

# 指向促进幼儿发展的适宜性课程评价思考

潘海燕

**【摘要】**当前,对促进幼儿发展的适宜性课程评价应当遵循幼儿身心发展规律,树立课程意识,理解内化课程评价核心要素;坚定行动方案,检索课程实施方式方法;收取反馈信息,优化调整课程方案。

**【关键词】**幼儿发展 适宜性课程 课程评价

**【中图分类号】**G61 **【文献标识码】**A

**【文章编号】**1002-3275(2019)12-93-02

以游戏精神为切入点,深入贯彻《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),全面深化落实幼儿园课程改革,是2014年江苏省课程游戏化建设项目的总目标。时至今日,幼儿园随着游戏化课程方案的不断调整完善,在一系列的课程经历中,每个教师心中已经或深或浅地种下了一颗判断课程是否自由、自主、愉悦、创新的种子。但是,如何进一步判断幼儿是否从“一个间接接受教育的对象”转变成为“一个积极主动获得发展的学习者”呢?结论是这些判断来源于评价,评价是获取关于幼儿发展的多方面信息时所使用的各种方法的总称,以及对幼儿发展过程的价值判断。评价在课程实践中起着举足轻重的作用,它对幼儿进行教育干预决策有重要的影响。评价依据课程进行,但是课程实施存在的问题也很多,例如规则与自由如何把握、预设与生成如何平衡等,需要教育者根据实际情况随时调整,但是很多时候教师并没有做到理念与实践的无缝链接,或者说缺乏发现问题、把握课程关键生成点的意识,导致误读或忽视了游戏中关键问题的捕捉,错失了幼儿学习与发展的时机。

本文从遵循幼儿身心发展规律出发,关注幼儿一日活动,尝试以《指南》的分领域、分年龄段目标为评价视角,对幼儿一日活动具体环节进行多元化评价,观察幼儿在各环节中的学习情况,捕捉其中的教育契机,聚焦有价值的共性问题,科学分析评价目的、评价方法、评价结果,期望从幼儿发展角度思考,衡量

课程的适宜性,让课程为幼儿健康成长、自主活动、主动发展提供最有效的服务,让课程经得起实践和时间的检验。

## 一、树立课程意识,理解内化课程评价核心要素

一个活动结束后需要评价,评价的意义不仅在于回顾,而且在于提供未来的多种可能性,学前教育改革中很重要的一部分是活动评价改革,而活动评价改革的核心要素在于评价目的的转变。

何为评价目的?评价目的既是活动的出发点,又是活动的最终归宿,需要理清评价目的的建构需要什么、教师为什么要评价、怎么评价、评价结果用来做什么这四个问题。以往的学前教育评价主要是区分评价对象——幼儿的优劣程度,评价内容采用分等级来鉴定。而加德纳的多元智力理论认为,每个幼儿所具有的独特能力的组合存在着质的不同,难以从量上加以排序、分类。每个幼儿都拥有相对于自己或是相对于他人而言的智力强项,教育旨在帮助幼儿、唤醒幼儿发现和培育自己的智力优势,并以强项带动弱项的学习,建构自己的优势智力组合,实现自身全面、和谐地发展。

评价核心是什么?根据课程目标评价课程,多元智力理论强调人与人之间的智力差异不是等级性的,而是结构性的,只要能发现和识别每个幼儿的智力潜力和特点,就可以用适合幼儿风格和特点的方式来促进他们的学习与发展。例如玩球活动是幼儿喜欢的游戏之一,每当一筐皮球放在操场上,幼儿就会欢呼雀跃地去拿球,有的幼儿独自玩得津津有味,有的三五一群,你抛我接,或围成圆圈传球……不同的玩法所带来的活动强度、密度都是有差异的,不同的组合展现不同幼儿的动作发展状态。在这样的自由时空下,教师随时都能捕捉到幼儿那份自然愉悦的情绪。

如何树立课程意识?幼儿园一日活动皆课程,对其中某一场景的观察、分析、理解,考验着幼儿教师

的职业素养,需要教师做教育契机中的“导火线”以及幼儿的“助力器”,发现每个幼儿的潜力和特点,而不是诊断智力水平的高下,通过评价发现和识别每个幼儿的智力特点,因材施教,帮助他们实现富有个性和特色的发展。

因此,评价的目的不是为评价而评价,而是为幼儿而评价,为促进幼儿能在原有基础上得到发展而评价。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,是了解教育的适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每一个幼儿发展,提高教育质量的必要手段。”强调评价的过程也是教师自我成长的重要途径。这些要求清晰地突显了当今幼儿园教育评价的发展性目的,即促进每一个幼儿的发展、教师的反思性成长和教育质量的提高。

## 二、坚定行动方案,检索课程实施方式方法

树立科学的一日活动评价理念。美国著名的教育评价学者斯皮尔伯格就教育评价说过一句非常精辟的话:“评价的目的不是为了证明,而是为了改进。”了解评价的目的是为了教师以及幼儿的发展,所以要关注评价过程的动态发展,真正把多种感官与评价相结合,落到实处,不能蜻蜓点水,说些面上的优点,也不能一味钻牛角尖,求全责备,面面俱到,要做到公正客观。只有这样在实施中检索,在检索中实施,评价才具有实质性和现实意义,才能真正提高教师自身的专业水平。建立科学的一日活动评价方法,评价方法要追求立体多样化。

一是重视对一日活动过程的观察评价。评价离不开观察,而观察的视角不同,观察测评的结果也不同。因此,在评价中要开阔观察视野,建立动态过程性评价机制。

二是细化五大领域目标评价标准。五大领域包括健康、语言、科学、社会和艺术,明确幼儿各年龄段与各领域之间不同的发展目标,全面推进幼儿发展,以促进幼儿综合素质的提高。

三是科学实施幼儿发展多元化评价,包括评价主体多元化、方式多元化、内容多元化和目标多元化等。既可以通过一日活动观察,分析活动报告,分析小论文和研究性学习成果等方式进行评价,又可以用访谈、分析、建立幼儿成长记录手册等方式进行评价。

优化评价方法,对幼儿进行比较公正、合理的评价,不仅能规范幼儿一日活动中的行为,而且能锻炼幼儿的自信和自尊,发挥他们的自主学习能力。

## 三、收取反馈信息,优化调整课程方案

虽然认识到了评价在一日活动中的重要性,但是现在的学前教育评价中还是存在很多问题。例如重视对结果的呈现,忽视活动过程及其本身在发展中的价值等。而且在实践中,教师往往忽视对评价结果的及时反馈,导致盲目地收集了很多评价结果资料却不知道哪些有用、该怎么用。因此,关注评价结果,充分发挥评价在一日活动中的作用还有很多需要改进和完善的地方。

### (一) 过程性结果评价

对幼儿一日活动不同进程进行评价,评价结果能够反映被评价者的实际情况,并以恰当的方式反馈给被评价者,为被评价者所接受,促进被评价者的有效发展。这符合多元智能理论中强调的重评价的自然性、真实性。因此,在一日活动的过程中进行评价,可以使评价结果更具真实性,更能切实发挥教育评价的反馈、调节功能。例如中午用餐环节,幼儿一改往日排队取餐、用餐的模式,在一段轻松的音乐中,让幼儿自主扮演角色,有经理、餐厅服务员、顾客等,整个午餐环节都在游戏氛围中温馨而有序地进行,代入角色后幼儿似乎更能进行自我管理,教师针对幼儿的活动过程进行评价,实施评价跟进,规范幼儿一日生活行为,促进幼儿能力发展。

### (二) 评价反馈与幼儿心理

反馈往往只是宣布幼儿最后的学习结果,而对于幼儿心理却漠不关心。这样一来,幼儿的思考与推理过程、心理变化以及承受能力等都被屏蔽在视野之外。在实际评价过程中,有的结果可以通过判断得出结论,但是有的结果不能,因为其中蕴含着对合作的体验、情感等非智力因素。因此,将评价重心转向更多地关注幼儿求知的过程、探究的过程和努力的过程,只有兼顾心理层面,评价才有可能深入促进幼儿的发展。

总之,活动结果是评价信息来源的一个部分,但是不能作为评价的唯一依据,它仅仅是幼儿学习成果的部分外化,缺少对思维过程,心理层面的关注,就会导致幼儿只重结论,忽视过程,不利于良好学习品质的养成。笔者倡导从幼儿角度出发,观察幼儿、研究幼儿、理解幼儿,将每一个幼儿看作初春草地上刚刚探出头的嫩芽那样绿色温润、充满朝气。而教师是花匠,细化到每个互动,都给出延伸扩展的评价建议及方法,相信只有实践与理论互相印证,才能够真正实现评价为幼儿发展服务,评价促进幼儿发展的目的。(作者单位:苏州市吴江区思贤(机关)幼儿园,江苏苏州,215200)