

浅谈在日常保教中优化幼儿活动评价

郑美娜 内蒙古鄂伦春自治旗民族幼儿园

摘要:评价对一个人的成长来说十分重要,在幼儿园的教学过程中,关于幼儿成长的评价内容有很多,为了更好地促进幼儿发展,本文将从实施评价的意义、当前评价的误区入手,论述优化幼儿活动评价的几点策略。

关键词:幼儿;保教;评价

评价,通常是指对一件事或人物进行判断、分析后的结论。以幼儿为对象的评价是指对幼儿活动、幼儿在教育活动中的受益情况和所达到的水平作出价值判断。在幼儿园的保教过程中,涉及幼儿的评价内容包括对幼儿活动过程评价、活动结束后的总结评价,既有教师对幼儿的评价,也有幼儿的自我评价和相互评价。

一、实施评价的意义

评价是幼儿发展的催化剂,掌握好正确的评价方法,不仅可以有效鼓励幼儿学习的兴趣,还可以培养幼儿参与活动的勇气,锻炼幼儿动手能力和思维能力。从幼儿的成长发展来看,适宜的评价能帮助幼儿提升关键经验,在原有基础上得到提高。从教师的教学任务来看,正确的评价有利于及时给予幼儿反馈与指导,辅助幼儿健康成长,从而达到教育的目的。

二、对幼儿活动评价的误区

一般而言,对幼儿评价的主体是教师,而教师的大多数的评价是以独白和主观情感为主的,评价形式单一,缺少真正的师幼、幼幼互动和交流。

1. 缺乏对幼儿活动状态的深刻理解

很多教师能够为幼儿提供活动的机会,也能够做到认真观察幼儿的活动状态,但是对于幼儿活动状态的评价仅限于“表现特别棒、能够融入集体活动、听老师的话”等浅显层面,对于幼儿的个性、能力、特长、情感等发展指标却没有深刻的认识,仅限于为幼儿提供了游戏,不能帮助幼儿在活动中获得能力的提升。

2. 缺少对幼儿活动状态的客观评价指标

在集体活动过后,教师对幼儿的评价多以主观情感评价为主,例如“听老师的话、让老师喜欢”等,缺少客观评价的标准。对幼儿的描述多是“正面”评价,虽然在一定程度上保护了幼儿的自尊心和自信心,但从长远来看,却忽视了教学评价与幼儿全面发展相结合,缺少负面评价,也容易导致幼儿骄傲、自满、以自我为中心。因此粗略的分析评价指标不能起到正确的导向和引领作用。

三、优化幼儿活动评价的策略

《纲要》指出“全面了解幼儿的发展状况,防止片面性,尤其是避免只重知识和技能,忽略情感、社会性和实际能力的倾向。在日常生活与教育教学过程中采取自然的方法进行评价。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等是评价的重要依据。承认和关注幼儿的个体差异,避免用划一的标准评价不同的幼儿。在幼儿面前慎用横向的比较。”这段话说明了正确评价幼儿的方式方法。

1. 教师对幼儿的评价

教师对幼儿的评价应该是全面的、科学的、合理的,不仅要激发幼儿的自信心、保护幼儿的自尊心,更要调动幼儿学习的主观性和积极性以促进幼儿全面发展。不仅要重视科学活动的结果,而且也要重视评价幼儿参与活动的态度,探索发现的过程,解决问题的方法,以及是否善于思考,有所创造等等;不仅应关注幼儿的知识技能,而且要发现和发展幼儿多方面的潜能,如学习愿望和能力、交流与合作、个性与情感以及创新意识和实践能力等诸多方面的发展。一般而言,教师对幼儿的评价主要围绕教学内

容和活动过程展开。

(1) 对应教学内容进行评价。由于教学内容不同,幼儿也呈现不同的状态。在语文和数学教学活动中,幼儿多以认知上的投入、思考、表达为主;在手工、音乐教学活动中,幼儿多以肢体动作为主。因此教师应结合不同的教学内容,对幼儿展开评价。例如针对幼儿在语言上的表现,教师可以评价“你语言十分流利,记忆力非常棒”;针对音乐、舞蹈等表现,教师可以评价为“你唱歌在音调上很准、舞蹈动作非常标准”等。在此过程中,教师应兼顾对每个幼儿的评价,关注幼儿的个体差异,及时观察与记录幼儿的表现,采用多元化的标准,善于从多角度来评价,寻找和发现幼儿身上的闪光点,发现并发展幼儿的潜能。

(2) 针对活动过程进行评价。由于活动环节不同,幼儿在活动过程投入的精力也是不同的,按游戏类别、环节、流程对幼儿的表现进行评价,能够真实反映幼儿在活动中状态,这种重视过程而不是结果的评价更有利于发现孩子的特长及交往合作能力。例如教师可以在此过程中发现孩子的领导、组织能力,发现孩子动作的敏锐性和思维的敏捷性。

总之,教师在评价的过程中应以正面评价为主,评价中兼顾科学与公平,评价涉及到幼儿日常活动中的方方面面,评价要照顾到每个幼儿。此外教师也要适当运用批评性评价,对于幼儿的不良表现及时给予指导,评价中慎用横向比较。

2. 幼儿进行自我评价与相互评价

在教学活动过程中,教师还要注重培养幼儿进行自我评价和相互评价,以提高幼儿的认知水平和概况能力,在此过程中不仅可以帮助幼儿思考自己的行为,还有助于其他幼儿了解同伴在操作过程中的想法和思路,通过参与评价综合比较自己的操作、探索不同的方法。通过自己评价和互评,达到了相互交流、相互学习的作用。在此过程中教师要进行必要的引导,例如在活动过程中教师可以问:“你认为自己表现的好不好?”、“某某小朋友主动拾起垃圾的做法对不对?”等,以激发幼儿评价思维能力。在幼儿的相互评价中,教师应引导幼儿多发现他人的优点,让幼儿在相互鼓励、认可中建立友谊。

综上所述,评价对于幼儿的发展至关重要,评价既是教育教学的一种形式,更是一门艺术。掌握好正确的评价方法,可以促进幼儿充分认识自我、全面健康发展,让幼儿在接受评价的过程中不断提高、超越自我。评价无定法,评价的主体也不局限于教师,但是评价的目的都是为了幼儿能力的提高,教师只有不断更新教学理念,在实践中不断反思,才能使评价教学更加科学化、合理化。

参考文献:

- [1] 惠闵、郭良著.《幼儿园教育评价》.华东师范大学出版社,2009(6).
- [2] 梁慧琳.《幼儿园教学活动设计》.中国社会科学出版社,2010(1).
- [3] 胡运清著、杜旭林、严先元编.《幼儿园的班级教育活动》.四川大学出版社,2011(8).

作者简介:

郑美娜,1987年7月出生,内蒙古呼伦贝尔市鄂伦春自治旗民族幼儿园,幼儿教育,小教一级,本科学历。