

论“互联网+”时代乡村英语教师角色定位和转换

杨晓琳

(广西师范大学, 广西 桂林 541006)

摘要:在大数据、云计算以及移动互联等的互联网+时代下,给各个领域带来了机遇和挑战。对于教育领域也不例外,特别是对于乡村教育带来了巨大的挑战。乡村英语教师如何突破互联网+时代背景下所带来的严峻挑战,重新定位转换角色,值得引人深思。乡村英语教师只有顺应互联网时代潮流,才能改变传统教学观念,改善教学方法,从课堂主导者、知识讲授者,数字信息被动者到课堂合作者,知识引导者,数字信息应用者转变。本文将基于互联网+时代背景下,探讨乡村英语教师角色定位和转变的必要性,以顺应时代提高教学效果。

关键词:互联网+时代;乡村英语教师;角色定位;角色转换

中图分类号:G525

文献标识码:A

文章编号:2095-9052(2019)07-0097-02

互联网时代给教育在教学观念,教学方法,教学环境等带来了前所未有的改变,传统的“粉笔+黑板”模式已经过时,已经满足不了信息快速传播时代学生的需求,对于以教师中心为教育模式,教师是课堂的主导者,知识权威者的教育教育教师观念带来了巨大的挑战。特别对于乡村英语教师,这个因受经济水平,教育资源,培训进修资源限制的群体,更是带来了严峻的挑战。

一、互联网时代课堂特点

互联网+网络时代改变了传统的教学课堂模式。对于英语课堂教学来说,课堂教学变得多元智能化。学生通过获取新知识有了新的途径,学生的学习资源不再局限于课堂资源,不在局限于学校,更多的是通过网络平台获取知识。学生学习的工具,教师学习的途径变得多元智能化,如各种学习APP,慕课优质课程等。当今,翻转课堂等新型教学模式已经成为流行与各大高校英语课堂,通过网络学习平台,对于大多数学生来说,能够随时随地进行知识的获取和经验的交流,对于稍微有点内向的同学来说,翻转课堂给了他们在课上因害羞而不敢发言的机会,学生在平台上畅想自由,激发学生自主学习的兴趣,同时培养学生的合作学习的能力,促进学生活跃思维的培养。对于教师来说,可以相对于的减轻教师的压力,教师能够通过平台的交流,能够有针对性地进行导学。英语教师应该充分依托网络平台,充分利用现代多媒体教学,培养现代英语新思维。互联网+的英语课堂有着学习资源丰富,学习途径多元化、学习方式现代化的特点,教师以及相关教育人员应该看到互联网+课堂所带来的优势,并努力顺应现代教育这个潮流。

二、互联网时代乡村英语教师面临的挑战

互联网+背景下,乡村英语教师在面临着巨大的机遇的同时,也面临着严峻的挑战。具体为对传统教育观念的挑战、对单一教学模式的挑战,以及对课堂资源垄断的挑战。乡村英语教师要顺应信息时代的发展变化,就必须对摒弃传

统的教育教学观念和方式。

1. 转变传统教育观念

在传统的教学课堂中,往往是以三个中心,即“教师中心”,“课堂中心”,“教材中心”为主要特征。在传统的教学中,教师作为绝对的主导者,在学生看来,教师就是知识的讲授者,肩负着“传道、授业、解惑”的巨大责任。而在英语教学课堂中,教师惯用的教学方法无非就是直接翻译法,直接灌输讲授法,这种教学观念不仅直接影响教学质量,而且影响到了学生的情感态度,不利于学生身心发展,然而这样的教学观念却更加根固于乡村英语教师的心中。随着互联网+时代对教育的冲击,教学不仅仅局限于教师,教学环境不仅仅只在课堂中进行,乡村英语教师要改变传统三中心的观念,要了解学生可以通过移动通讯等互联网设备进行知识的获取,要知道学生不仅仅只在课堂获取知识,学生可以通过各种各样学习软件随时随地地进行学习。因此在互联网+时代的背景下,英语教师首先面临的挑战就是要改变传统的教学观念,要以学生为中心,将课堂重新归还给学生,利用数字资源的作用,有意识地引导学生养成自主学习、合作学习的学习习惯。

2. 改变单一的教学模式

在传统的教学中,教师在课堂中占据绝对的领导者,教师课上讲,学生课上听,课后“题海战术”这种单一的教学模式,满堂灌的教学方法,有着在有效的时间内传递知识效率高,涉及学生数量多的特点,已经是成为教学的主要教学形式。对于乡村英语教师来说,他们是乡村课堂的主宰者,有着绝对的权威和支配权,他们把控着知识的传输,掌握着课堂的命脉。而乡村学生作为课堂的附属,只能被动、机械地受教师的支配,按照教师的要求接受知识,完成教师布置的任务。但是在互联网+时代下,这种教学模式不利于学生批判性思维、创新性思维的发展,每位学生通过移动数字资源能够获取不同的资源,发现新的观念,因此乡村教师要改变这种单一的教学,要成为知识的引导者,学习的合作者。乡村英语教师的作用要从教学的主导者变成学生学习的支持者、帮助者、辅助者,教学要变知识的灌输为更加注重交流与合作。通过更加灵活有效的互动方式激发学生的学习兴趣

收稿日期: 2019-5-23

作者简介: 杨晓琳(1995—),女,广西玉林人,广西师范大学2018级在读研究生,主要从事英语教育研究。

趣,促进乡村学生的健康成长。

3. 改变教学资源的垄断形式

在传统教学中,学生获取知识的途径仅仅局限于国家规定的教材,学校图书馆的资源。特别是在教学资源匮乏的乡村学校,教师、学校基本成为了教学资源的垄断者。而然随着互联网+时代的到来,乡村英语教师要转变这种教学资源单一的情况,教师要善于学习、掌握多媒体、网络、网络数据等技术,要善于从多渠道挖掘教学资源,这样教师才能通过利用多媒体教学,一方面让课堂变得生动活跃,另一方面能够间接的开拓学生的眼界。教师应该培养自己较强获取、捕捉信息的能力,善于对信息技术进行研究与学科整合的能力,是自己的课堂内容与信息技术相融合。

三、互联网时代乡村英语教师角色的定位

在互联网+时代下,乡村英语教师要跟上时代发展的需要,要满足学生的需要就应该尝试着对自己的角色进行重新定位,乡村英语教师要改变权威者,主导者,传授者等角色,取而代之的是知识引导者,合作者,开拓者。

1. 由知识的传授者转变成知识的引导者

对于乡村英语教师来说,乡村英语教师应该充分利用互联网+时代带来的契机,重新定位自己的角色,重新转化自己的教学方式,教学观念。在互联网+时代背景下,教师应该更多的是成为知识的引导者。教师应该有意识地引导学生进行自主学习,合作学习。在互联网+时代下,学生的创新精神、探索精神、批判性思维等都显得尤其重要。课堂开放,信息共享,互联网的介入产生了合作学习、自主学习、翻转课堂等各种新型的学习方式。在这样的背景下,乡村英语教师的权利正在面临被去中心化,乡村英语教师应该启发学生的思维,引导学生正确的情感态度、价值观,提高学生的综合素质。

2. 由教学活动的主导者转变成教学活动的合作者

在传统教学活动中,教师是绝对的主导者,学生的一切学习活动都听从教师的教学指令。这对于硬件设施不够先进的乡村教师来说更是如此。然而,随着现代技术教育的深入发展,教师应该将更多的网络设备融入教学课堂中,逐渐成为教学活动的合作者,帮助者,而不是主导者。乡村英语教师要学会利用网络设备逐渐让学生成为活动的主体,教师成为活动的合作者。例如乡村英语教师在教授动物单词时,教师可以充分PC在课堂播放视频片段,师生、生生之间可以进行互换角色对话。在多媒体技术走进课堂的背景下,教师要创设丰富的教学情境,调动学生的课堂积极性。教师不必围绕着讲台上上课,教师可以走到学生旁边,成为学生中的一员,扮演参与者的角色,与学生一起合作,完成任务,分享学生获得成功的喜悦,与学生建立伙伴型、朋友关系,例如教师上在进行角色扮演,以提高英语句型训练时,教师可以首先是作为参与者的角色,一方面可以拉近与学生的距离,提高教学活跃度,另一方面,能够对学生出现的小错误进行纠正引导。

3. 由课程资源的执行者到课程资源的开拓者

传统教学课的课程资源往往来源于教育部,学校,教材也

只局限于课本或者图案书馆资源。随着技术改变了传统的教学环境,乡村课堂向第三者打开,课堂边界变得模糊,让学生也能够接触到名校名师和丰富的资源,让课堂主体多元共治。乡村英语教师应该充分利用网络时代背景带来的机遇,秉持着突破传统课堂、课本的禁锢,综合开发和利用教学信息资源。教师可以从学习APP,各大学习网址、微信公众号等渠道,下载整有用、有意义的资源,并通过学习QQ群,微信群,朋友圈等进行知识的分享,特别是对于英语学科这门不是本国语言的学科,更是需要了解和学习西方国家的文化,习俗等。对于英语学科来说,进行课程资源的开拓显得尤其重要,通过拓展的课程资源,学生可以从多方面学习的英语。同时乡村英语教师应该充分利用乡土资源,在教学过程中,可以开发本土化资源、校本资源,一方面丰富教学资源,另一方面培养学生的乡土情怀,这既符合英语核心素养中对学生文化意识的培养,又能有助于学生关注自己的家乡。

四、互联网时代乡村教师角色转换的途径

随着互联网+时代的到来,乡村英语教师的角色开始转化。乡村英语教师应积极顺应潮流,采取一些有效措施成为合格的互联网时代教师。首先,教师要在观念上摒弃旧的教师角色。乡村英语教师切勿因此而变成知识的复制者,传授者,教师应该秉承“学生指路灯”的观念,做知识、创新、批判思维的引导者,做教学活动的合作者以及资源的开拓者。其次,乡村英语教师可以采取线上与线下学习相结合。在线上,教师可以观看网易公开课,登录慕课平台、博客、论坛等进行学习,教师可以通过这些网上资源,进行反思,进而从传统的教育观念、角色中转变;在线下,教师可以通过与同伴交流、参加教研活动、和专家面对面的交流等方式改进自己教学方式,改变传统教师角色达到有效教学。

五、结语

在互联网+时代与教育相融合的背景下,教师的角色开始发生了变化,对于乡村英语教师来说更是如此。乡村英语教师务必看到互联网+时代背景带来的机遇和挑战,从心底里接受角色的转变,并积极地采取有效途径提高自己的角色定位。只有看到了自身角色的定位和转变,才能不被信息时代所淘汰,才能促进有效教学的实现,更重要的是让乡村学校的学生感受到大数据时代,知识共享的力量,感受到教育的公平。

参考文献:

- [1]赵文颖.“互联网+”环境下乡村教师的教学困境与归因分析[D].重庆:西南大学,2017.
- [2]赵春风.“互联网+”时代乡村教师角色的定位与转换[N].福建广播电视大学学报,2018(4).
- [3]崔志钰.走向多元共治:“互联网+课堂”的教学变革[J].中小学管理,2016(7).

责任编辑:李凌峰