

以评促教:试论表现性评价在小学语文教学中的应用

程丽娜

摘要:表现性评价是满足新课改要求的一种新的教学评价方式。文章以银川市小学语文教学为例,探讨了表现性评价在小学语文教学中的应用价值,并提出表现性评价的应用程序,旨在将小学语文教学置于真实的社会情境中,以丰富的教学形式和多元的评价主体对小学语文教学进行全面有效的评价,促进教评一体化,培养学生的语文素养和综合实践能力。

关键词:表现性评价;小学语文教学;真实情境

中图分类号:G623.2

文献标识码:A

文章编号:002-4050(2019)06-0061-02

随着基础教育改革的不断深化,诸多新的教学理念与方法被引入小学语文教学中,进一步优化了小学语文教学。但综观语文教学实践不难发现,目前小学语文教学评价仍遵循以教师主观评价为主、书面考试为辅的传统评价方式。这种评价结果最终以分数的形式表现出来,不能全面衡量学生对已学知识的应用能力。长此以往,教学评价非但不能引导学生学以致用,反而容易导致学生走向“分数为王”的歧途。新课程改革要求革新教学评价方式,强调重视教学过程、教学评价主体的多元化和学生的个性化发展。20世纪90年代,表现性评价方式在美国兴起,这是“不同于纸笔测验或标准化测验的、让学生在真实的情境中运用所学知识解决相应的问题或者任务、教师观察学生完成任务期间的表现并进行评判的评价方式”。它在很大程度上可以避免传统教学评价的弊端,能够更加全面地反映教学的有效性,也更符合新课程改革的要求。

一、表现性评价的应用价值

促进学生全面发展、以评促学的教学理念是新课程改革极力提倡的,表现性评价很好地诠释了这一理念,并体现出较强的应用价值。

1.全面提升学生的语文实践能力。语文是基于语言文字学习,融合思维、态度、审美、情感等要素,以表达和交流为手段,在真实社会情境中运用的一门应用型学科。表现性评价重视学生语文实践能力的培养,教学活动任务的真实性可以充分锻炼学生语文知识的实际运用能力和创造能力,提升其综合素质,直接指导学生运用语文知识解

决现实生活中的实际问题。

2.深入评价学生的思想态度。表现性评价通过教学过程和开放性实践活动,使学生在具体的语文知识运用中将自身思想态度外化于实践活动中,使教师等评价主体可以更加直观地了解学生的思想品德、品质素养、情感态度等深层次内涵,这是对传统评价方式的有益补充,也是一种质的飞跃。

3.有效促进教评一体化。在语文教学中,教学和评价往往是分离的,教学得不到合理评价,评价也无法有效指导教学。表现性评价可以提前设定明确的评价目标,并以此目标为前提,制定具体、可操作的评分规则,有针对性地开展教学活动,实施全面合理的评价。

4.丰富课堂教学形式。传统以讲授为主的授课方式已不符合语文教学综合性和实践性的新要求。而表现性评价可以提供多样化的教学形式,如课本剧表演、演讲辩论、同学互评或自评等。这些丰富的教学形式不仅可以有效提高学生的口语交际、习作和阅读能力,还能为学生提供更多的表现机会,帮助他们在学中展现自我、树立信心,进一步激发学生的学习积极性。

5.及时调整课堂教学进程。传统课堂教学多是按照既定教案按部就班地进行,但实际上,课堂状况和教师预设往往相差甚远,这就要求教师面对实时的教学状况及时评价学生的课堂反应并合理调整教学方案。表现性评价将学生评价、信息反馈、教案调整等功能融合在整个课堂教学过程中,语文教学不再一成不变地按照教案进行,课堂教学过程更加完善,更有意义。

二、表现性评价在小学语文教学中的应用程序

表现性评价对改善教师课堂教学质量、培养学生语文素养和综合能力具有重要的应用价值,但要表现性评价应用到小学语文教学实践中,仍需要设定合理的评价程序。

1. 评价目标的确定。有别于以往“分数为王”的传统教学评价方式,表现性评价的目标是为了促进学生全面发展,不仅要评价学生的最终成绩,还要评价学习过程中体现出来的思想动态与实践能力。首先,要严格按照小学语文课程标准这一纲领性文件的要求,以及实际教学内容制定评价目标。评价目标要具体化并具有可操作性,这就要求语文教师将“促进学生全面发展”这一大目标分解成若干个小目标,在教学中逐步完成一个个小目标,最终促成大目标的实现。其次,评价标准的制定要简洁、务实,复杂化、模糊以及不切实际的评价标准将不利于教师获得准确的教学反馈信息,以致教学评价发生偏差。最后,评价目标和标准必须由教师清晰无误地传达给学生,以便让学生对这一新的教学评价主体熟悉并深刻理解。一方面,在熟悉的基础上积极配合教师教学,反馈教学信息,帮助教师改善课堂教学质量;另一方面,在理解的基础上用评价标准严格要求自己,赋予学生更多的学习自主性。

2. 表现任务的设计。表现性评价任务是教师紧扣评价目标和标准设计,以多种形式呈现,体现具体教学内容的活动或任务。表现性评价任务的设计,首先应体现语文学科的人文性和工具性。任务的设计不仅要让学生学会使用语言文字,更应该提高学生的人文修养和思想道德。其次,应充分考虑不同层次学生的学情,合理设计任务的难度。任务难度过低,起不到提高学生语文素养和综合能力的作用;任务难度过高,不仅无法获得良好的教学效果,还会打击学生的学习积极性。最后,应充分考虑学生的心理发展水平。小学生的心理尚不成熟,活泼好动的性格使其对游戏任务和活动任务的要求更多。同时,学生之间的语文素养和综合能力存在较大差别,这就要求教师在设计任务时不能“一刀切”,既要有利于部分学生优势的发挥,还要有利于部分学生潜能的挖掘。

3. 评价过程的管理。在表现性评价任务中,教师的角色发生了显著变化,由传统教育中的授课

主体和评价主体转变为评价任务的设计者和观察者。在教学评价任务中,教师要关注学生的具体表现,通过观察法、访谈法等多种方式收集数据信息。通过观察法,可以“观其言而察其行”,对照其行为举止和内心情感。通过访谈法,以教师和学生之间直面的交流来洞察学生的心理活动。最终将观察和访谈的数据信息真实地记录下来,以便于后期分析和评价。

4. 评价结论的得出。基于评价管理过程中收集到的学生数据信息,教师可以对学生表现进行多角度、多层次的综合评价。首先,教师作为评价主体之一,应仔细整理学生评价资料,根据制定的评价目标和标准对学生表现进行全面、公正、合理的评价。其次,除教师评价外,还应引入学生互评和自我评价的方式,鼓励学生参与到对同学和自身的评价中,他人评价与自我评价相结合,不仅能够使教师多角度地认识学生,还能促使学生进行自我反思与提高。

5. 针对性建议的提出。通过表现性评价结论,可以发现教学过程中存在的一些突出问题和明显不足。为了进一步促进学生全面发展,必须要反思评价任务设计和教学过程。首先,教师作为评价任务的设计者和观察者,应对教学过程中的问题和不足进行反思,提出有针对性的建议措施,进一步改善教学质量。其次,通过学生间的互相评价和学生的自我评价帮助学生及时弥补自身不足,积极配合教学工作。

在新课程改革的大背景下,表现性评价这一新的评价方式的运用对改善教学质量和促进学生全面发展具有重要意义。尽管目前小学语文教学中尚未推广应用表现性评价,但调查发现,小学语文教师对该方法表现出极大的关注和认可,相信此方法的推广使用将会对基础教育发展起到一定促进作用。【本文系宁夏社科基金一般项目“提升中小综合素质有效机制研究”阶段性研究成果。项目编号:17NXJY11。】

参考文献:

辛海英.表现性评价在小学语文教学中的应用研究[D].徐州:江苏师范大学,2018.

作者简介:程丽娜,女,银川市兴庆区第十五小学,大学本科,二级教师。

【责任编辑 若水】