

大学生社会角色扮演与人生价值实现

杨鑫¹ 姜浩² 徐雁红^{3*}

(1. 2. 河北师范大学 石家庄 050091;

3. 河北工程大学社科部 河北邯郸 056038)

[摘要] 当代大学生肩负着建设社会主义和谐社会的历史使命,是建设祖国大业的中坚力量。随着时代的变迁和社会的发展,大学生的社会角色也被赋予了新的内涵和社会意义。大学生在社会角色的扮演过程是大学生社会化的过程、安身立命的基础,也是人生价值实现的平台。大学生社会角色扮演也就是社会化过程与人生价值实现有着密切的关系。

[关键词] 大学生 社会角色扮演 人生价值实现

[中图分类号] C913 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009—8267 [2009] 9—0175—03

人具有自然属性和社会属性的双重属性,由自然人向社会人的转化是其社会化的过程。在这个过程中,每一个人都承担着各种各样的社会角色。大学生作为社会的一份子也不例外,大学生社会角色的成功扮演是其顺利完成社会化的前提和保障,大学生社会化的目的和结果是其人生价值的实现,大学生社会角色的成功扮演是其人生价值实现的基础和平台,二者具有密不可分的关系。

一、大学生社会角色的扮演与社会化

(一) 大学生社会角色的内涵和特征

大学生的社会角色主要是指大学生在校期间能够明确自身的社会地位,领悟社会和国家赋予的社会期望,运用角色权利履行社会职责、肩负历史使命,不断进行社会角色实践的行为模式。其特征主要有两点:第一,具有规定性。就“大学生”社会角色本身而言,它规定着大学生的角色权利、角色义务和角色规范等方面内容。就外在规定而言,《高等学校学生行为准则》、《大学生守则》等法律法规和规章制度,明确规定了大学生社会角色理想的行为模式。第二,具有可变性。在社会角色的扮演过程中,每一个大学生都有自己的个性和特长,各自对社会角色学习和掌握程度也就不同;随着时代的变迁和社会的发展,同一社会角色在内涵和外延上都会有新旧的更替,具有可

变性。

(二) 人的社会化和大学生的社会化

社会化是社会学概念,所谓人的社会化是指作为个体的生物人成长为社会人,并逐步参与和适应社会的全过程,经过这一过程个人获得人格和自我,社会得以运行和发展。^[1]人的社会化贯穿于人的一生,不同阶段有其不同的内容和特点。大学生的社会化是整个人的社会化过程中的重要阶段,是大学生通过教育、学习、实践等活动经历的阶段,是掌握专业知识和职业技能,努力形成正确的自我意识,树立科学的人生观、价值观,完成大学生到社会人转化的阶段。可见,在校大学生的社会化是人的社会化的预期阶段,是其在步入社会后成功实现人的社会化奠定的基础。

(三) 大学生社会角色扮演与社会化的关系

大学生社会角色的扮演,是大学生在校学习和生活中遵循一定的角色规范,采取适当角色行为履行角色义务、承担社会职责,符合社会角色期望的实际活动过程。社会角色即是人社会化的结果,又是完成社会化的手段。而“社会化的最后成果,从社会的角度而言则是培养出符合社会要求的社会成员,使其在社会生活中担当一定的社会角色,并按照社会正常运转所需要的功能承担和履行角色的

* 基金项目:河北师范大学2008年硕士研究生科研基金项目,项目批准号:200802011。

义务并享有其权利。^{〔2〕}大学生社会化的目的就是要通过大学文化的学习,使学生掌握基本的技能和专业的知识,增强适应社会的能力和扮演社会角色的技巧,而大学生社会化的成果总是通过社会角色的实践来实现的。

二、大学生社会角色扮演与人生价值实现

大学生在社会角色扮演的过程中,应该与自身人生价值的实现充分结合起来,要求大学生较高程度地符合社会角色的期待,达到社会角色“应然”状态。大学生社会角色扮演是人生价值实现的基础和平台,人生价值的实现是通过学业、事业和家庭等多个方面表现出来的,以下针对大学生社会角色扮演与人生价值实现的几个主要方面的关系进行分析,进而阐述二者之间的关系。

(一) 大学生社会角色扮演与学业有成的关系

在大学里,大学生可以深入学习专业科学知识,广泛汲取各种新潮思想和前沿学术成果,不断培养自己的理论思维能力、实践操作能力和探索创新能力,使自己具有完善的道德结构、知识结构和思维结构。大学期间也是大学生确立正确的世界观、人生观和价值观的关键时期。大学生应该充分利用和珍惜大学期间的宝贵时光,认真扮演好自身的社会角色,完成大学阶段学习的主要任务,培养成“德、智、体”等全面发展的人才。

(二) 大学生社会角色扮演与安身立命的关系

在纷繁复杂的社会和机遇与挑战并存的发展中,大学生能够在社会中安身立命、实现自身的人生价值是大学生社会角色扮演的最终目的。大学生在课余期间积极参加社会活动,在实践中磨炼自己的意志和锻炼自己的能力,为毕业后的实践中奠定基础。在各行各业中,运用理论指导实践进行科技创新,争做技术骨干和行业带头人,把社会和他人对大学生社会角色的期待变为现实,从而能够在社会上立足和发展,在工作岗位上更好地适应社会、发展社会、满足社会和贡献社会。

(三) 大学生社会角色扮演与家庭幸福的关系

大学生作为家庭一员,其社会角色的扮演与家庭幸福也有着紧密的联系。在父辈面前,尽孝道赡养老人;在同辈面前,互相照顾互相扶持;成家后,大学生的社会角色添加为伴侣甚至是父母。那么大学生之前社会角色的成功扮演,则有利于在较短时间内定位,学习和领悟新的社会角色,避免因新旧社会角色之间的差距所带来的困惑和烦恼。大学生对自身社会角色的成功扮演,有利于家庭成员的和睦,便于节省时间和精力去学习和发展事业,进而促进人生价值的实现。

(四) 大学生社会角色扮演与人际交往的关系

每个人在社会关系网中充当各种社会角色,就形成了

“角色丛”。大学生同样也是学生、子女、同学、朋友、兄弟姐妹、顾客等等各种社会角色的角色丛。在不同的环境场合扮演的不同社会角色,大学生应根据所交往的对象及时定位自身的社会角色,遵循社会角色规范,采取适当的角色行为,以满足不同人的不同期待,促进人际关系和谐社会角色的成功扮演,和谐的人际关系能够促进个人的全面发展和人生价值的实现。

三、大学生社会角色的扮演

大学生社会角色的扮演也是大学生对社会角色的实践,主要包括以下方面:

(一) 大学生社会角色的定位

任何社会角色都是社会地位的外部表现,社会地位是社会角色的内部依据。大学生在社会角色扮演过程中,正确定位是社会角色成功扮演的前提,正确定位有利于大学生清楚所处的社会地位、明确社会角色,有利于增强在社会角色扮演过程中行为的目的性。作为大学生应明确其基本角色是“学生”,主要表现为“德、才、能”的定位。“德”的定位,就是具有高尚的道德品质,完善的人格修养。“才”的定位,不断地自主学习和创新学习,学习先进科学知识,培养创新精神,提高综合素质,美国未来学家托夫勒曾指出:“在知识经济时代,决定一个国家和民族发展潜力的最重要的因素就是人才。”大学生是国家建设的后备力量,是这种“人才”的主力军。“能”的定位,大学生在课余时间进行社会实践活动。在活动中积累工作经验,锻炼交际能力。

在世纪之交,江泽民曾向全国大学生明确指出:“从二十世纪进入二十一世纪,你们是承前启后、继往开来的重要一代。”^{〔3〕}大学生是我国社会主义的建设者和接班人,继承前辈建设国家的重任、同时也为下一代起到榜样的作用,不断推动中国特色社会主义事业的完善和发展。

(二) 大学生对社会角色的认知和领悟

首先,大学生对社会角色的认知。包括个体对社会角色的学习和对社会角色扮演技能的培养两个方面。第一,个体对社会角色的学习是指大学生在社会角色内涵的学习,领悟社会角色的行为规范,提高社会角色要求的认知水平,能够认识到所承担的社会角色具有的社会角色权利和社会角色义务,明确与社会角色相适应的道德行为规范和道德行为模式。第二,大学生社会角色扮演技能的培养,是指大学生在社会角色扮演过程中,应注意观察他人在社会角色扮演时的技能和活动,从中了解角色规范和模范的过程,也可以是个人模仿他人角色活动,从中加强角色体验的过程和角色技能的培养。

其次,大学生对社会角色的领悟,也是对社会角色期

望的领悟。“党中央对青年一代充满期待、寄予厚望。广大青年一定要认清历史使命, 勇担时代重任, 用坚定的信念、顽强的意志、持续的奋斗, 为夺取全面建设小康社会新胜利、开创中国特色社会主义事业新局面贡献更大力量、赢得更大光荣。”^[4]胡锦涛同志在讲话中明确指出了青年一代肩负的重任和历史使命, 大学生应该深刻体会和领悟社会角色期望, 并内化于心, 成为自身角色行为的准则和努力的目标。

(三) 大学生社会角色的失调和调适

大学生在社会角色的扮演的过程中, 存在着社会角色实然和应然两种状态的差距, 出现社会角色的失调, 即对社会角色的认知产生矛盾, 在采取角色行为时发生障碍, 甚至遭遇社会角色扮演失败的现象。下面从个人、家庭和学校三个方面指出大学生社会角色失调的现象: 1. 大学生个人方面。从高中到大学, 学习环境和生活环境等各个方面都发生了很大变化。以至于部分新生不能很好的重新定位, 无法明确新社会角色的涵义, 不能彻底领悟社会对“大学生”的期待和要求。导致在社会角色的扮演过程中, 常出现违规违纪、违法犯罪以及心理、精神畸形等社会角色失调现象。2. 大学生与家庭的矛盾。大学生都生活在改革开放的新时代, 与父辈在生活环境、价值取向、家庭地位和学习方式等各方面存在很大差异, 这种差异也容易导致大学生社会角色失调现象。3. 大学生与学校的矛盾。较差的学习生活环境, 僵化的教育体制, 弱化的思想政治教育, 欠缺的教师人格和教态, 拜金主义、个人主义、知识无用等校风, 这些教育的负面影响和较差的校园风气也会导致大学生社会角色扮演过程中的失调现象。

针对大学生社会角色的失调现象, 应给予积极和适当的调适。1. 个人调适。大学生要根据自身的特点正确定位, 不断完善自我。树立科学的价值观, 提高文化素质, 加强道德修养, 遵纪守法, 提高受挫能力, 增强自信心, 更好地适应和掌控大学生活。2. 家庭调适。父母是启蒙老师, 其社会角色的扮演也影响和熏陶孩子的社会角色扮演行为。父母应及时沟通、宽容和教导孩子, 避免社会角色失调现象的发生。3. 学校调适。加强和完善学校管理制度, 强化大学生定位教育。学校在大学生的社会角色扮演过程中起着引导和监督的作用, 同时加强与家庭之间的沟通和联系, 有利于控制和防止大学生社会角色失调现象的发生, 促进大学生的健康、快速的发展。

(四) 大学生社会角色扮演为人生价值实现创造条件

大学生社会角色扮演是人生价值实现的平台和途径,

为其人生价值的实现创造条件。在社会角色扮演的过程中, 培养大学生应具备的综合素质, 使预期价值在社会实践中转换为外在的价值, 最终实现人生价值。

首先, 大学生社会角色的定位是其实现人生价值的前提条件。大学生社会角色的定位过程, 是不断明确在大学期间及步入社会之后所扮演社会角色的内涵, 领悟社会对其社会角色期待的过程。大学生人生价值的实现首先必须得明确自身在社会主义建设中所处的承上启下的地位, 扮演好各种社会角色, 更好地促进人生价值的实现。

其次, 大学生社会角色期待的领悟是其实现人生价值的主观条件。大学生社会角色的期待是“大学生”的应然状态, 是其人生价值实现的外在表现。大学生进行社会角色扮演, 得深刻领悟到社会角色的期望和要求, 并内化为学习动力和奋斗目标。

再次, 大学生社会角色扮演是人生价值实现的关键条件。在社会角色扮演的过程中, 大学生能不能尽心尽力的扮演, 以及能不能扮演好自身的社会角色, 都会影响人生价值的实现。前一方面指的是大学生的社会角色态度问题, “态度决定一切”。后一方面则指的是大学生的角色能力问题, 也就是作为一名大学生是否有能力去成功扮演承担的社会角色。为此, 人生价值实现的关键在于大学生社会角色扮演的成功程度。

综上所述, 大学生社会角色扮演与大学生人生价值实现的关系是社会化的途径与目标的关系, 大学生的人生预期价值是在社会角色的成功扮演中得到实现的, 也是大学生顺利实现社会化的结果。大学生在社会角色扮演过程中, 应正确定位和领悟社会角色期待、提高社会角色扮演的技能, 在改造客观世界的实践活动中为社会创造物质财富和精神财富, 得到社会的尊重和认可, 实现自身的预期价值。在社会主义现代化建设中贡献自己的力量, 为社会创造物质财富和精神财富, 肩负历史使命, 实现人生价值。

参考文献:

- [1] 李宇. 社会学概论 [M]. 安徽人民出版社, 2007.
- [2] 赵泽洪, 周绍宾. 现代社会学 [M]. 重庆大学出版社, 2003. 78.
- [3] 江泽民. 在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2001-4-30.
- [4] 胡锦涛. 中国共产主义青年团第十六次全国代表大会报告 [R].

(责任编辑: 光明)