DOI: 10.13342/j.cnki.cjhp.2012.03.033

大学生对残疾人外显态度和内隐态度的测量与比较

马子媛① 张殿君 王俊刚

【摘要】 目的 探讨大学生对残疾人的真实态度。方法 采用了大学生对残疾人态度量表和 IAT内隐联想测验将 56名大学生对残疾人的外显态度和内隐态度进行了测量并做了比较。结果 大学生对残疾人持积极态度,但存在内隐效应(t= 18.676, P < 0.001)。结论 大学生对残疾人持有积极的外显态度,但也存在隐性偏见。

【关键词】 残疾人态度;内隐态度;态度量表;内隐联想测验

College Students' Explicit Attitude and Implicit Attitude to the Disabled. *Ma Ziyuan, Zhang Dianjun, Wang Jungang. School of Public Health, Mudanjiang Medical College, Mudanjiang* 157011, *P. R. China*

【**Abstract**】 **Objective** To expcore college students´real attitude to the disabled. **Method** College students´attitude scale to the disabled and the Implicit Association Test (IAT) were used for measuring explicit attitude and implicit attitude to the disabled. **Results** College students hold a positive explicit attitude to the disabled, whereas implicit effect was significant(t= 18.676, P < 0.001). **Conclusion** College students hold a positive explicit attitude to the disabled, whereas exist implicit bias.

【**Key words**】 Attitudes to the disabled; Implicit attitude; Scale of attitude; IAT

态度是指个体对特定对象以一定方式做出反应时所持有的评价性的、较稳定的内部心理倾向[1]。态度通常以两种形式存在:外显态度和内隐态度。内隐态度是指过去经验和已有态度积淀下来的一种无意识痕迹潜在地影响个体对社会客体对象的情感倾向、认识和行为反应[2]。个体的外显态度极易受到社会赞许效应的影响,而内隐态度则不会并能保持稳定。本研究欲借助外显量表及 IAT测验全面考察大学生对残疾人的真实态度;并借此考察就大学生对残疾人态度这一议题,内隐态度与外显态度的关系。

1 对象与方法

1.1 对象 本研究的参与者来自于牡丹江医学院 60名本科学生,均自愿前来参加。所有被试均能熟练使用电脑,视力正常,以前没有参加过类似的实验。最后有效被试 56人,其中男生 25人,女生 31人。

1.2 方法 先进行 IAT内隐联想测验测量其对残疾人内隐态度,随后采用大学生对残疾人态度问卷进行外显态度的测量。

1.2.1 大学生对残疾人态度问卷 本研究所使用的外显态度问卷是福州大学郑曦(2007)修订的大学生对残疾人态度量表。此量表经修订后共有 24个题目,其中有 18个反向题,含有行为误解,乐观人权,悲观绝望 3个主要因子,3因子累积解释总方差的 42.3%。量表采用 6级评分。该量表同质信度 Alpha系数为 0.689~ 0.855,重测信度为 0.833,表明该量表具有较高的可靠性和稳定性。计分时将反向题转化为正向题来算,量表总分为各个题项的得分相加,分数越高表明对残疾人态度越积极正面[3]。

1.2.2 内隐态度的测量 本研究对内隐自尊的测量采用 Greenwald的内隐联想测验(以下简称, IAT)。并遵循 Greenwald等所设计的内隐联想测验程序的基本原理, IAT实验程序采用美国 Inquisit专业软件自行编制,通过计算机呈现目标词汇与属性词汇,反应键设定为"E"键和"I"键。概念词来自前期广泛征集及网络搜索,采用李克特量表 5级记分,最终选取均值 4以上的词汇。属性词来自于以往内隐实验研究中的积极词汇和消极词汇共 76个,同样采用 5级记分(5分非常喜欢, 1非常不喜欢),最后选取喜好程度 4.0以上的积极词汇及 3.3以下的消极词汇。实验采用 IAT测验 7步骤,见表 1。

表 1 内隐联想测验步骤之说明

阶段	任务描述	次数	功能	对应 E键反应的项目	对应 I键反应的项目
1	目标概念辨别	20	练习	健全人词汇	残疾人词汇
2	属性概念辨别	20	练习	积极的词汇	消极的词汇
3	相容联结任务	20	练习	健全人+ 积极的	残疾人+ 消极的
4	相容联结任务	40	关键	健全人+ 积极的	残疾人+ 消极的
5	相反目标概念辨别	20	练习	残疾人词汇	健全人词汇
6	不相容联结任务	20	练习	残疾人+ 积极的	健全人+ 消极的
7	不相容联结任务	40	关键	残疾人+ 积极的	健全人+ 消极的

1.3 统计学方法 采用 SPSS 16.0统计软件包对数据进行统计处理。

2 结 果

2.1 大学生对残疾人外显态度测量结果与比较 本研究将 IAT实验中反应正确率低于 80%的 4名被试的数据删除,因此最后不论内隐或外显量表均仅使用 56名被试的资料进行分析。

将 56名被试的大学生对残疾人态度量表的施测结果依上述量表的计分方式,计算出男生、女生在总量表得分及行为误解,乐观人权,悲观绝望 3个分量表得分的平均值和标准差,见表 2。从总体平均分来看,对残疾人有积极的态度。

2.2 大学生对残疾人内隐态度测量结果与比较 本研究

① 中国.牡丹江医学院公共卫生学院 157011 E-mail: mzypsy@163.com

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

IAT数据处理按照 Greenwald, McGhee和 Schwart提出的记分方法,先把低于 300ms的反应时记为 300ms,大于 3000ms的反应时记为 3000ms,对错误率超过 20%的实验数据予以删除,接下来对所有原始反应时数据进行对数转换,再对联结任务 1和联结任务 2分别计算其平均反应时。最后,把联结任务 2的平均反应时减去联结任务 1的平均反应时,这样得到的数据便是被试关于内隐态度的强度。接受实验的被试 60人,获得的有效数据为 56人。

表 2　不同群体大学生对残疾人态度量表总分及各分量表得分 ($\bar{x}\pm s$)

分量表	男 (n= 25)	女 (n= 31)	总计 (n= 56)
行为误解	6.179± 7.900	5.32± 10.743	5.750± 9.354
乐观人权	10.643± 4.531	10.107± 4.947	10.375± 4.708
悲观绝望	16.107± 5.827	10.107± 4.947	16.07± 5.679
总量表	32.929± 14.100	31.464± 16.917	32.196± 15.448

表 3　内隐态度 IAT实验中不同任务的平均反应时 (ms)比较 ($\bar{x}\pm s$)

	相容联结	不相容联结	t	P
IAT词汇	645.210± 129.567	1309.682± 283.545	18.676***	0.000

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$, *** $P<0.001$

由表 3可以看出,大学生对相容联结的反应时快于不相容联结的反应时,其反应时配对 t 检验差异极为显著 (t= 18.676, $P<0.001$)。这说明前者是相容联结,后者是不相容联结。表明在与健全人比较时,被试对残疾人的内隐态度倾向于消极的。

2.3　大学生对残疾人内隐态度与外显态度的关系比较　将内隐与外显结果做近一步的分析与比较:将每一名被试的步骤四与步骤七平均反应时做对数转换后,两者差值即 IAT效应。为研究内隐态度和外显态度之间真正的相关关系,本研究将其中 2个量表分作为控制变量,分别求第 3个量表分与 IAT效应的偏相关系 (处理前所有数据经过标准化)。

由表 4可以看出,内隐 IAT效应与外显量表中各分量表的偏相关系数均不显著,表明内隐态度与外显态度是相互独立存在的。

表 4　内隐态度与外显态度 3个分量表的偏相关

分量表	IAT效应 r	IAT效应 P
行为误解	-0.089	0.524
乐观人权	-0.246	0.073
悲观绝望	0.091	0.513

3　讨　论

3.1　大学生对残疾人的外显态度　本研究所使用的外显态度问卷是福州大学郑曦修订的大学生对残疾人态度量表。在本研究中其累积解释总方差的 42.3%,有些偏低,需要进一步发展完善。调查中发现从未接触过残疾人的比例高达 50%,可能对于有的题目,被试不知道怎么回答。从总体平均分来看,对残疾人有着积极的态度。

3.2　大学生对残疾人内隐态度　对所有被试的相容任务反应时和不相容任务反应时进行比较,结果发现,被试的相容联结反应时小于不相容联结反应时,且差异达到了极其显著的水平,这表明,大学生将残疾人和消极词汇联系的更紧密,对残疾人的内隐态度更倾向于消极的。

Greenwald等人以效果量 d值作为敏感性指标,d值越大,表明测量工具越敏感。本实验的效果量 d= 2.49,一般认为 d= 0.8即为大的效果量。可见本研究所编制的 IAT内隐联想测验具有良好的敏感度,同时也证实了 IAT实验技术能够有效地测量大学生的内隐态度。

3.3　大学生对残疾人内隐态度与外显态度的关系比较　从比较内隐态度与外显态度的研究结果来看,内隐 IAT效应与外显的各分量表均不相关,表明了内隐态度与外显态度是相互独立存在的。这与以往的研究结论相一致,如王建峰等的研究表明大学生内隐和外显成就动机是 2个相对独立的动机系统[4]。刘婉娜的研究中,发现大学生对同性恋内隐和外显态度是分离的[5]。徐雪的研究中发现,大学生内隐、外显自杀态度显著不相关,呈"分离"状[6]。这不仅说明了在个体的概念中存在着 2种不同的态度,也印证了 Wilson和 Lindsey[7]假设的其中一种双重态度模型:独立系统模型。

早期的心理学家都是以自陈报告的方式测量人类的态度,但却发现受试者的自我报告结果会受到社会赞许的影响,受试者自我整饰而呈现出某种态度,以达成社会所期许的态度。但是近年来有许多研究证据显示有些态度的运作方式是以意识之下的历程在运作的,如陈红花、张力为研究 (2007)中的结论,在自尊方面,外显认知比内隐认知更容易受社会赞许影响[8]。

又如本研究的主题 – 个体对残疾人的态度,当使用内隐态度测量时,个体因察觉不到这个程序的研究目的,所以难有印象整饰的行为发生,而能更正确地测量出受测者的态度。因此在对态度的测量上,仅仅采用自陈量表进行测量,往往是无法获得被试真实态度的,要想对被试的态度进行准确的测量,应该同时兼顾内隐测量和外显测量 2种方法[9]。这也提醒我们对于一些"敏感"行为进行态度调查,外显的测量结果还需要内隐的测量结果补充,而且这个补充应是必不可少的[8]。通过此次研究可以看出,大部分学生都能够意识到,残疾人应当与其他健全人一样享有平等机会和人权等思想观念。但他们又容易受到社会主流对残疾人误解的影响。对残疾人持有定势的看法,而对残疾人乐观向上的积极面关注较少。

选择大学生群体作被试是因为他们是将来社会的主要力量,他们的认识和价值观将会成为社会的主流。本研究希望能帮助大学生了解自己在潜意识里对残疾人的态度是怎样的,也许这样的态度又会以内隐的方式影响他们的行为。大学生们应该做出更多意识层面的努力,要多关注接纳残疾人,多增加与残疾人的接触与沟通,促进了解。

4　参考文献

[1]章志光.社会心理学 [M].北京:人民教育出版社,1996: 187–190

[2]Greenwald A G, Banaji M R. Implicit social cognition: Attitudes, self-esteem, and stereotypes [J]. Psychological Review, 1995, 102(1): 4–27

[3]郑曦.大学生对残疾人态度的研究 [D].福州:福州大学,2005

[4]王建峰,王凌飞,李欢,等.大学生内隐、外显成就动机对主观幸福

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

合作学习对大学生成就动机影响的实验研究*

陈晓冬①

【摘要】 目的　探讨合作学习对大学生成就动机的影响。方法　采用教育现场实验并结合访谈、量表测试等。结果　① 开展合作学习实验后,在成就动机的总体得分上,实验组高于对照组,且二者差异显著 ($t = -2.00, P < 0.001$);② 在追求成功倾向的得分上,实验组也高于对照组,差异达到显著性水平 ($t = -5.38, P < 0.001$);③ 在避免失败动机倾向的得分上,实验组低于对照组,且差异极其显著 ($t = 6.92, P < 0.001$)。结论　① 在大学教学中采用合作学习的方式有助于大学生成就动机水平的提高;② 在大学教学中采用合作学习的方式可以提高大学生追求成功的倾向;③ 在大学教学中采用合作学习的方式有助于大学生降低避免失败的倾向。

【关键词】 大学生;合作学习;成就动机;实验

The Effect of Cooperative Learning on Achievement Motivation of College Students. *Chen Xiaodong. Xichang College, Xichang 615013, P. R. China*

【**Abstract**】 **Objective**　To explore the effect of cooperative learning on achievement motivation through experiment and interview. **Methods**　By AMS to test the level of college students´ achievement motivation before and after cooperative learning experiment. **Results**　① After the experiment, the experiment group´s level of achievement motivation was higher than the other´s ($t = -2.00, P < 0.001$).② The experiment group´s achievement succeed was higher than the other´s ($t = -5.38, P < 0.001$) ③ The experiment group´s level of avoiding feat was lower than the other´s ($t = 6.92, P < 0.001$). **Conclusion**　Cooperative learning can improve the level of achievement motivation and the level of achieving succeed, and reduce the level of avoiding feat.

【**Key words**】 College students; Cooperative learning; Achievement motivation; Experiment

合作学习是以异质学习小组为基本形式,系统利用教学动态因素之间的互动,以团体成绩促进学生学习,以团体为评价标准,共同达成教学目标的教学活动[1]。成就动机的定义为:对自认为重要或有价值的工作或活动个人愿意去做,并力求成功的一种内在推动力量[2]。

合作学习是怎样影响学习动机呢?有人用形象的图表方式揭示了合作学习的动力机制。其主要表现为个体在小组合作学习过程中的动机不断变化和强化上。

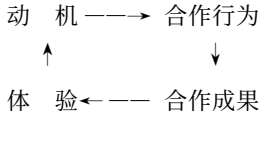

图 1　合作学习动力强化模型

从动机强化模型可以看出:一方面,学生的动机,在循环过程中表现为由外在动机向内在动机的转化。另一方面,学生生来具有愿意与别人交往、建立友谊关系的需要,通过学生亲自在合作小组中进行实践,在此过程中给予和得到别人(同伴)的认可,从而形成对此项需要的满足,学生在体验这种成功感到动机得到强化。从以上循环过程可以看出,通过合作行为可以产生合作学习结果,合作者在体验到合作学习结果的基础上产生出更强的合作动机,更愿意加入到合作学习中来[3]。

1　对象与方法

1.1　对象　从西昌学院工程系抽取 2个本学期开设《测量学》课程的班级作为实验组和对照组。实验组人数为 41人,对照组为 52人。实验组男生 33人,占总人数的 80%;女生 8人,占总人数的 20%;对照组男生 43人,占总人数的 83%,女生 9人,占总人数的 17%。经过二比率差异的显著性检验之后,其 Z的绝对值为 0.09,小于 1.96 即 2个班在女生比例上的差异不显著,可以排除性别比例因素对实验结果的影响。由于不能打乱学校正常的教学秩序,对选择的人数进行严格的实验

感的影响 [J]. 中国健康心理学杂志, 2010, 18(6): 700-702
[5] 徐雪,贾树华. 大学生内隐、外显自杀态度与抑郁的关系 [J]. 中国健康心理学杂志, 2010, 18(11): 1373-1374
[6] 刘婉娜,马利君,罗嘉洁. 大学生对同性恋内隐及外显态度的比较研究 [J]. 中国健康心理学杂志, 2010, 18(12): 1194-1196
[7] Karpinski A, Hilton J L. Attitudes and the implicit association test [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 2001, 81(5): 774-788
[8] 陈红花,张力为. 社会赞许能否调节内隐认知与外显认知的关系 [J]. 天津体育学院学报, 2007, 22(1): 45-49
[9] 张林,张向葵. 态度研究的新进展 - 双重态度模型 [J]. 心理科学进展, 2003, 11(2): 171-1761

(收稿时间: 2011-09-16)

① 中国. 四川西昌学院　615013

* 基金项目: 四川省教育厅资助项目 (课题编号: 10SB067)

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net