



## 学生档案袋评价方式 在英语教学中的应用

○江丽萍(浙江省台州路桥区实验小学)

**在**英语教学中,学生档案袋评价方式能否取得较好的成效关键在于是否有一系列的英语学习活动作支撑。因为若要使学生档案袋内容丰富多彩,首先就必须让学生的语言运用能力得到充分展示,并在展示中提高自身水平,而英语学习活动则为学生自我展示提供了舞台。在平时教学中,我主要开展了以下一些英语学习活动。

(一)朗读比赛。开展比赛时,学生抽签,准备,上台朗读,自我评价,然后由几名学生和教师共同组成的评委组作出评价。通过评价,学生发现了自身的不足,进步很快。

(二)书写展示。为了规范学生的书写格式,在书写展示会上,学生拿出自己的最佳作品让学生进行自评和互评,变被动为主动,从而自觉认真地书写,全班学生整体书写水平大大提高。

(三)英语表演“我能行”。课堂上,经常让学生进行角色扮演、对话表演,召开英语表演“我能行”展示会。学生除了表演课堂及课外所学的对话材料外,还自编、自演了小对话、小童话剧等。通过开展表演“我能行”活动,学生提高了语言交流的能力,学习英语的兴趣也大大提高。

(四)编英语小报。学生办报的过程也是学习的过程,从语言材料的收集到版面的设计,拓宽了学生的知识面,又调动了学生学习的积极性。

(五)举行小型的Party。学生根据自己的水平设计多种形式的语言材料。有的用英语给大家讲故事,有的背诵英文小诗、谚语、绕口令,有的唱英文歌曲,有的表演对话等。通过这些轻松、活泼有趣的活动,学生们多方面的能力得到锻炼,学习英语的自信心也不断提高。

(六)档案袋交流展示会。为了进一步提高学生对档案袋评价的兴趣,经常召开档案袋交流展示会。学生以小组为单位交流自己的收获,介绍自己档案袋中的作品,然后由各小组选出代表在全班交流,尽量给每一个学生以展露才华的机会。

(七)制作评价表。为配合档案袋评价,我与学生们还共同制定了月评价表。月评价表中由学习行动(包括:学习态度、课堂参与、合作学习等内容)、学习情况(包括:听、说、读、写等内容)、档案袋制作三大项内容组成。评价形式分自评、互评、师评、总评。评价不采用记分的

形式,而是分为A(Excellent)、B(Good)、C(OK)、D(Comeon)四个等级。此外评价表上还列有“我眼中的自己、同伴眼中的我、家长眼中的我、老师眼中的我”几个栏目,由教师、同伴、家长以及该学生本人分别写上评语,让学生通过这种无声的评语感到老师、家长以及同伴的爱和希望,感受到同伴的关心和支持。最后学生自己再在表上制定出下一步的学习目标。

(八)汇报会。除开展上述活动外,我还利用家长会向家长汇报学生学习英语的情况,使学生、教师、家长三者之间能充分沟通。

在活动中,我总是力求使每一个学生,无论优秀的还是欠佳的,都能从中获益。尽可能地为一一些语言运用能力欠佳的学生多提供机会,使他们也同样能感受到学习的乐趣,从而培养起主动学习的热情。每次活动结束后,我要求学生有意识地把每项活动的设计、参与过程以及每次活动的评价都放入档案袋。

应用学生档案袋评价应注意的问题:

1. 学习档案袋的内容收集和评价给教师增加了较大的工作量,使教师需付出更多的时间和精力。因此,教师应把握好自己在当中的作用和角色。教师必须发动和指导学生对档案袋的内容进行收集、编排和保存,并对整个过程进行监控,不要具体介入到学生操作的每一个环节和每一项内容之中;教师负责定期主持召开学习档案袋的反思、交流与评分会议,通过会议,培养学生自评、互评的能力。教师在必要时对个别学生进行指点,或以抽查、集体指导、答疑等方式监控学生的发展,指导学生改进。

2. 教师应考虑学生的实际情况,不要滥用档案袋,要根据具体情况适当地使用档案袋,如将档案袋中用于某一学习阶段、专题或具体技能,不必贯穿整个学期或学年,既要达到目的,又要减轻学生的负担。

3. 应利用档案袋对学生的发展结果做出适当评价,并应成为学生发展总结性评价的重要组成部分。

4. 教师在给学生建立学习档案袋的同时,应该为自己建立教学档案袋,随时对自己的教学态度,课程的设计,教学步骤与方法,职业的发展,个人成就,进行反思、总结,并做好记录。以自评为主,邀请校长、任课教师、学生、学生家长共同参与评价,使自己从多种渠道获得信息,改进方法,不断提高自身的教学水平。◆

□责任编辑 叶冬青