

# 中小学语文教学合作学习方式浅析

郑杰

(甘肃省庆阳市合水县段家集学区宜州小学)

**摘要:** 中小学语文合作学习作为有益于培养学生语言、思维交流能力和合作、探究精神的一种教学方式,值得教师在教学实践中不断总结经验及不足,探索更多的方法,促进合作学习活动不断改进。同时要通过活动,激发学生的学习主动性、自信心和探究精神,教师要密切关注小组合作学习,及时指导解决合作活动中出现的问题,不断优化学生的语文思维和语言表达能力。

**关键词:** 中小学; 语文教学; 合作学习方式; 分析探究

教师在中小学语文教学中,要在传授知识的同时培养学生掌握有效的学习习惯和方式,并在自主学习活动中主动思考与探究,为学生未来成长打下牢固的基础。教师在中小学教学中开展合作学习,组织的科学性与合理性对教学效果有着不可忽视的影响。

## 一、综合分析学生能力因素实现科学合理分组

小组式合作学习中,通常4~5名学生为一组。分组要综合分析学生能力因素展开,可包括1名优等生、1名潜能生和3名中等生,要保持男女比例均衡。选定1名具有良好学习、组织协调能力的学生为组长,一段时间后可由其他组员轮值担任组长。这种小组合作学习可有效调动组员参与学习的积极性,有助于各成员优势互补、拓展思路、深度分析、创新思维,并在各小组间营造良性竞争氛围,促进学生集体合作意识和团队精神的形成。

## 二、综合分析学生能力因素分工明确各司其职

由于教师在分组时有效综合了学生的能力因素,在合作学习中就要明确每个组员的职责。如,组长要做好活动的主持,需根据教师指导组织本组展开合作学习,并掌控好本组学习进程,要求成员有序发言,积极协调解决学习过程中出现的问题。记录员要准确、思路清晰地记录本组学习过程及结果。监督员要监督成员学习、发言情况,推动每位组员完成学习任务。汇报员要汇总本组合作学习的情况,并代表本组在全班进行发言,以促进学习经验和结果的共享与交流。为促进学生形成良好的团队精神,教师可制定每位组员学习规则:

一是每位学生要尽好职责,确保全体组员准确吸收课堂教学内容,特别是优秀生要发挥自身学习扎实、表达能力强、思维敏捷等优势,发挥出对中等生、潜能生的帮扶帮带作用。二是教师确定全体组成员都准确掌握教学内容后,才代表完成学习任务,避免合作学习流于形式。同时,要确保组员间的平等、互动与交流,让每位组员都能参与到学习活动中并得到综合能力提升。三是学生中出现的问题,先依靠全体组员共同解决,以培养组员形成独立思考、解决问题的能力及习惯。教师要善于在学习活动中激励那些被动、能力较弱的学生,要求组员都要参与合作学习,以集思广益达成教学目标。

## 三、根据教学内容展开灵活合作学习达成目标

(一)教师要引导小组内自学,让学生自主完成课文预习、生字学习、佳句赏析等内容。学生在此基础上精读,分析课文,提出并思考问题、解决问题等。

(二)教师要设定好教学目标,以通过合作学习有效达成。

[3] 吴崇榕. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 黑河教育, 2018, (04): 50-51.

[4] 陈明贵. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

要根据学生性格、年龄、学习能力等安排具有可操作性的合作学习内容,采取小组合作学习。学习的内容要掌握好难易程度,让学生通过发挥每人所长、相互启发、合作学习来达成目标。这样既完成了教学目标,又充分挖掘了学生的学习潜能和合作精神。

(三)在合作学习中,会出现一些学生在小组合作学习过程中难以解决的问题,这时可由本组记录员如实记录大家的思路、意见及存在异议的地方,留待课堂分享时交由全班同学进行探讨。共同解决问题的过程,会促进学生吸取他人所长,相互启发,集思广益,依靠众人的智慧完成教学任务,同时有助于形成班级合力和团队精神。在合作学习中,教师作为引导者要注意两个问题:首先,教师要根据教学要求,为小组合作创设宽松、和谐、益智、活跃的学习环境,要注重激发和尊重学生对合作学习的参与积极性,建立一种良好的机制和方式促进中等生和潜能生也能参与到探究讨论活动中。对于合作学习中出现的学习及合作方面的问题,教师要及时进行指导,激发学生的创新思维,挖掘每位学生潜能,推动合作学习高效、优质完成教学目标。其次,组织各组讨论和建议,建立一套针对各小组的激励机制,每一次合作学习都要有结果、得分,并在各组参与和监督下,统计出各组得分以调动学生的探究热情。教师要根据各组得分评出优胜小组。在这个过程中,教师要尝试采用灵活、动态的评分标准,使各小组只有通过能力配合学习并达成教学目标,才可能持续保持高分和排名,激励各小组形成良性竞争、相互促进的学习氛围。

## 四、将合作学习由课内拓展到课外优化实践能力

合作学习的最终目标不仅是要完成教学内容,更重要的是,要通过合作学习促进学生具备良好的实践能力。教师需要在设计小组合作课题时,有意识地从课内拓展到课外的社会实践活动中。如设计一些活动内容丰富、需要学生实地调查才能完成的教学实践活动,将教学内容与实践应用有效结合起来,让学生通过深入生产区、科研院所等地,实地分析调查教学相关知识,并完成一篇内容详实、条理清晰的调查分析报告。为了完成这一学习课题,需要全组成员合理分工,展开实地调研、考察并将调研结果,汇总完成事项工作。这样可以有效增强组员间的合作探究精神和实践能力,提高学生的语文思维、总结及表达能力。

中小学语文合作学习作为有益于培养学生交流合作、探究精神的一种教学方式,值得教师在教学实践中不断总结经验及不足,探究和完善更多的方法,促进合作学习活动不断改进,为优化中小学教学模式、提升中小学生的语文综合素养创造更科学有效的学习环境。

### 参与文献:

[1] 莫晶. 新课程背景下自主合作探究学习方式研究[D]. 沈阳师范大学, 2014.

[2] 赵重阳. 论初中语文教学自主合作探究的学习方式 [D]. 沈阳师范大学, 2014.

[3] 吴崇榕. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 黑河教育, 2018, (04): 50-51.

[4] 陈明贵. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力 [J]. 语文学刊, 2013, (20): 134-135.