

# 小学教师专业发展的策略探究

◆张亚芹

(西安市莲湖区丰庆路小学)

**【摘要】**学校走内涵式的发展道路必须有一支高素质的师资队伍。如何打造业务精良的教师队伍,是摆在教育管理者面前的永恒话题。立足学校实际发展,充分利用各种资源,使教师勤思考,善研究,增强教师主动发展的内动力,通过行之有效的途径,科学引领教师专业发展的快速提升,高品质服务于教育教学工作。

**【关键词】**教师队伍 专业发展 搭建舞台 科学引领

教师专业发展是一个艰辛却不断给人带来惊喜的过程,如何让教师幸福地参与自主发展,是管理者的一种心境与智慧。笔者本着科研兴校的原则,以促进教师专业发展为目标,从以下几方面做起。

## 一、定位目标 科学引领

### 1.目标引领

每位教师都有不断前进和自我完善的欲望,教师专业发展离不开学校目标引领,从而确定个人专业奋斗目标,继而增强教师内驱力,激发不断向前的动力,从繁重琐碎的教学工作中解脱出来,专心致志向学校奋斗目标迈进。

### 2.树立信念

用理想信念来规划学校发展蓝图,在继承中深入推进以“树”(立德树人树理想)为主题的校园文化建设,以德育文化“三叶草”为载体,以“培养良好行为习惯”为抓手,在这种办学理念的激励和鞭策下,“为善教而强,为从教而荣”有效地融入到教师专业化发展之中。

## 二、学习培训,专家引领

### 1.理论提升

以教师专业发展为纽带,采用自学和集中学习相结合的形式,认真组织教师学习《新课程标准》《课堂评价标准》、统编教材分析以及最新教育教学动态,针对问题提炼出研究主题,通过理论提升指导教育教学实践。

### 2.读书活动

新时期的教师是一个研究者,读书为本,厚积薄发。在教师中开展读书活动,营造“书香校园”,教师每学期研读《教育过程最优化》《孩子们!你好!》等教育名著,学会在书中遨游,期中召开读书沙龙,期末进行读书分享,科学引领教师“以书为伴”的专业发展之路。

### 3.校本研修

学校基本形成“自我反思、同伴互助、专家引领”的三大研修方式。教师倾听各级教学专家的学术报告、精品课堂,绝不研修的“井底蛙”,及时将学习培训收获、视频观摩研讨及时在教研活动中进行精彩分享,以达资源共享专业同步发展之目的。

## 三、夯实基本功 强化比赛

### 1.“三笔”字

组织教师开展“三笔”字(钢笔、毛笔、粉笔字)活动。学校配制小黑板、毛笔、纸张,每周将教师书写的“三笔”

作品进行展览,统一考核量化,周周有进步,月月有提升,期末进行比赛活动,教师的基本功整体水平再上新台阶。

### 2.技能说课

组织教师进行学科基本技能、教学设计以及说课比赛活动。集思广益,互学促进,充分展示教师个人风采,达到教师学科专业不断提升之目的。

### 3.校园朗读者

“腹有诗书气自华”。教师利用早读5分钟,通过校园广播为学生示范诵读精美文章,共同提高师生的诵读技巧。组织教师举行形式多样、内容丰富的“校园朗读者”比赛活动。通过艺术节“经典诵读师生擂台赛”,教师们激情展示诵读风采,将诵读水平与能力发挥到极致。

### 4.师德演讲

组织教师举行师德师风演讲比赛。教师的演讲主题鲜明,语言朴实,声情并茂以自己身边教师职业道德典范为素材,对照“五星级服务员”“新时期的店小二”要求,立志撸起袖子加油干。此项活动将我校教师整体职业道德推向新的高度。

## 四、搭建舞台,不断实践

### 1.青老结伴

积极开展“青老教师结伴行”带教活动。发挥身边名师作用,为青年教师精心挑选“师傅”。创建青年教师成长档案,使其成长更具科学性。青年教师每周聆听“师傅”一节示范课,取之精髓,吸之所长。“师傅”每月指导青年教师一节课,对近期教育教学中的困惑进行课堂示范、作业指导、经验传授等,使其专业水平快速发展,高品质地服务于教育教学。

### 2.集体备课

以教研组为单位,实行个人与集体研讨相结合的备课方式。主备的个人提前把教案分享给组内教师,要求所有人提出改正意见,在上课前进行讨论并完善达成共识再上课。重点进行二次备课,通过课前集体备课——上课——课后集体备课——再上课——再集体备课——再上课的形式,不断研磨精品课堂教学,优势互补,共同成长,提高教师驾驭教材的能力,为构建有效课堂夯实基础。

### 3.教学研思

通过“创新杯”教学研讨课、“名校+”暨大学区“问题式”有效教学探究汇报

(下转第44页)

级管理工作的实施下而言,班主任应该从自身进行改变,强化在管理方面的专业知识,提高管理技能,确保在班级管理实施下,班级班风与班规的良好制定,为学生营造更好的学习氛围,使得在班级管理过程中,对问题麻烦能够一一解决,确保所有工作的展开,达到得心应手的程度。班主任作为班级组织的建设者在管理工作的实施下应该讲班级环境的构建作为主要目标,在过程中对学生日常状态做到充分的了解,以及在学习中呈现出的特点进行全面分析,帮助学生对自身进行更为明确的认识,以此构建学生班级组织与教师之间的紧密联系性,促进班级凝聚力的强化,有利于再之后班级管理工作实施下具备充足条件。

### (三) 创新管理理念 构建“以学生为本”的服务准则

在学生的整体发展中,高中阶段作为最为重要的转折点,受到的影响因素存在于生活学习周边的方方面面。以往的影响因素具有单一性,对学生整个发展过程中所起到的影响无法产生决定作用,但对高中生而言,在未来发展下的人生规划以及发展目标在设定中,需要与自身所具备的综合实力相联系,班主任在班级管理工作的实施下,应该将“以学生为本”的服务理念充分贯彻体现。以学生角度为实现其全面发展,对其进行客观评价,整体衡量,避免对成绩与考试过于注重,导致学生在学习中心身所承受的负担压力不断增加。为此,需要创新班级管理理念,摆脱以往传统老旧观念,通过对成功的管理经验

(上接第41页)课“同课异构”“镜子课”积极探索总结有效课堂的六步教学模式的成效,即“课前预习—激趣导入—问题质疑—引导解惑—分层作业—反思跟进”。“创新杯”有效课堂教学研讨课聘请市、区级教研员进行听评帮扶活动;与家长开放日进行有机结合,一方面,让家长走进课堂进行教学评价;另一方面,以教研组为单位采用“1+1”的方式进行评课,在教师中掀起教研热潮,形成一个“你追我赶竞风流”的校本研讨氛围。

### 4. 课题研究

积极指导教师开展校本课题以及西安市小课题、规划课题的研究工作。督促指导教师完成课题的“两书三报告”和过程性的资料,重点提升个人教研的转化能力,探究日常教学活动中实施课题研究的策略,从中享受课题研究的乐趣,不断丰富课题的研究成果,达到“研以致用”之目的。先后三年有15个市级小课题顺利结题,其中4个小课题荣获优秀。西安市级“十三五”规划课题《立德树人背景下小学足球多维教育研究》已进入结题阶段。

### 5. 社团活动

成立电子琴、舞蹈、美术、科学、足球、网球、信息技术、竖笛八大类形式活泼、内容丰富社团活动。特别是西安市足球网点学校坚持训练多年,成功举办西安市“少儿网球培训基地”揭牌仪式,成为西安市首个“少儿网球培训基地”。教练景涛老师兴趣浓厚,积极上进,经常带学生到外地参加足球比赛,荣获省、市、区一等奖,全国趣味网球比赛三等奖的好成绩,向一级代表队输送优秀队员,部分学生被铁一中、陕师大、西安外语附属中学作为体育

进行适当借鉴,对管理工作实施下的班级内容侧重方面进行适当总结。“以学生为本”的管理理念,实施核心是班主任对“理”的重视,适当弱化“管”的行为实施,为学生构建和谐友好的班级氛围,使得学生在班级管理工作活动实施下,能够实现更好的发展,为学生的综合素质培养,奠定良好的基础。

### 三、结束语

综上所述,在当前高中班级建设活动中,对管理工作的实施是班主任的主要工作之一,需要班主任在保证日常教学任务的同时,与学生多多交流,促进与学生之间的联系,提高在班级管理工作实施下对工作的更好展开。在过程中以学生为主体,做到对自身责任的明确定位,同时对学生在成长与发展中的需求做到根本了解,以此强化对管理实施的有效性,提高班级管理工作质量水平。

### 参考文献:

- [1] 赵延昌. 浅析高中班主任班级管理艺术的几个技巧[J]. 中国校外教育, 2019(10): 39.
- [2] 苏宜阔. 柔性管理方式在高中班级管理中的应用[J]. 名师在线, 2019(09): 90.
- [3] 姚晓平, 唐星. 高中班主任管理风格对班级凝聚力影响的分析[J]. 中国农村教育, 2019(08): 67.

特长生招录。李宁老师辅导的舞蹈《彩虹塔》在“阳光下成长”莲湖区教育系统第十七届艺术节暨中小学生艺术展演中荣获三等奖。“俏皮奶奶”作为唯一舞蹈节目在莲湖区“五四”青年表彰活动中被邀请嘉宾助演,得到与会领导高度赞扬。教师从中体验到职业幸福感,专业发展水平得到快速提升。

### 五、学思结合 提炼成果

实施“学听思讲读研”工程,即每周研学一篇教改文章;每周聆听一节粉笔课;每节课后精写教学反思;每学期执教一节公开课;每学期精读一本教育专著;每学期撰写一篇科研论文。根据教师个人专业发展的足迹,分类汇编《丰庆路小学教师专业成长手册》。

总之,科学引领教师专业发展是一项长期而艰巨的任务,学校将努力营造一个浓厚的教研氛围,根据每位教师的学科专业与特点,为他们搭建专业发展的舞台,让教师在教研实践中步步得到锻炼,提升教师职业幸福感,出色地服务于教育教学工作。学校围绕“播种幸福,幸福播种”的办学愿景,为创办人民满意的家门口学校而不断地追赶超越。

### 参考文献:

- [1] 陈国兵. 关于教师专业成长引领的校本化探索[J]. 中小学学校管理, 2005(1): 40.
- [2] 刘亚波. “专业共生型”教师文化建设之路[J]. 上海教育科研, 2016(12): 69.
- [3] 陈杰. 教育现代化背景下的教育科研方式转变[J]. 上海教育科研, 2017(3): 57.