

基金项目：渭南师范学院社科项目，项目编号：14SKYB09

基础教育发展性课程评价探析

何泰伯（渭南师范学院 陕西渭南 714099）

摘要：我国在新一轮的基础教育课程改革过程中很明确地提出了一个课程评价体系，即就是发展性课程评价体系，这种评价体系可以让学生和教师以及课程三方面都获得发展。由此，我认为非常有必要对发展性课程评价进行更深入具体的探讨，为新一轮的课程改革提供更与时俱进的理论支持。

关键词：课程；课程评价；发展性课程评价；课程评价体系

【DOI】10.19312/j.cnki.61-1499/c.2016.12.079

一、发展性课程评价的主体与内容

1. 评价主体

为了使评价结果更真实有效，评价主体要讲求多元化，主要包括教师评价、学生评价和学校管理者评价，甚至另有家长评价。下面我们就来具体探讨一下这几个评价主体在评价过程中的地位和影响。

（1）教师评价

教师评价就是教师借助自己专业的视角与技能在教学过程中能对学生的反映做出积极准确的判断，在正确的科学教育理论的指导下借助科学有效的教育方式对学生进行积极正面的指导。

（2）学生评价

学生评价不仅包含着学生对自我的评价，更有同窗之间、同龄人以及同伴间的评价。学生对自身进行及时的评价有利于自身的发展，在评价过程中可以发现自己的缺点并进行改正，可以形成良好的自身素质和心理素质，面对很多问题是可以自己慢慢试着解决并进行反思，包括自己处理一些题目的方法要领是否得以掌握，以及面临问题时的心理态度是否良好等。^[1]

（3）学校管理者评价

学校管理者主要对教师的教学活动以及学生接受反馈信息对学校的管理工作做出判断和改进与完善，还可以与其他学校进行交流互访等。针对课程设置、课程特色体现、创新教学方法等问题开展研讨会，有利于学校教育教学与管理工作的顺利进行和教育教学活动有效推进。

（4）家长评价

儿童时期的重要他人就有家长，我们普遍认为，家长是孩子的第一任老师，家长的生活方式、价值观、理想信念等都会对孩子产生潜移默化的影响。家长也可以从侧面对学校教学工作、课程设置合理性等进行评价。

2. 评价内容

（1）课程内容

内容更多的要求多元和个性差异。发展性课程评价创造性提出了一些非常具有建设性的教学策略与教学方案。这其中就包括了要注重培养每个学生的独立个性，在教师的诱导下能够进行自主有个性的学习。

（2）课程目标

要求目标具有生成性和开放性的特征，即就是教师要能够依据自身多年的教学经验摆脱掉课程计划和目标的限定，要能使学生的潜能得到充分的和创造性的发挥。不能仅限于知识的识记与掌握上，我国现行的教育目标是三维目标：“知识与能力”“过程与方法”“情感态度价值观”，这样的目标体系有利于学生身心健康发展，不仅学习了知识，更重要的是心灵得到渲染与陶冶。^[2]

（3）课程实施

要把学生的发展放于首位。以往我们总是依据教科书中已有的教学计划和教学大纲规定的内容来完成一堂课的教学，现在要逐渐转向师与生对课堂实际发展过程的最真切的体验与感受，并要能进行互动与交流。

二、构建发展性课程评价体系

1. 发展性课程评价模式分析

社会是在不断发展的，教育目标也是在不断变化发展的过程中，在实践经验的总结下归纳整理出来的。而评价标准自然是需要与实践过程中不断去修补、完善和整理的，只有这样，整个教学评价活动才能规范进行。

2. 发展性课程评价体系构建（构想）

随着新课程改革的实施，课程评价的最根本目标变得不不仅仅是为了检查学生课堂学习的完成表现情况，而是为了要去鼓励、教育和促进每一位学生的可持续健康发展。在此基础上形成了课程评价的体系：

（1）实现评价主体多元化

在以前，老师是具有绝对权威的，而老师的依据就是分数。甚至俗语为“考考考，老师的法宝；分分分，学生的命根。”毋庸置疑的是，这样子的评价方式是很局限、很片面的，不能真实而且全面的反映出一个学生的真实水平和实际能力。所以要实现评价主体的多元化，不论是教师、学生、学校管理者、家长还有参与到教育教学过程中的人员都可以进行评价。^[3]这样一来，信息交流的渠道更多，互动更密切频繁，评价的结果更加客观、可靠、真实、有效。

（2）倡导评价内容多样化

学生的发展是多样的且多面的，所以不能仅仅只从学习成绩单方面来对学生进行“好”“坏”的评定，这样是不利于孩子的心理健康发展的，甚至有可能会留下心理阴影，影响孩子一生的生活、工作与学习的。我国的教育目标明确指出，要培养德智体美劳全面发展的人。

（3）注重评价方式多样性

传统的评价方式无非就是测试，各种形式如随堂考试、单元检测、月考测试、期中期末考试测评等等，这样仅仅从一张试卷就对一个学生下结论未免太过于仓促和不负责任，并且也不科学，很难说服别人。

（4）树立正确的评价理念

学生的心灵是很敏感的，我们成人所说的每一句话都有可能深深扎进孩子的心中。所以无论是老师还是家长都要有一个健康并且正确科学的评价理念，要尊重孩子的世界，给他们自由，多一些宽容与关爱，允许孩子有错误发生，善于运用技巧引导孩子形成正确的观点。

（5）建立评价机制

第一，老师们共同商讨决定课程评价的方案与实施细则，学科负责教师定期安排检查，定期开会讨论进度与问题及解决方案。

第二，校级之间也可以进行讨论交流，安排教育学理论专家进行定期的指导培训，更新一线教师的教育理念，提高教学技能。^[4]

第三，实现家校互动，可以充分利用网络，建立家校群，使学校代课教师尤其是班主任时刻保持联系，了解学生的成长状况，最终要让全社会都意识到发展性课程评价的重要性，都承认发展性课程评价的作用。（下转124页）

生搭建英语沟通协作的平台。例如,对于护理人际沟通课程教学来说,面对目前我国医疗事业蓬勃发展下医患关系日趋紧张的现状,应结合生活工作情景,创建交接班、汇报工作、与患者沟通、实行等场景,让学生分别扮演医生、护士、护士长、病患(不同年龄、不同疾病)、患者家属、同学、老师、父母等角色进行沟通交流。而为了确保学生们能够顺利融入到语言交流中来,可以事先向学生发放相关的口语材料,熟悉交流中常用的单词、词汇(准备时间可结合模拟练习的难度决定)。老师要强化对学生沟通技巧的指导,让学生根据具体场景、具体的对象,灵活安排学习、自发组织沟通,掌握纠正患者行为,及其拒绝不合理请求的交流要点和协作技巧。在学习课程结束之后,老师时要对学生的沟通状况及时进行评估、总结,就学习沟通中存在“疑难点”的英文语句和词汇给予答疑、汇总,强化学生英语沟通协作能力。

六、小组合作

小组合作学习是新课程教学改革大力提倡的一种方法,在教学改革的潮流中,得到了广泛的教学实践和运用,并取得了显著的教学成就。英语学习固然需要个人努力,但小组合作是提高学习效率的重要途径。小组合作对培养学生相互协作、相互合作能力,强化学生语言表达能力,深化学生人际沟通技巧大有裨益。小组合作学习不同于传统“满堂灌”“说教式”教学模式,主张尊重学生教学主体地位,从学生的角度出发,发挥学生主观能动性,让学生相互探讨、共同合作解决问题、完成教学目标的一种方法。在高职英语教学中,实施小组合作学习方法,提高学生英语沟通协作能力,确保小组学习循序渐进的实施和开展,首当其冲的是要做好学习小组的组建和划分工作。教师要紧密结合每位学生的英语水平和口语能力,结合学生学习兴趣、性格特征等因素,遵循组间同质、组内异质的原则划分学习小组,让各小组间学习能力和成绩水平保护一致,引入竞争机制,调动各小组成员英语学习的主动性。实施小组合作学习方法,要确保每位学生都参与到小组学习中来,为了避免个别同学浑水摸鱼、鱼目混珠等现象发生,要落实小组成员责任制,明确小组成员分工,让每位学生在小组合作学习中都能够提高英语沟通协作能力。

七、信息教学

“工欲善其事,必先利其器”。科学技术的向前发展,推动教学辅助工具不断更新。信息技术和教育事业的融合发展,多媒体教学应运而生。多媒体信息教学集声音、图片、文字和色彩于一体,具有能动会变、声像俱存、图文并茂等优势,能够带给学生眼前一亮快感等视觉冲击,为英语课堂教学注入了活力和生机,是培养学生英语沟通协作能力的有效途径。多媒体信息教学强化教师对学

生的控制作用,突出了师生之间、生生之间的交互性,让老师更加自由融入学生生活和学习之中。多媒体信息技术教学,充分运用了信息技术,为课堂教学搭建了一个较为虚拟的空间,给部分自卑心理的学生构建了一块安全保护领域,缓解了传统课堂教学模式下,“面对面近距离”交流沟通给学生带来的压迫感,学生不用担心害怕英语沟通交流中出现错误,遭受他人嘲笑的心理负担,有利于帮助高职学生克服胆怯的心理,让学生敢于张口,勇于发言,踊跃参与到英语沟通交流中来。另外,多媒体信息教学拓展了教学空间和时间,就服务于师生大众的网络教学论坛来说,网络教学论坛作为一种开放、自由的空间,学生能够根据学习需要,自由发表言论,发布求助信息,就具体问题进行探讨交流,有效的拓宽了英语交互的途径和渠道。

八、结语

培养学生沟通协作能力并不是一蹴而就、标杆见影的短期行为,需要将其渗透到英语教学的各个环节中来。作为一名英语教育工作者,要全面认识到英语沟通协作能力培养的重要性,自觉摒弃应试教育机制下的“一言堂”“满堂灌”的教学模式,不断提升自我的专业素养,创建民主、自由的课堂氛围,注重教学用语及其口吻的亲切性、幽默感,鼓励学生勇于开口,敢于发问,强化学生对沟通交流成功感和快感的体验,让学生主动投入到英语课堂教学中来,不断提升学生的英语沟通写作能力。

参考文献:

- [1]刘焯.对增强中职英语教学效果的思考[J].考试周刊 2011年06期
 - [2]蔡春阳.浅谈中职英语教学中的兴趣教学[J].海外英语 2011年02期
 - [3]朱崇梅.对中职英语行为导向法教学的反思[J].考试周刊 2011年08期
 - [4]何丹,章彦磊.以就业为导向的中职英语教学改革[J].考试周刊 2011年16期
 - [5]冯帆.伙伴学习在中职英语教学中的探索[J].新课程(下) 2011年01期
 - [6]刘彩浓.试论中职英语教学中学生职业能力的培养[J].职业 2011年11期
- 作者简介:
代唯良(1975—)女,四川遂宁人,四川职业技术学院外语系,副教授,硕士,研究方向:英语教育、翻译理论及实践。

(上接114页)

总而言之,发展性课程的评价体系其实是一个非常复杂的而且特别庞大的系统,这也就预示了要完成这个过程是不可能一蹴而就的。这就需要我们广大的教育工作者们的每一个人都要努力,要在课程评价的过程中不断的去研究和探索、不断地总结实际教学过程中的经验,并逐步使其得到完善的发展。

参考文献:

- [1]乔淑霞.浅谈发展性学生评价[J].教育探索, 2010,(12).

(上接118页)植活动等。

综上所述,指导学生自行探究和应用知识是科学课程教学的中心内容,培养学生的创新精神和实践能力是科学教学新目标,科学教学工作必须紧紧围绕这一核心展开,只有这样我们才能更好的落实素质教育的要求,培养学生能力,发展他们的智力,以适应21世纪发展的需要。

参考文献:

- [2]靳玉乐.课程论[M].北京:人民教育出版社, 2012:356-358.

[3]韩琳.发展性课程评价体系建设[J].辽宁经济管理干部学院(辽宁经济职业技术学院学报), 2010,(6).

[4]罗鑫.新中国成立以来课程评价历史发展的研究[D].西南大学, 2011,(10).

作者简介:

何泰伯(1983—)男,陕西洋县人,高级工程师,研究方向为:教育基本理论。

[1]唐小为、丁邦平.“科学探究”缘何变身“科学实践”[J]教育研究2012(11)

[2]小学科学课(3-6年级)课程标准[M].中华人民共和国教育部制定, 2003.

作者简介:

李庆东(1973--),山东省德州市人,山东省德州经济技术开发区弘德小学教师,研究方向为小学科学教育。