

加强校本教研制度建设促进教师专业发展

任 勇

(重庆市武隆区白马中学)

摘要 本着从教师专业发展出发,建立以校为本的教学研究制度。以校为本的教学研究着力构建三个层次的教研活动制度,为了提升办学品味,实现育人目标,紧抓课改的契机,以研促教,以研兴校,大胆实践,锐意进取,结合课题研究,在校本教研制度建设方面下功夫,促进教师专业发展。

关键词 校本教研,制度建设,专业发展

确立以校为本教研的基本理念创建了我校与新课程相适应的校本教研制度和有效的运行机制。为确保校本教研长期有效开展,我们坚持以区情定措施,以制度促规范,以人员作保障,加强领导,完善制度,形成有效的运行机制。

一、建立了系列“校本教研”制度和了两大研修阵地

(一) 校本教研制度的保证和规范性文件

学校成立了一把手负总责的专项领导小组、项目小组及技术保障组,统筹规划校本教研工作,从宏观上对工作的开展进行有效指导,为“校本教研”制度建设提供组织保障、专业引领、技术支持等。在学校里确立了校长不仅是第一责任人,而且是校本教研的身体力行者、带头人的思想,而且能落实到具体工作中。先后下发了关于推进“以校为本教学研究制度建设”指导性文件,建立并不断完善了各项规章制度。比如:《“校本教研”制度建设各部门协调工作指导意见》、《教师培养制度》等促进区域推进的一系列文件和制度,学校不但是实践研究的主阵地,而且是知识和理论学习的最佳场所,在实践研究中,校长重视了解和满足教师研究和学习的需求,积极为教师创造条件、营造研究和学习的氛围。

(二) 各科室齐心协力、同抓共管

“校本教研”需要同伴互助,“校本教研”同样也需要机构的整合。科研处重在实践引领,重在理论培训,信息中心负责网络技术保障等。其中,对所有部门和成员提出共同要求是:“树立服务意识”。由于科研处主任既是研究者、组织者、合作者,最知道教师需要什么,科研处负责阶段总结,分析整理问题,提出工作建议,协调其他科室进行下步工作,专业支持机构、技术保障机构以及基层学校的有效整合是“校本教研”健康发展的有利保障,而明确的职责与合理的分工,是机构有效整合的基础。

二、形成了具有特色校本教研制度研修操作模式

(一) 要使校本教研制度化、常态化

没有一个可行的运行模式将很难取得预期效果。为此,我们在实践中逐步形成了以项目组为中心、以教师进修学校为专业引领机构、以我校信息中心为技术支持机构,以学校为阵地、以教师为主体的,自下而上与自上而下相结合的、开

放型、立体化的四级教研网络体系的研修模式。校级教研每周至少半天时间,召集人为各校领导,按分工负责;片级教研隔周一次,全员参与、少数移动、分片进行、的教研活动模式保证了教研活动的全员性、互补性、连续性、时效性。研讨基本流程:分析教材——集体备课——上研究课——任课教师反思——集体研讨——网站发布——观摩学习——互动交流。实践证明,吃透教材是优化课堂教学的前提,课例研究是教师研修的有效载体。“三步一体”扎实系列的研修活动,让老师们有了实实在在的收获,使课堂发生了明显的变化,而且这种形式弥补了时间、空间及人员的限制,以其强大的辐射性,保证了校本教研的全员性和时效性。

(二) 立足学校、整体推进

在区域整体推进中,我们还采取了“以赛促研,以研促教”的策略,即:我们有计划、有目的的将教学比武贯穿在日常教学工作中,层层研,层层比,人人讲;组内同备一节课,同讲一节课,同研一节课。在赛中研,在赛中学,在研中赛,在研中学,一级推一级,使“研”、“赛”、“学”、“教”有机地融合在一起,达到以赛促研,以研促教的目的。具体操作模式是:学校自己定课——学校学科教师集体研究备课——推选一名教师参加区级说课——教研员组织全区教师对本课进行评价、研讨,提出修改意见——充实完善教案——将完善后的教案、课件拷贝到各校——教师结合本校实际进行创新、形成个案。集体备课引领大家共同成长、共同进步。具体作法是:集体分析教材,主备人提供初教案,发在网上——学科教师根据本班实际对原创教案进行修改和补充,形成个案——课后反思。这样的教案的特点虽不是优秀教案的集粹,但更切合本校教师和学生的实际,而且弥补了集中备课时间的不足。

三、依托资源共享完善校本教研制度

(一) 提供丰富的网络资源,提供交流平台

为了实现全我校教师间的互动沟通,在“教育局域网”教师论坛版块中,每个版块都有兼职版主负责,每学科设一个互动栏目。另外,在“教师教育”网站中,设置了“教师教育在线”栏目,在这个栏目里,通过互发帖子的方式解答教师们在教育教学中遇到的疑难问题。这些措施,不仅使教师们的困惑得到及时的解决,而且还开辟了一条全新的专业引领的途径。

(二) 提供展示的平台,建立专业引领骨干

在“教师风采”的个人主页里,发布优秀课例、案例反思、教育叙事等,由信息中心和教研室共同对教师论坛定期进行优秀帖子评选活动。很多教师建立了自己的“教育博客”,网络为每个教师提供展示的空间,让更多的教师体验成就感,以激发其内驱力。

参考文献:

王 枯 王彦教育叙事:在实践中体悟生命[J],《教育研究》(北京)2005.2。

注:

重庆市普通高中教育教学改革研究课题
《以校本教研促进教师专业发展的研究》