

英国教师专业发展标准的形成、特点及启示*

宁莹莹

(福建教育学院,福州,350025)

摘要 近年来,英国在教师教育领域不断变革,并以此作为提高教育质量的重要方式。2016年颁布了《教师专业发展标准》(STPD)和配套应用指南,提出五条有效的教师专业发展要求,并围绕五条要求明确了教师、学校领导、教师专业发展提供者各自的责任。STPD厘清了教师专业发展的内涵,紧扣学生发展,强调集体协作和专家引领下的理论支撑,重视教师专业发展的持续性,为教师专业发展提供政策依据和实践策略,为我国教师专业发展提供了有益的借鉴。

关键词 教师专业发展 英国教师专业发展标准 教师专业实践

英国的教师教育改革和教师专业发展处于世界领先地位,拥有丰富的教师教育经验,这得益于英国始终将教师专业发展作为提高教育质量的关键,不断根据形势对教师专业标准进行修正,努力建立一套完备的教师专业发展体系。为指导教师有效地践行专业标准,以制度化的标准引领教师专业发展,2016年7月,英国教育部发布了《教师专业发展标准》(Standard for Teachers' Professional Development,简称STPD)和《教师专业发展标准——给学校领导、教师和教师专业发展提供者的应用指南》,提出有效教师专业发展的要求,并从教师、学校领导和教师专业发展提供者的角度分别给出了促进教师专业发展的指导性意见。

一、英国教师专业发展标准形成的政策文本

英国自1989年首次颁布了合格教师资格标准后,不断根据新形势对合格教师应当具备的标准进行修订,试图从政策层面建构完备的教师专业标准。如1998年英国教育科学与就业部(DfEE)发布绿皮书《教师:变革中迎接挑战》,从政府视角提出现代教师所必备的条件;同年,师资培训署(TTA)颁布《国家学科组长标准》,试图建立清晰的教师专业期望,以帮助教师规划和管控专业发展,提供更优质和实用的培训,促进教师专业表现。

进入21世纪,英国国内教育形势发生变化,新教师专业主义的兴起、教育改革绿皮书《每个孩子都重要》的出台、社会对人才需求的变化,都对教师

素质提出了新的要求。2005年师资培训署更名为学校培训和发展署(Training and Development Agency for Schools,简称TDA),继续承担教师标准的研究和制定工作。2007年,TDA制定出台《教师专业标准框架》,从教师专业品质、专业知识和理解、专业技能三个维度对教师提出了基本要求。2007年的教师专业标准将教师划分为五个层级——合格教师、核心教师、熟练教师、优秀教师和高级技能教师,建构了一套较为完备的教师专业发展指标和评价制度,但其体系过于庞大复杂,对教师的专业要求不够实用和明确。为化解标准不统一的问题,英国着手建立一套统整的、清晰的教师专业标准,于2011年发布《教师标准——给学校领导、职员和管理机构的指南》,对教师的专业价值进行概述,并对教师教学提出要求,提出个人和专业行为准则^[1]。

为了更好地指导教师专业发展,英国教育部组织专家学者研制教师专业发展的标准和应用指南,基于专家组的建议和调查报告,于2016年发布《教师专业发展标准》(STPD)和配套实施指南。由此,英国从建立教师职业标准规范教师的专业特性,逐渐转向对教师专业发展的指导和引领。

二、英国教师专业发展标准的基本特征

具体来看,STPD提供了五条有效促进教师专业发展的策略:专业发展应当聚焦于提高和评估学生学业成绩;专业发展应当基于坚实的论证和知识;专业发展应当包括合作和专家挑战;专业发展是一个持续推进的项目;学校领导要将专业发展摆

* 该文为2017年福建省中小学德育研究专项课题“基于校园文化建设的德育示范项目建设”(DY201743B)的阶段性成果之一

在优先位置^[2]。STPD 对于指导学校领导、教师及其政策研究和培训机构共同推进教师专业发展具有指导意义,呈现出一些基本的特征。

1.厘清教师专业发展的内涵

STPD 认为教师专业发展具有直接和间接两层含义,前者指向学生学业成绩的提高,后者涵盖教师领导能力、专业实践能力、专业知识和理念的更新等。指南还对专业发展活动和专业发展项目进行区分,认为教师专业发展不是一蹴而就的、短期的某项活动,是由诸多的学校实践活动所构成的,要经过长期的、一贯的项目化实践。标准开篇指出,优质的教师专业发展需要将学校建设成活跃的学术场所,确保教师在此获得持续的专业发展和支持。高质量的专业发展模式设计极为复杂,既要设定发展目标、预期成果,还要配备相应的评估机制。有效的专业发展还有赖于教师、校长和领导各司其职、通力合作。发展标准尤其强调校长要承担起应有的责任,为教师和学生创造互相帮助、努力发展的文化氛围,致力于培养积极的、受尊重的和有效的教育工作者。

2.紧扣学生发展这一教育目的

STPD 认为有效的教师专业发展要以学生发展为目的,标准通篇围绕促进学生成就来建构教师专业发展的路径,要求学校各项教育教学活动的设计都围绕学生发展目标进行。首先,要求政策制定者预估教师专业发展相关政策可能对学生产生的影响,将教师发展活动的规划与学生发展目标发生内在逻辑关联,并在实践中不断评估教师实践对学生的影响。其次,要求学校领导设定目标,确保教师明确专业发展实践活动与预期成果之间的联系;确保活动的设计充分考虑教师的原有基础、预期进展和对学生的影响;活动的设计和评估要基于对教师、学生和学校产生的影响。最后,要求教师明确活动可能对学生产生的预期成果,并积极参与能够促进学生发展的专业实践活动^[3]。由此看来,STPD 紧扣学生发展这一目的,要求聚焦促进学生身心健全发展和学业成就提高来组织教师专业实践,教师发展不能脱离学生发展这一目标。

3.教师专业发展是一个集体协作的过程

STPD 将教师专业发展看做一个复杂的系统,将其置于社会化大情境中,提出教育行政部门、教师培训机构、学校领导和教师各自的责任,为教师专业发展提供理论和实践等方面支持。教育行政部门和教育研究机构要提供坚实的理论支撑和指

导,以及贯穿教师职业发展全过程的培训,学校领导要积极培育相互信任、尊重和具有浓厚学术研究氛围的学校文化。在 STPD 发布前,负责研制的专家组就广泛咨询各方意见:教师和校长协会、高校、中小学、教师培训机构、政府机构等,并发起了一项“呼吁证据”的调查问卷。这项调查提出五个教师专业发展方面的问题,面向上述群体广泛征求意见,STPD 充分采纳了问卷结果^[4]。在具体实施过程中,STPD 要求教师专业发展项目的设计必须基于问题解决建立同行支持,积极采纳来自教师培训、监测、管理等机构人员的意见。STPD 尤其强调学校领导的责任,要求其将教师专业发展摆在突出位置,建立基于现实和理论基础的、相互信任的学校文化氛围,确保教师能够接收来自外部的意见。

4.强调专家引领下的理论支撑

STPD 认为专业发展应当基于坚实的论证和知识,这是有效专业发展的重要条件。这些理论知识可以以集体合作的方式,通过高水平的学术研究、坚实的评估方法和教育资源获取,STPD 尤其强调基于专家引领的理论知识构建,以更好地理解专业发展理论。因此,标准要求:首先,政策提供者要发挥引领作用,建构教师专业发展的理论基础,为参与者提供建设性地意见。其次,学校领导要积极引入专家参与机制,帮助教师在实践活动中明确实践如何、为何在不同情境中起作用,同时帮助教师将理论知识融入不同的学科和情境,从而指导实践活动。最后,教师自身应当发挥主观能动性,自主建构坚实的理论知识,努力提高自身教育学知识和学科知识,并探究如何将理论与实践结合,运用于不同的情境,最终改进教学实践,促进学生发展。

5.重视教师专业发展的持续性

教师专业发展是个持续化的过程,是教师专业理念不断发展、专业知识持续增长、道德素养不断提升、实践能力不断提高的过程。STPD 认识到了这一点,要求将专业发展看做动态的和持续推进的项目,设定中长期发展规划和长效支撑机制。通过长期项目,教师才能较为清楚地了解和反思实践带来的影响,进而有所改进。STPD 要求学校领导加强顶层设计,为教师提供系统的、持续的实践机会,确保短期活动与长期项目目标一致;要求教师积极参与长期性的专业实践项目,为自身专业发展提供长期支持,并不断在实践中反思;要求教师专业发展的政策提供者对教师及学校提供支持确保长短期的教师实践活动在政策、目标等方面相融合^[5]。因此,

STPD 为教师提供了一个长期遵循的方向和实践指导方案。

三、英国教师专业发展标准的启示

1. 教师专业发展要聚焦学生发展

STPD 开篇就指出,教师的专业发展要以促进学生的学业成就为目的,这一要求贯穿于教师专业实践全过程。学生是教学活动主体,教师专业知识和能力的培养、各项活动的设计,最终要服务于学生成长。STPD 中各项教师发展活动的设计聚焦学生诉求,确保教师实践与学生活动发生关联,并在过程中不断评估教师发展对学生产生的影响,从而使学生真正成为教师专业发展的受益者。我国在制定教师专业发展标准、指导教师专业实践时,亦要把握促进学生发展这一目的,将教师发展与学校教育教学和学生活动相联系,教育改革和教师教育改革更要围绕基础教育课程改革,实现教师和学生发展之间的良性互动。

2. 教师专业发展要指向专业实践

教师专业发展标准指向的不是对教师的规训,而是指导教师持续的专业发展和提升,这就要求标准的制定具有可操作性,能够有效地指导教师专业实践。纵观 STPD 的五条要求,具有明确的实践指向,为教师专业发展各方利益相关者提供了清晰的、具体可行的指导性策略和诊断依据。围绕学校领导、教师、教师专业发展的提供者等各自的责任,STPD 逐条对应标准,分别提出了各方的职责和具体实施策略。每条策略具体翔实、有理有据,而非笼统论述、一带而过。教师教育机构、学校可以据此为教师提供支持措施,教师可以据此规划专业发展、进行专业发展实践、诊断和反思实践成效等。我国目前虽然没有针对教师专业发展的专门性标准和实施指南,STPD 所具有的实践性指向依然可以为我国教育行政部门、教师培训机构、学校和教师提供借鉴。教师专业发展政策的制定、实施策略的建构等不仅要在理论层面做出规定,更要指向专业实践,为教师提供可参照的、能够应用的指导性意见,使教师在活动中审视专业发展,不断改进自身。

3. 注重教师专业发展的持续性

STPD 提出将教师专业发展作为持续推进的项目,要求设定长期的发展目标和规划,同时配套相应的系统性活动,支撑教师专业发展的长远进行;要求教师专业发展长短期目标的设定、实践活动的

设计具有连贯性,体现了专业持续发展的理念,为教师审视自身发展、外部评价教师实践提供依据。教师专业发展不是一蹴而就的,需要长期的实践和改进,是教师的知识不断丰富、理念不断更新、实践不断改进的过程。教师专业发展政策的制定、专业发展活动的设计、学校教学活动的安排等都应当注重连贯性,为教师提供长期专业发展支持;教师也要积极参与长期性的专业发展项目,在长期性的活动中观察和反思实践成效。

4. 构建教师专业发展的支持网络

英国强调以集体合作的方式变革教师专业发展,STPD 的制定积极吸纳专家学者、教育行政部门、社会机构、学校等各方的意见。英国试图建立一套相互协作支持的教师专业发展网络。教师专业发展是一项复杂的工程,面临着来自各方的挑战,需要社会各方通力合作:教育行政部门能够提供制度保障;教育理论研究者和专家学者能够帮助建构有关教师专业发展的理论,为教师专业实践提供理论指导;学校领导的教育理念不仅直接作用于教师专业实践,更有助于构建浓厚的教师专业发展文化氛围,潜移默化地影响教师发展;来自教师同伴群体的意见和探讨有助于改进教育实践。

参考文献

- [1] Department for Education. Teachers' Standards: Guidance for school leaders, school staff and governing bodies [EB/OL]. (2011- 07- 01) [2016- 12- 15]. https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/283566/Teachers_standard_information.pdf.
- [2] Department for Education. Standard for Teachers' Professional Development [EB/OL]. (2016- 07- 12) [2016- 12- 15]. https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/537030/160712_-_PD_standard.pdf.
- [3] Department for Education. Standard for Teachers' Professional Development: Implementation guidance for school leaders, teachers, and organizations that offer professional development for teachers [EB/OL]. (2016- 07- 12) [2016- 12- 30]. https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/537031/160712_-_PD_Expert_Group_Guidance.pdf.
- [4] Department for Education. Teachers' professional development standard: call for evidence [EB/OL]. (2015- 10- 16) [2017- 02- 18]. https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/458073/Teachers_professional_development_standard_call_for_evidence.pdf.

[作者:宁莹莹(1989-),女,安徽亳州人,福建教育学院助理研究员,硕士。]

【责任编辑 郭振玲】