想成果基础上的进一步发展。其次,现实的需要。汉代自武帝确立独尊儒术的政策后,儒家的重教思想遂为统治者所遵从,并把其作为立国之本。不仅大办中央官学、地方官学,而且鼓励民间办学,从而推动了教育事业的繁荣与发展。教育事业的发展离不开理论的支持,因而一些思想家积极开展对教育理论的探索。正是在此背景下,作为思想大家的王充也加入到了思想探索的队伍中。再次,个人的努力。王充自幼聪明好学,6岁开始读书写字,8岁入小学学习,以优异的成绩毕业。青年时前往全国的最高学府京师太学读书,他学习非常刻苦,因“家贫无书”,业余时间“常游洛阳市肆,阅所卖书”,因而得以博览群书。“后归乡里,

屏居教授。”^[106]正是由于他的勤奋好学,勤于思考,使其得以撰写出包含丰富教育思想的名著《论衡》。

三、王充教育思想对现代教育改革的启示

王充提出的一系列闪烁着智慧和光芒的主张,今天仍有着弥足珍贵的价值,对于我们当代的教育改革具有一定的借鉴和启示意义。

启示之一 教育要面向全体国民。王充认为人性可以改变,只要施以恰当的教育,善的可以变得更善,恶的也可以变善。这实际上是承认世界上无不可教之人。对于我们当今的社会来说,就是教育要坚持“面向人人,面向终身”的方针,使每一个公民都有机会接受教育。《义务教育法》明确规定每个国民都有接受教育的权利,然而现实的状况令人担忧,在广大的农村,儿童失学、辍学的现象依然存在。其中原因是多方面的,但地方政府、教育行政部门没有切实贯彻落实《义务教育法》是一个重要的因素。要建立起一种法律责任和制度约束机制,对连续多年不能保持“普九”各项指标要求的,必须追究相关人员责任。使教育真正成为面向全民的教育,使人人都能受到教育,从而使国民的整体素质得到提高。

启示之二 培养创新人才是教育的重要目标。王充提出教育培养的最高目标是培养具有创造性的理论思维能力,又善于实践,敢于创新的“鸿儒”。这和我们今天所倡导的培养创新人才之目标是一致的。经过改革开放多年的努力,我国人才匮乏的状况已有很大的改善,但与发达国家相比差距较大,特别是创新人才的不足导致我国的国际竞争力较弱。培养创新人才,是解决问题的关键,这将关系到我们民族的命运。《国家中长期教育改革与发展规划纲要》已明确提出:“支持有条件的高中与大学、科研院所合作开展创新人才培养研究和试验,建立创新人才培养基地。”

启示之三 教育的内容应以多样化为重点。王充提出学习要以广博的知识为基础,应该像海纳百川一样,兼容众家。在当今的中小学教育中,既有自然科学知识的科目,也有人文基础教养科目,可以说教学的内容较为丰富。而在实际的教学则存在着主课、副课的区别,语文、数学、英语被作为“主课”,学校从师资、设施、教学时间等都向其倾斜。而历史、地理、政治、音乐、美术、体育、计算机信息技术和劳动技能课,则被当作“副课”。不仅缺乏必要的师资配备,课时设置较少,而且连这少得可怜的课时也难以按计划完成,经常被“主课”所挤占。在这样的教育模式下培养出来的学生,不仅知识面狭窄,而且缺乏必要的动手实践能力,根本谈不上具有创新力。要改变这种现状,就必须把所谓的副课提到与主课同等重要的位置上,从师资匹配、课时安排等方面予以强化,使学生的知识和能力结构得以改善,逐步培养他们的实践创新能力。

启示之四 质疑问难是学生学习与进步的主要方式。传统教育中教师是高高在上的授业者,学生被看作接受知识的“容器”,师生关系处于不平等中。学生对教师所讲的知识缺乏必要的思考,被动接受,这样培养出来的学生很难具有创新意识、创新能力。教师需要更新观念,调整师生关系,使课堂成为一个宽松的、允许学生发表个人见解的天地。在教学中教师应帮助学生消除迷信权威、依赖性强等消极心理倾向,鼓励学生大胆质疑问难,从而最大限度地激发学生的创新精神。

参考文献

- [1]王充.论衡[M].上海人民出版社,1974.
- [2]张燕.王充及其教育思想[J].民办教育研究,2008(6).
- [3]范晔.后汉书[M].北京:中华书局,1965.
- ★本文为国家社科基金后期资助项目“教育与两汉社会的整合研究”成果,编号:11FZS021.
- ★作者简介:郝建平,包头师范学院历史文化学院教授,历史学博士。