对西方一些社会心理学定义的初步分析

汪青

关于社会心理学的定义，实质上是对社会心理学研究对象的概括表述。《社会心理学简讯》第一期刊载了《西方社会心理学定义三十条》，时间包括自1937年至1982年。虽然不能说包括无遗，但基本上反映了西方社会心理学家对这一问题的观点。

从这些定义中我们可以看出什么问题呢？

一、许多学者强调将人与人之间的关系、或人与人之间的相互影响作为社会心理学的研究对象。例如：S.L.阿尔布赖齐："社会心理学研究社会制度、社会团体与个体行为之间的关系。"I.H.戴维斯等："社会心理学可以界说为人类交互作用的研究。"D.J.贝姆："社会心理学是研究社会交互作用的科学。"R.E.西尔弗曼："在现实生活中，人们并不是活动在真空状态中。你是社会的一个成员，而你的行为是受许多人际关系所影响的。这些人际关系就是社会心理学（心理学中着重研究人们的相互作用）的主要兴趣所在。"S.伍彻尔和J.柯柏："社会心理学是研究个体受社会情境所影响的方式的科学。

在社会心理学的研究中，强调研究人与人之间的关系及其相互作用和影响，无疑是着重社会心理学中社会这一个侧面，这个自然是正确的，但是，把人与人之间的关系及其相互影响作用本身，作为社会心理学的研究对象，那显然是错误的。因为一般来说，这些问题乃是社会学研究的对象，如果把它作为社会心理学的研究对象，那就将使社会心理学和社会学的研究混淆起来。当然，这决不是说，在社会心理学中，不应该或不必要去研究这些问题，恰恰相反，必须进行这些方面的研究。但是，社会心理学研究这些问题，是为了弄清楚人与人之间的这些关系或影响是如何作用于人的主观世界，引起了心理活动中的什么变化，产生什么样的社会心理现象。可见在社会心理学中研究这些问题，与在社会学或其他学科中研究这些问题是有所不同的。关于这一点，在定义中必须表述清楚。

二、许多学者强调社会心理学要研究人的行为，将行为作为社会心理学研究的对象，将社会心理学定义为研究行为的科学。与一般心理学所不同的仅仅是要研究社会行为或相互影响所产生的行为而已。例如：

J.H.戈尔茨坦："我们的暂用定义是，一个人的行为怎样影响其他人的行为的研究。"J.L.弗里德曼等："社会心理学是社会行为的系统研究。它探讨我们怎样感知其他人和各种社会情境，我们怎样对他们和他们怎样对我们发生反应，以及我们怎样受社会情境所影响。"A.J.洛特："社会心理学研究受在某种文化结构的范围内其他人的行为或集团的行为所影响的个体的行为。"

在有些定义中说的是"反应"，但它与行为一词显然是基本相同的意思。例如：G.A.金布尔等"社会心理学是心理学的一个有特色的分门，探讨对由其他人的存在和动作所造成的种种情况作出的反应。

心理学当然要研究行为或反应，但这是为了通过这种研究来了解心理活动，社会心理学也是如此。单纯强调要研究行为，而忽视对心理活动、心理现象的研究，这是行为主义心理学的通病，在这里就不需要详细分析了。

三、在众多的定义中，所指的"行为"或"社会行为"，都是指个人的行为。这在上述的一些引文中看得很清楚。少数定义中提到"思想"、"感情"和"心理活动"，也都是指个体的这些方面。

例如：K.G.沙弗尔："现在我们可以看到：如果我们给社会心理学下定义为影响个体社会行为的各种个人因素和情景因素的科学研究，则社会心理学的领域就最清晰可辨了。"G.W.奥尔波特："很少例外，社会心理学家们把他们的学科视为试图理解和解释个体的思想、感情和行为怎样受到他人的实际的、想象的或隐含的存在所影响。"

这种强调对个体的研究，也可以看成是传统的普通心理学的影响在社会心理学中的反映。因为过去几乎所有的心理学，都是以个体作为自己的研究对象，但在社会心理学领域中，光只研究个体显然就不够了。除此之外，它还必须研究各种形式和规模的群体的社会心理现象。如表现在风尚、风俗与习惯，社会舆论与流言等之中的社会心理学问题，群众、团体和集体以至不同阶级、民族与国家的心理特点等。这些心理特点显然也表现在个体的心理特点之中，

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

但是，如果不从整体来加以研究，不可能搞清楚的。

科学的发展总是在继承前人宝贵遗产，同时克服其缺点和不足的基础上不断地前进。根据上述意见，本着批判继承的原则，我们能否给予社会心理学一个比较全面、比较正确的定义呢？看来，要做到这一点还有相当的困难，但是其要点似乎已经比较清楚了。

1．社会心理学毫无疑问应以社会心理活动作为自己的研究对象，而不仅仅是行为或社会行为。

2．这种社会心理活动，既包括个体的社会心理活动，也包括不同大小范围的群体社会的心理现象，而不能仅仅只局限于个体的研究。

3．应该在人与人之间的关系，人们的相互作用之中来进行各种社会活动、社会现象的研究，因为它是产生各种社会心理活动的源泉，而各种心理活动也表现在各种社会的相互作用之中。"社会存在决定社会意识。"离开了前者就无法理解后者。但是，社会心理学不能以这种社会存在、社会关系本身作为自己的研究对象。

4．作为一门科学，社会心理学应该研究社会心理活动和各种社会心理现象发生、发展和变化的规律，以之运用到各项实际活动中去，解决各种与之有关的问题，而不能仅仅是现象的描述。

综合这几点，我们能否将社会心理学的定义，初步试作如下的表述："社会心理学是研究在人们的社会相互作用中，个体和群体社会心理活动发生、发展与变化规律的科学。"

一般来说，定义只是作为一个概括性的文字表述。上述这一定义可能还不够完善，不够准确，不过我想，实质性的问题也许主要不在于文字表述的本身，更重要的是前述的那些要点，紧紧地把握住这些要点，围绕着这几个方面来开展工作，正确地处理好各方面工作的主次关系和相互之间的辩证关系，关于社会心理学的对象问题是可以搞清楚的。

在我们进行社会心理学的教学和科研工作中，需要将这一定义加以开展和具体化，这是没有问题的，在这里就不多说了。虽然科学的发展使各学科之间的交叉越来越复杂，同一事物往往成为许多学科同时研究的对象，但每个学科总还是有自己研究的主要范围和研究的主要方向和目标。即每个学科都有自己特定的研究对象，因此，学科对象的研究有着重要的意义，而定义的表述与此紧密相连。

注：以上引文，均转引自中国社会心理学研究会编《社会心理学简讯》第一期28—31页。

翻译与出版

《记忆力常识》

《记忆力常识》是苏联依萨克、莫依赛维奇、罗再特所著，由苏联心理学副博士A.T.罗斯图洛夫副教授审订。1982年出版。作者论述了记忆的生理与心理基础，探讨了发展记忆力的各种方法，尤其对学龄前儿童和中小学生的记忆发展的特征作了比较详细的论述，同时对近年来在这一研究领域所取得的成果和存在的问题也作了介绍。文字通俗易懂，举例生动有趣，内容新颖，适合教师、家长、中高年级学生以及对研究人的记忆力有兴趣的人阅读。

全书共分九章，八万字左右。内容包括：前言；第一章识记过程及其规律；第二章儿童记忆力发展的特征；第三章兴趣的培养；第四章记忆的合理方法；第五章回忆遗忘材料的途径；第六章记忆与实践活动；第七章日常生活中的记忆力；第八章记忆的异常现象；第九章有关记忆的补充问答：目前研究记忆力的有哪些学科？当今科学家们对记忆过程的研究动向是什么？采用何种方法研究记忆力？在这一学术研究中利用什么样的设备？动物有没有记忆力？是怎样表现的？有没没可以用来测定自身记忆力的方法？在记忆上存不存在某种因人而异的差别？表现在哪些方面？听说一个人很快地学会某种东西，也会很快地把它忘记，那么，对已掌握的知识来说，是不是存在着熟记的速度和牢固保持的相依关系呢？紧张的脑力劳动会导致记忆力减退，这种说法对吗？同时学习两种语言是否可行？会不会出现一种语言干扰另一种语言的现象？进入一个完全陌生的环境，有时竟会使人产生这样一种印象：似乎这里的一切早就见到过。这是否应当看作是一种病态心理？这又是怎么引起的呢？为了进一步扩大有关记忆力方面的知识，有哪些书可供推荐阅读？最后是结束语。

这本书由西南民族学院外语教研室李振润同志翻译。该书由四川人民出版社出版。可在各地新华书店办理订购。

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net