

信息技术与课程整合下学生协作学习能力培养的策略探究

杨燕华 沙莎

(沧州师范学院, 河北沧州 061000)

摘要: 伴随着信息时代的发展, 传统的教学方式逐渐发生转变, 各种网络资源和多媒体进入课堂, 使得教学方式变得丰富多彩。本文以信息技术与课程整合为时代背景, 指出了提高学生协作学习能力的重要性, 并提出提高学生协作学习能力的策略, 以期提高学生在学习中的协作学习能力, 实现教学效果最优化。

关键词: 信息技术; 课程整合; 学生; 协作学习能力

中图分类号: G42

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 16-0255-002

在世界教育改革浪潮中, 信息技术与课程整合已经成为最重要的议题之一。其方式要求“学生正确认识自己, 尊重他人, 学会交流与合作, 具有团队精神”, 主张在教学中遵循“学生主体, 教师主导”的新型教学理念。为此, 本文以学生的协作学习能力为出发点, 力求提出适合学生身心发展的协作学习能力策略, 以便学生能够很好地适应新式课堂教学方式, 同时使信息技术与课程整合下的教学效果达到最优化。

一、信息技术与课程整合和协作学习

(一) 信息技术与课程整合的具体内涵

课程整合是一个包含着多种思想、多样实践的概念, 不同的研究者和实践者从不同的视角对课程整合作出了不同的界定。纵观这些观点, 我们发现主要是基于对课程概念的不同理解而产生的矛盾。实质上, 整合就是指一个系统内各要素的整体协调, 相互渗透, 使系统各要素发挥最大效益“相应地, 我们可以把教育教学中的整合理解为“教育教学系统中各要素的整体协调, 相互渗透, 以发挥教育系统的最大效益”。结合专家学者的理论, 我们认为, “信息技术与课程整合”就是在认知主义和建构主义理论指导下, 在熟悉信息环境和把握学科课程内容内在元素的基础上, 充分利用和发掘信息技术的优势, 并以此作为切入点进行教学设计。

(二) 协作学习概述

1. 协作学习的定义

协作学习是指学习者通过小组或团队的形式。小组协作活动中的个体(学生)可以与小组中的其他成员甚至是其他组或全班同学进行信息资源共享。这种形式能够培养学生的合作精神和良好的人际关系、促进学生的高级认知能力的发展, 同时也有助于学生对问题的深化理解以及对知识的掌握运用。协作学习目前已成为网络学习的一种重要模式, 它促进了教学方式的转变。

2. 协作学习能力的含义

对于协作学习来说, 协作技能既是一种教学手段, 又是一种教学目标。在当今社会, 协作技能已成为个体适应社会环境和社会生活的核心因素, 是个体发展与事业成功所必备的个人素质。而协作技能的训练关键就在于协作学习能力的培养。

二、信息技术与课程整合下提高学生协作学习能力的重要性

(一) 学生的学习过程离不开协作学习能力的提高

学生的学习过程是他们的认知运动发展的过程。众所周知, 认识必须要经历从形象的具体到思维的抽象, 再从思维的抽象到思维的具体的两次飞跃。而这一过程绝不是事物性质和规律的简单复制, 而是在此基础上产生新的认知客体、认知主体和全新知识。作为教师的我们需要在教学过程中来激发和推动认识的辩证发展过程, 使学习者能够也在不断地否定的过程中实现思维的具体。而学习者通过协作交流, 能够第一时间接触到不同的观点和思维方式, 进而对比自己的认知, 并根据结合实际情况调整和推进自身的认知运动, 构建独特的认知体系。

(二) 有助于学生实现自我, 个性的积极发展

协作学习要求学习者对学习任务有一定的贡献, 鼓励他们勇敢的提出不同的见解, 并且客观地看待与接受别人的意见, 以便于他们能够辩证地客观地认识世界。开展不同的协作学习活动不仅能够使学习者深刻地理解和深入地拓展学习任务, 同时也有助于培养他们的深层次获取信息的能力和团队协作精神。

(三) 有助于提高学生的整体素质

协作学习的策略和模式已经普遍被教师和学生所接受, 跨越了年级和课程成为主要的学习方式。在这种方式的统领下, 学生和学生之间的角色开始发生了变化, 他们之间不再是对立的关系, 而是互相帮助和促进,

这使得学习变得不那么枯燥而是变得更加生动活泼和丰富多彩。皮亚杰的理论和其他的理论一样都指出了协作学习的重要性, 他们都指出了协作学习是儿童认知发展建构的一种主要方式。

三、信息技术与课程整合下提高学生协作学习能力的策略

(一) 创造科学人性的环境, 最大化的丰富信息资源的支持

任何学习活动都离不开资源环境的支持, 协作学习同样也要依靠信息资源的支持, 同时也是在一定的情境下进行的。科学人性化的协作学习环境能够激发学生的学习兴趣 and 热情, 也有助于学生协作学习能力的培养。教师在创建环境时应该要从人文的角度出发, 要创造和谐、轻松的协作学习环境, 要建立便于感情交流的空间环境, 协作既可以同步也可以异步。在信息资源方面, 目前有一些协作化资源库的出现就是协作学习要依靠信息资源支持的产物, 通过共同创造、共同建设逐渐形成的一种数据化资源。

我们可以直接利用这些协作化资源库来培养学生的协作学习能力, 这是一条可以走的捷径, 起到一定的辅助作用。最重要的是教师利用网络建立自己的网上教学系统, 创建科学合理的信息化资源环境, 同时要为学生提供便捷的查询途径。

(二) 根据学生的特点和风格, 组织协作学习小组

在协作学习中, 协作学习小组的分配和组织是否合理, 将在很大的程度上影响到学习效果, 同时也影响学生协作学习能力的高低。一般的小组为2-4人为宜, 在进行人员搭配时要考虑多种因素, 如知识结构、学习风格、学生特点等。由于学生的学习风格迥然不同。因此教师在协作学习中应该细心观察, 在人员搭配方面应该遵循互补原则, 这可以使学生在协作的过程中积极探索, 能够

(下转第 257 页)

重增加速度较快。

二、膳食纤维的摄入量研究

通过对膳食纤维的实际生理性能进行研究发现,该类物质的摄入既不能过多,也不能太少。一方面是因为需要考虑人体肠道具体承受能力,另一方面需要保证膳食纤维足以发挥作用。科学合理的饮食才能达到维护身体健康的目的。对于膳食纤维摄入量的研究,不同国家具有不同国家的规定,这主要是因为各个国家居民身体素质并不相同,所以摄入量规定也不相同。其中世界卫生组织对于人体膳食纤维摄入量的规定具有一定的代表性,规定内容为每人每天需要摄入的膳食纤维数量应该保证在 28 ~ 40g 之间,并且摄入的不溶性、可溶性膳食纤维的比例应该为 3:1^[3]。美国的 FDA 机构对于膳食纤维摄入量的规定为每人每天保持在 20 ~ 35g

之间,其中不溶性膳食纤维的比例应该保证在 70 ~ 75 % 之间。英国规定每人每天的膳食纤维摄入量应该保证在 25 ~ 30g 之间。德国规定每天摄入量不能低于 30g。通过对我国居民整体素质以及健康情况进行分析,综合世界卫生组织给出的参考内容认为,膳食纤维每人每天的摄入量应该保持在 25 ~ 35g 之间。

三、结论

综上所述,膳食纤维是一种健康物质,人体在摄入之后可以不断调节身体机能,提升人体免疫能力。就目前的研究成果来看,膳食纤维的摄入可以缓解便秘、高血压以及高血脂等病症,这些病人日常生活中应该适当摄入。

同时,国家对于该类物质的研发已经提上日程,不久之后膳食纤维将会在人们生活

中发挥更大作用。

【作者简介】江蕾(1992-),女,本科,讲师,研究方向为健康管理。

【参考文献】

- [1] 曹艳,范铭,童创,陆胜民,杨颖,邢建荣,郑美瑜,唐伟敏,刘哲. 混菌发酵联合分段控温工艺提高柑橘皮渣可溶性膳食纤维含量[J]. 浙江农业学报,2019(03):474-479.
- [2] 张爱琴,孙乾,李芳,孔令明,邹积赞. 复合酶法同步提取葡萄籽粕蛋白质和可溶性膳食纤维的响应面优化[J]. 食品工业科技,2019,40(03):134-140.
- [3] 伍剑,刘棋,钟铭,万海峰,吴德. 妊娠母猪日粮添加复合膳食纤维对后代仔猪免疫应激下生长性能的影响[J]. 饲料工业,2019,40(02):31-34.

(上接第 255 页)

提高学生和他人分享信息共同解决问题的能力,在这个过程中养成积极互助的优秀品德。另外在学生的语言沟通能力和网络操作技术方面的培养也有一定的积极作用。

(三)在学习活动形式的设计上要突破传统、有所创新

协作学习活动是协作学习过程中的重要组成部分,往往对协作学习效果起着关键性作用。

因此我们在设计协作学习活动时一定要突破传统、有所创新,多设计一些灵活新颖的协作学习活动形式,这能在很大程度上激发学生的学习动机同时也能保持活动的新颖性和学生的学习兴趣。传统的协作学习活动有小组游戏竞赛和切块拼接,小组游戏竞赛很常见,通常情况下把学生分成小组并以游戏的形式来比赛。切块拼接指的是将学生分为 5-6 人为一组,把学习任务分割成片段或几个部分,每个小组成员负责一个片段或一个部分并阅读他们所分到的材料。

(四)建立更加完善的评价激励机制

学习评价是课程教学中的重要环节,同样在协作学习过程中起着很重要的作用,通过评价得到的关于学生的各种反馈信息,既可以根据反馈改进和调节学生的学习方法,也可以进一步激发学生的学习动机。评价分为形成性评价和总结性评价,它们分别适用于教学过程的不同阶段,在教学过程进行中往往采用的是形成性评价,而在教学过程结束一段时间后,为了了解最终的学习效果往往采用总结性评价。我们通常不会孤立这两种评价方法而是通过综合应用这两种评价来达到激励学生学习动机的目的。

综上所述,在现如今的信息技术与课程整合环境下,学生的协作学习能力的培养与提高越来越受到重视,已经成为学校和教师备受关注的焦点。

因此学校在进行学科建设及教师在教学过程中应该更加注重学生沟通能力和协作学习能力的培养。教师在实际的教学实践中应该注意创建科学人性的环境,最大化和最优

的使用信息资源;根据学生的风格合理分组和新颖的学习活动形式以及合理的评价机制来营造和谐良好的学习氛围,促进学生之间的交流与协作,在激发学生的学习动机的同时,能够很好地培养学生的协作学习能力和社交能力,为学生的全面发展奠定良好的基础。

【作者简介】杨燕华(1988-),女,硕士,助教,研究方向为信息技术与课程整合。

【参考文献】

- [1] 何克抗,吴娟. 信息技术与课程整合[M]. 高等教育出版社,2007.
- [2] 南国农. 教育信息化建设的几个理论问题和实际问题(上)[J]. 电化教育研究,2002(11):3-6.
- [3] 张筱兰. 信息技术与课程整合理论与方法[M]. 云南:民族出版社,2004:32.
- [4] 王坦. 合作学习的理念与实施[M]. 中国人事出版社,2002:23.
- [5] 余卫中. 学生协作学习的合理分组初探[J]. 教学月刊(中学版),2007(3):26.

(上接第 254 页)

部门还要重视官方微博、微信公众号的作用,实现与人民群众的即时互动与交流。

四、建立健全党的群众工作机制

“密切联系群众是我们党保持先进性的集中表现和基本保障。密切联系群众,功夫在平时,干部平时不进群众的家门,群众有事就会堵政府的大门”。因此,要探索建立健全密切联系群众的工作机制,使深入基层、与民交心成为一种常态。

群众工作是一项涉及面广泛的综合性工

作。它不仅是某一领导或某一部门的任务,而是一种全局性的工作与任务,党委政府部门加强领导,做好带头作用,各党政部门要相互配合,形成一种各部门广泛参与的工作机制。群众工作在执行过程中需要监督,为此要建立健全群众工作监督机制,搭建多层次的监督平台,创设形式多样的监督机制,把法律监督与群众监督相结合,把党内监督与党外监督相结合,营造严谨认真的监督氛围,明确监督机构的权利与义务,保障群众工作监督的实效性。

总之,做群众工作,坚持走群众路线,是党的政治优势。“人心向背关系党的生死存亡。党只有始终与人民心连心、同呼吸、共命运,始终依靠人民推动历史前进,才能做到坚如磐石”。在新形势下,要坚守马克思主义群众观,扎实做好群众工作,不断提高群众工作科学化水平,实现新时代的群众工作常态化、规范化、科学化。

【作者简介】易元秀(1973-),女,高级教师,本科,研究方向为中国特色社会主义。