

面向学科核心素养的高中信息技术课程评价建议

林喜燕

(福建省宁德市第五中学, 福建宁德 352100)

摘要: 高中信息技术课程的教学任务是培养学生的信息技术学科素养, 其课程评价也应该是以信息技术核心素养为中心来开展的。但是, 学科核心素养的课程评价体系作为一种全新的评价模式, 跟以往的课程评价机制有很大的差别。本文结合新课程改革的背景对高中信息科学技术学科的核心素养的测评工作展开了研究, 对评价目标、评价原则的内容和类型提出了一些参考性的意见。

关键词: 高中信息技术; 核心素养; 课程评价

中图分类号: G420 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-9192(2019)21-0052-02

引言

新课程改革下的高中信息技术课程标准是将信息科学技术学科的核心素养作为课程建设的根本目标, 课程教学的主要任务是培养学生的信息技术学科核心素养, 其评价也是围绕着核心素养来实施的。

一、高中信息技术课程教学评价目标的基本含义

课程评价最主要的目标就是考查学生的学习效果, 但也要看到课程评价在其他方面也能起到相应的作用。课程评价是课程建设发展过程中重要的指向标, 具有很强的导向作用。课程评价应该建立在实现教学目标的基础上, 引导教师在课堂教学过程中更加注重对学生信息技术核心素养的培养。高中信息技术课程的核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化学习和创新以及信息社会责任。

对信息技术课程实施总结性评价, 先是对课程目标实现情况做出评价, 这也为课程改革提供证据支持。评价服务的目标不是课程, 但是可以应用课程一致性评价模式, 总结性评价是围绕一个课程对所有学生以及对某一类学生的切合情况的评价, 从一定的角度可以被认为是课程教学优劣的重要依据。这就需要在实施总结性评价过程中保持与课程标准一致的目标, 在一个单元、一个学期甚至是一个学年结束的时候实施的总结性评价, 在考核内容、考核方式等方面能全面测评学生的信息技术学科素养^[1]。

二、高中信息技术课程教学评价的具体目标

(一) 考查学生的信息技术学科核心素养水平

高中信息技术课程的教学任务最主要的是使学生能够很好地掌握数据、算法、信息系统和信息社会等关键概念的学科知识, 有效培养学生的信息意识和计算思维, 使其具备数字化创新能力, 能承担起信息社会的责任, 这是信息技术学科的核心素养。同时, 信息技术课程评价的主要目标是考查教学目标的实现情况, 以实施相关测评手段, 来考查学生学习信息技术课程后所应具有的学科核心素养情况。

(二) 有效发展学生的学科核心素养

核心素养主要体现在学生在对课程学习过程中所具有的知识技能以及所形成的情感态度价值观等综合性的表现。学生学科核心素养培养的评价指标要求, 必须实施全新化的评

价方式, 改变以往课程评价原则、思路、模式和方法, 建立以考核学生的知识技能、情感态度和价值观为主要内容的评价指标。从客观角度来看, 这将有效改变教师的教学方法, 将以往注重课本知识记忆和对基本技能的训练向发展学生核心素养转变。比如, 在讲解《信息与信息技术》时, 教师应该首先向学生展示信息的作用和价值, 让学生充分地意识到信息内容所具有的巨大价值, 从思想上对信息高度重视, 从而培养学生良好的信息价值意识。

(三) 有效增进学生信息技术课程的学习效果

根据高中信息技术课程的教学实际情况来看, 虽然学生大都比较喜欢信息技术课程, 但是他们大多对信息技术课程的价值认知不准确, 仅停留在掌握软件操作方面, 同时由于教师在信息技术课程教学中侧重于理论知识的讲解和基本技能的训练, 学生在学习时也只是简单地记住了一些理论知识, 掌握了一些简单的技能操作。因此, 信息技术课程的评价还要体现在有效提升学生的学习效果上, 使学生能够改变死记硬背的学习模式, 有效掌握数据、算法、信息系统和信息社会等核心概念的学科知识, 提升技能水平, 具备能够促进自身长远发展的信息技术学习所需要的情感态度和价值观, 有效强化学生的学科核心素养^[2]。比如, 在教学高中信息技术《信息的编程加工》时, 教师可以引导学生以计算机编程来绘制函数图像。

三、高中信息技术课程评价的原则研究

(一) 评价方法既要关注学习结果, 也要关注学习过程

信息技术学科教学内容的操作性和实践性是比较强的, 所以要想有效发展学生的信息技术核心素养, 就必须使学生做到学以致用, 在真实的问题情境下强化学生的知识综合应用能力和技能探索研究能力, 这样才能有效发展学生的信息技术核心素养, 这也是测评学生核心素养的重要原则。所以, 高中信息技术课程评价不能单纯以评价学生学习结果为主, 要根据信息技术教学过程中的不同时期的教学特点和需求, 以过程性评价和总结性评价相融合的方式, 实施多元化的评价方式来提升学生的核心素养。

(二) 评价标准要兼顾能力和基础

信息技术核心素养的培养是建立在学习信息技术课



浅谈高中数学核心素养的教学实施

刘荣坤

(福建省福安市第一中学, 福建福安 355000)

摘要:当前的教育教学更加重视学生核心素养的培养。对于高中数学教学而言,核心素养培养内容包括学生的思维能力、理论知识应用及创新能力等,核心素养培养的目的在于让学生成长为当前社会所需的高素质人才,为社会的进步及发展奉献力量。基于此,本文简要分析了高中数学核心素养的内涵及意义,并结合高中数学教学实际,探讨了培养学生核心素养的具体教学实施策略,以供参考。

关键词:高中数学;核心素养;培养策略

中图分类号:G427 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-9192(2019)21-0053-02

引言

核心素养是新课程改革下我国教育政策的重要话题,在当前的教育教学中,教师应重视在课堂教学中培养学生的思维能力,要求学生将理论知识应用于实践中,实现学生对知识的活学活用,真正地促进学生的进步。

一、高中数学核心素养的内涵及意义

数学学习属于个人理性思维的表达,该学科将知识的逻辑性展现到极致。高中数学显著的逻辑性特征导致千百年来人们都在积极地探索数学的核心内涵,在数学教学持续发展的基础上,教师逐渐以发展学生数学核心素养为教学目标^[1]。数学核心素养以个人素质为基准,借助大量的学习与应用实践,使学生掌握数学理论知识,培养学生的实践能力,让学生掌握数学文化知识,逐渐培养学生的数学意识及数学能力^[2]。培养学生的数学核心素养可引导学生在今后的学习及工作中砥砺前行。

程后所掌握的学科知识和技能的,同时融合情感态度、价值观等因素,能有效培养学生解决信息技术问题所具有的综合能力,是一个比较完整的、系统化的品质能力体系。

如何评价信息技术核心素养的高低,将作为体现信息技术课程学习效率的重要标准。依照信息技术学科核心素养的不同水平标准,在明确课程评价标准时,要将学科核心素养的能力表现、相关板块的内容体系、学业的基本要求、学习质量等内容有机地融合在一起。在明确评价标准时,不仅要考核基础性的知识和技能,还要考核学科的重点知识掌握能力^[3]。

(三) 所创设的评价情境要科学化、合理化

学科核心素养主要体现在学生遇到实际问题的处理能力,在真实情境下的问题解决能力是学科核心素养测试的重要内容。信息技术课程教学内容的应用性是很强的,学习内容在日常生活中基本上都能应用到,比如,信息处理技术、大数据应用技术、网络安全技术等。在创设评价情境时,既要保证情境的真实性,也要做到从学科的基本要求出发,按照测评要求,以科学、合理的指标体系对情境实施梳理和简化,尽量突出问题的关键点,为学生更好地理解和分析问题提供基础性的思路启示,从而构建科学、合理的评价情境,有效增强评价的信度和效度。

前行,突破重重险阻,最终提高学生的数学能力。

在数学教学中,实施核心素养的培养对学生数学水平的提升有很大帮助。首先,培养数学核心素养能锻炼学生的基本能力,如在培养学生数学核心素养的过程中,需引导学生运用计算、测量、分析及统计等数学技能,这样可以有效锻炼学生的基本数学学习能力^[3]。其次,数学核心素养的培养,可帮助学生形成正确的数学观,使其充分理解数学本质,从根本上熟悉数学,从而帮助其发现知识点间的联系。最后,数学核心素养的培养可更好地指导学生进行数学实践,帮助学生从思维意识逐步过渡到实践能力,从而大大提高数学教学实践质量,达到新课程改革下数学教学的最优化目标。

二、高中数学教学中核心素养的教学实施策略

(一) 创设合理的数学问题情境,培养学生的问题素养
相较于初中数学,高中数学的逻辑性更强,难度更大。

结语

总之,面向学科核心素养的课程评价是一种全新的模式,与以往的课程评价有很大的差别。在信息技术课程教学中,教师应结合学科核心素养培养目标以及学生认知发展特点,不断优化课程教学,对学生的学习状况进行评价,不仅要借助评价去判断自己教学目标的完成情况,还要借助评价去测评学生在学习该课程后学科核心素养的形成情况,以不断提高学生的综合素养。

参考文献

- [1] 施良方.课程理论——课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [2] [美] Ralph W. Tyler.课程与教学的基本原理[M].北京:中国轻工业出版社,2008.
- [3] [美] John. D. McNeil.课程导论[M].北京:中国轻工业出版社,2007.

作者简介:林喜燕(1984.10-),女,福建宁德人,本科学历,指导学生获得福建省信息技术大赛三等奖,研究方向为高中信息技术。

